**Reflexe distanční výuky 31.3.**

Matuščínová

Výuka probíhala online přes webový portál classflow. Na úvod jsme se s dětmi pozdravili, poté následovala výuka ze strany třídní učitelky. Když se dostalo na mou aktivitu, žáci měli čas na to, aby vyřešili prvních 6 příkladů. Cílem celé aktivity bylo, aby žáci doplnili za masku v rovnici takové zvířátko Dědy Lesoně, aby rovnice měla řešení. Někteří „slabší“ žáci s tímto měli ještě problém, přesto vše vyřešili správně. Následoval sedmý příklad, který byl o něco těžší, přesto ho všichni vyřešili správně.

Druhá skupina dostala můj připravený úkol do balíčku, kde byl označen jako dobrovolný. Druhý den po tomto zadání jsem se připojila k výuce, kde jsme si s žáky řekli, jak se jim na tomto úkolu pracovalo. Někteří z žáků tento dobrovolně zadaný úkol v podobě mnou připravené aktivity přeskočili, jelikož jim přišel jednodušší.

V tomto virtuálním prostředí je velmi obtížné řídit výuku, už jen kvůli tomu, že s žáky nemáme osobní kontakt a každý sedí za počítačem a úlohy řeší sám. Dokonce jsem zaznamenala i to, že v počítání a řešení příkladů u některých pomáhají rodiče, což si myslím, že není úplně vhodné.

Na konci aktivity žáci hlasovali, zda se jim pracovalo dobře, měli vybrat z možností ANO – vše jsem uměl bez problémů, NE – nevypracoval jsem to, NEVÍM – žák si neví s úlohou rady.

Líbí se mi nápad ze strany učitelky, že je třída rozdělena na dvě skupiny, a i díky tomu se pracuje o mnoho lépe, jelikož se žáci tolik nepřekřikují. Po skončení výuky následovala reflexe s paní učitelkou a následné rozdělení úkolů pro další týden.

Osobně bych pro příště vymyslela i obtížnější rovnice, jelikož pro „nadanější“ žáky byla moje aktivita velmi jednoduchá a nic nového se vlastně nenaučili. Cíl byl splněn a já jsem s celkovou aktivitou spokojená.