**Online skype - distanční výuka 1. 04. 2020**

**Téma:** ČJ SLOH – vnitřní a vnější charakteristika, osnova popisu, synonyma a antonyma

**Třída:** 4.C

**Škola:** Zš Petřiny – sever

**Časová dotace:** 30 minut (8:00 – 8:30)

**Počet žáků:** max. 9

**Učebna:** online prostředí

**Pomůcky:** pracovní list, pc

**Vyučovací metody:** online výklad, diskuze, induktivní proces ve výuce

**Výukový cíl:** Obeznámit žáky s pojmy vnější a vnitřní charakteristiky, synonymum, antonymum a osnova popisu. Žák si osvojí náležitosti psaného popisu a pravidla jeho osnovy.

**Dílčí výukové cíle:** - Žák umí vysvětlit zmiňované pojmy.

 - Žák si rozšiřuje svou slovní zásobu o přídavná jména důležitá pro popis.

 - Žák umí rozeznat rozdíly mezi vnitřní a vnější charakteristikou.

 - Žák je schopen k většině slov hbitě vymyslet antonymum a synonymum.

**Na čem poznáme, že bylo cíle dosaženo:** Žák zná všechny zmiňované pojmy, umí je vysvětlit a použít v praxi, především při vypracování slohové práce.

**Klíčové kompetence:**
***Kompetence komunikativní:*** Žák dokáže zformulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák naslouchá jeho spolužákům a učiteli, chápe je, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, dokáže obhájit svůj názor a argumentovat.

***Kompetence k učení:*** Žák posoudí vlastní znalost pojmů a určí překážky či problémy bránící osvojení si pojmů, zjistí, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.

**Obsah výuky:**

1. **Vysvětlení a zavedení pravidel**

 **a.)** Vždy mluví jen jeden a ostatní naslouchají.

 **b.)** Děti používají skype pouze k hovoru, neposílají zprávy ani neužívají jiné

 funkce, které mohou výuku rušit.

 ( *c.) Napadá ještě někoho nějaké pravidlo? )*

1. **Rozehříváme se – hádáme pohádkovou postavu (promyslete si odpověď)**

 - začínáme zadání: **„Myslím si postavu, která...“** (od obtížných ke zřejmým)

 **a.)** příklad vnitřní ch.: **JEŽIBABA** (zlomyslná, zákeřná, bezcitná, krutá, ráda

 všem škodí, umí kouzlit, ráda vyrábí lektvary, má ráda kočky...)

 **b.)** příklad vnější ch.: **VODNÍK** (má klobouk s barevnými stužkami, má brčálově

zelené oči, nosí zelené oblečení, má světle zelenou kůži, často mu z nohavic

 kape voda, mezi prsty na rukou a nohou má blány...)

 - Jaký byl rozdíl v popise těchto dvou postav? Který ti přišel snazší, více zřejmý?

1. **Vnitřní a vnější charakteristika**

 - Co poznáme na postavě ihned a co teprve až později, když ji lépe poznáme? - Rozeznáváme dva typy charakteristiky/popisu, dokážeš je rozeznat dle předchozího příkladu? - Charakteristika vnější a vnitřní. Jak je můžeme tedy odlišit, popsat + příklady?

1. **Osnova popisu aneb jak postupujeme při charakteristice (pracovní list)**

 - Teď si vezmeme k ruce pracovní list, prosím připravte si jej k době. Budeme se . soustředit na osnovu a na odstavce:

1. **Úvod** – představení osoby, koho jsem si vybrala a proč?
2. **Vzhled** – vnější ch. (od obličeje po tělo/ vysoký, hubený detaily)
3. **Vlastnosti** – vnitřní ch. (od kladných po zápornější)
4. **Záliby postavy** – jak tráví volný čas (zajímavosti o něm atd.)
5. **Závěr** – můj vztah k postavě, proč je tak výjimečná?
6. **SYNONYMA – slova stejného významu**

 **- příběh:** *Byla jednou jedna krásná a milá holčička. Ta krásná holčička bydlela v krásném domě s krásnou zahradou a měla krásný pokojíček. Celé dny si ráda hrála se svými krásnými panenkami, pro které měla také krásný maličký domeček. Nejraději si se svými krásnými panenkami hrála na módní přehlídku, kde si panenky vyzkoušely spoustu krásného oblečení a krásných bot.*

 **-** Co bylo na příběhu zvláštní? Co se vám na něm nelíbilo? Jak bychom to

udělali jinak a lépe? (Použít jiná slova se stejným významem – synonyma.)

 - Teď když už to všechno víme, dám vám 1 minutu na to, abyste napsali, co

 nejvíce synonym, ke: **KRÁSNÁ**. (hezká, pěkná, nádherná, sličná, půvabná..)

 - Kdo co napsal? Kdo toho má nejvíce? Koho napadlo nějaké originální slovo?

1. **Antonyma – slova opačného významu**

 - Mám pro vás další úkol. Tentokrát to bude úkol na 2 minuty! Popište

 přídavnými jmény dvě postavy: **ČERT A ANDĚL.**

 **-** Všimli jste si některých vlastností, které jsou si podobné? Najdete nějaké

dvojice slov (jedno od čerta a druhé od anděla), které k sobě patří? Opačné?

 **-** Slovům opačného významu říkáme antonyma.

 **-** Zkuste tedy napsat antonyma ke slovům: **suchý** (mokrý), **pilný** (líný), **smutný**

(šťastný), **hlučný** (tichý)

(MÁ NĚKDO NĚJAKÉ OTÁZKY????)

1. **Zajímavá, komplikovaná a často neznámá přídavná jména**

- **jízlivý** = nepříjemný, rýpavé poznámky, ironický, posměvavý

 - **čiperný** = plný energie, pozitivní, šťastný

 - **pozoruhodný** = zajímavý, výjimečný, hodný pozornosti

 - **proslulý** = známý, pověstný, slavný

1. **Nakonec si projdeme pracovní list, když nebudete něčemu rozumět, ptejte se.**

 - S dětmi projdeme zadání pracovní listu, aby jej všichni pochopily a mohly

 správně zpracovat.

1. **Hodnocení, reflexe – jak se vám hovor/online hodina líbila? Od 1 do 10, jak byste ji ohodnotili? Co se vám nejvíce líbilo? ☺**