**Reflexe online výuky MA + ČJ**

Po domluvě s paní učitelkou Zajíčkovou, jsme se rozhodly, že spojíme přípravu na matematiku, na téma přepony a odvěsny s českým jazykem, kde jsem si pro žáky připravila prezentaci na popis pracovního postupu.

Mým úkolem bylo, vést si celou online výuku sama, a to rovnou dvakrát. Nejprve s první skupinou a následně s druhou.

Nejprve na řadu přišla matematika, kde jsme si nejprve s žáky povídali o pravoúhlém trojúhelníku, jak ho poznat, kolik má stran a kolik stupňů musí mít pravý úhel. Poté jsem žákům vysvětlovala, že se u pravoúhlého trojúhelníky používají termíny přepona a odvěsny. Vysvětlila jsem jim, že nejdelší straně se říká přepona a těm kratším odvěsny. Můj výklad doprovodil obrázek, kde byly tyto strany barevně vyznačeny. Myslím si, že žáci to lépe pochopili a abych si to ověřila, připravila jsem si pro ně úlohu. Úloha spočívala v tom, že žáci vyznačili u třech pravoúhlých trojúhelníků nejdelší stranu, tedy přeponu. Na úlohu měli přibližně 3 minuty. Postupně mi práce zasílali a nastala situace, kdy jeden z žáků vyznačil přeponu špatně. Vybrala jsem tedy jeho práci a s dětmi jí sdílela. Žáci upozornili na chybu, ale sám žák si na ní sám přišel. Poté jsem se žáků zeptala, zda rozumí pojmům přepona a odvěsny a když přišli pouze reakce, že bez problémů, přesunuli jsme se na český jazyk.

V českém jazyce jsme se zaobírali novým slohovým útvarem, a to přesně popisem pracovního postupu. Věděla jsem, že už žáci znali například popis předmětu, a proto jsem se snažila na to navázat.

Žákům jsem nejprve vysvětlila, co vlastně popis pracovního postupu je, vše jsem promítala v online třídě na prezentaci. Následně jsem žáky upozornila, že důležitá je osnova a ihned na druhém snímku jsem žáky seznámila s tím, co taková osnova musí obsahovat. Často jsem upozorňovala na t, že je velmi důležité tuto osnovu dodržovat, že nelze body různě přeskakovat.

Následně žáci viděli ukázku mého pracovního postupu, kdy jsem jako příklad zvolila přípravu palačinek. Nejprve jsem žáky seznámila s tím, že jsem si vybrala recept na palačinky a proč. Následně je důležité napsat, co vše k tomu za suroviny budeme potřebovat. Dalším bodem byla samotná příprava palačinek, kde jsem opět kladla důraz na to, že se jednotlivé body nesmějí přeskakovat. Na závěr jsem napsala doporučení, s čím lze palačinky konzumovat a následně na kolik cca palačinek těsto vystačí.

Poté přišla řada na žáky, kteří měli připravený popletený recept a jejich úkolem bylo, seřadit čísla 1,2,3,4, tak, aby postup na sebe navazoval. Tím jsem si ověřila, že mému výkladu rozuměli a musím říct, že s tím nikdo neměl problém. Na závěr výuky jsem žákům poděkovala za pozornost a poprosila je o to, aby jeden recept napsali a poslali ho paní učitelce na email, s tím, že si recepty od ní převezmu a zkusím si podle nich uvařit.

Byla to moje první zkušenost s celou výukovou jednotkou v online výuce. Poprvé jsem si také vyzkoušela, jaké to je učit žáky novému tématu, či látce. Myslím si, že vše probíhalo podle mých představ a určitě bych nic nezměnila. Ze samotné reflexe žáků jsem si odnesla jen to, že žáky látka zajímala, nepřišla jim náročná a aktivity je bavili. I přes pár problémů s připojením jsem se svou prací spokojená a hodnotím jí kladně. Na to jsme se shodly i s paní Zajíčkovou.