Anna Kubíčková

Reflexe – Matematika 5.C

Při hodině matematiky mi nevyšlo všechno tak, jak jsem chtěla. To nejdůležitější ale dopadlo dobře.

Mou první překážkou byla platforma ZOOM, na které jsem nikdy nepracovala. Před hodinou jsem si ale založila meeting, ve kterém jsem byla sama. V něm jsem se naučila, jak se ZOOMem zacházet. Díky tomu jsem pak s technikou neměla problémy.

Prakticky ihned, co jsem začala už oficiální třídu, se mi na ní přihlásily čtyři žákyně. Nakonec nás tedy bylo o jednu víc, než jsem předpokládala. S tím ale nebyl žádný problém. Začaly jsme tak, jak jsem to měla naplánované. Nechala jsem dívky, aby vypočítaly obsahy zadaných útvarů a pak jsme je počítaly společně v jiných jednotkách. Chtěla jsem jím tím ukázat, že se u převádění jednotek obsahu posouváme vždy o dvě nuly a proč. Už na konci tohoto cvičení přišly první komplikace. V první řadě to byla nečekaná reakce dítěte. Jedna žákyně, místo aby počítala obsah v jiných jednotkách, hned věděla, že stačí přidat dvě nuly. Řekla jsem jí pouze, že má pravdu a nechala ji si vybrat, zda to bude postupovat jako my, nebo rovnou převádět jednotky. Druhá komplikace byla náročnější, paní učitelka mi totiž řekla, že se žáci ještě neučili desetinná čísla. Těch jsem měla ale několik jak v zadání, tak ve výsledcích příkladů. Musela jsem tedy příklady během hodiny pozměňovat.

Další aktivity nešly úplně podle mých plánů. Nemůžu ale říct, že by nešly dobře. Příklady, které jsem zadala ve třetím cvičení, dívky nepočítaly rovnou převáděním jednotek, ale ještě přes počítání obsahu a převádění jednotek jednotlivých stran. První číslo jsem jim tedy vždy rozdělila na dvě strany a nechala je počítat s tím. Na konci třetího cvičení jsme se pak dostaly k výsledku, který jsem chtěla. Dívky už dokázaly převádět jednotky i pomocí přidávání nul, ale rozuměli tomu, proč to tak je.

Poslední příklady už vypočítaly bez větších obtíží. Jedna z dívek si jen na chvilku nebyla jistá převáděním z kilometrů na metry, které bylo zatím v jednom nebo ve dvou příkladech. Spolužačky jí s tím ale pomohly.

Vyučování přes ZOOM bylo od klasického vyučování odlišné. Lepší bylo v tom, že nás bylo méně a tak jsem se mohla dětem věnovat individuálněji a všechno nám šlo rychleji. Náročnější pro mě zase bylo, nemít se studenty kontakt. Nemoct jim nakouknout do sešitů, napsat něco na tabuli nebo posoudit jestli danou látku chápou, podle jejich výrazů.