Tereza Kornoušková
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
3. ročník

**Online distanční výuka 7. 4. 2020**

**Předmět:** Český jazyk
**Téma:** Opakování i/y, slovesa, slovní druhy
**Třída:** 5. C
**Škola:** ZŠ Petřiny - sever
**Čas:** 30 - 40 minut
**Počet žáků:** 5 - 6
**Učebna:** Zoom
**Pomůcky:** pracovní list

**Vyučovací metody:** online výklad, diskuze
**Výukové cíle:** Žák dokáže správně určit, zda se ve slově píše i/y. Žák dokáže ve větě najít sloveso a určit jeho mluvnické kategorie. Žák dokáže určit mluvnické kategorie u podstatných jmen. Žák dokáže správně určit slovní druh a použít jej ve větě. Žák porozumí textu a dokáže diskutovat o daném tématu (Velikonoce). Žák umí pracovat s časy a způsoby u sloves - přeměňovat podle těchto kategorií celé věty, případně souvětí a umí určit jejich větný vzorec.

Hodinu zahájíme prostřednictvím Zoom. Jako pomůcky máme pracovní list z českého jazyka vedený v tématu Velikonoc. Ráda bych hodinu zahájila přátelsky, zeptala se, jak se žákům daří, jestli se těší na Velikonoce.
Pokračovat budeme pracovním listem, který společně budeme vyplňovat. Text budeme číst po větách, protože chápu, že přes kameru žáky jen tak ke čtení nedonutím a někomu to nemusí být příjemné, nebo může na obrazovku hůře vidět, protože mnoho dětí používá k volání přes Zoom mobilní telefon/tablet. Žáků bude maximálně 6, na každého tedy zbyde větička, kde by si mohl/a něco doplnit. Po doplnění i/y se přesuneme pozvolna na procvičení mluvnických kategorií. Abych do cvičení zařadila také porozumění textu, vložila jsem do otázek také konkrétní otázku k obsahu (Co je to jidáš? → Pečivo ...) a pro odlehčení si můžeme popovídat o tom, jaké tradice dodržují samotní žáci.
V druhém cvičení se zaměříme na způsoby u sloves, nejprve si zopakujeme, jaké vlastně existují a poté se přesuneme na cvičení, kde je budeme určovat.
Zbylá 4 cvičení až tak nesouvisí s textem. Ve dvou cvičeních se sice pracuje se souvětími v textu, avšak jsem je zkopírovala do zadání, tudíž nám stačí tento jejich úryvek. Zde mají žáci za úkol převést souvětí do podmiňovacího způsobu (předtím určíme stávající způsob) a převést další souvětí do času přítomného (opět určíme čas, ve kterém je souvětí původně napsáno). V těchto dílčích cvičeních se také podíváme na větné vzorce či tvoření věty podle zadaného vzoru.
Cvičení jsem se snažila postavit tak, abychom nepotřebovali nic kromě pracovního listu. Zároveň jsem se je snažila uspořádat tak, aby nic nebylo vyzrazeno, protože v dílčích cvičeních budeme pracovat s větami z textu, které v textu čekají na doplnění a v dílčích cvičeních se nám hodí již vyplněné. Na online setkání se velmi těším, doufám, že atmosféra bude opět tak příjemná, jako byla minulý týden a žáci si vše potřebné zopakují a naladí se na velikonoční atmosféru. ☺