Anna Kubíčková  
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

PŘÍPRAVA NA HODINU MATEMATIKY

**TŘÍDA:** 5.C

**PŘEDMĚT:** Matematika

**POČET DĚTÍ:** 4

**DOBA TRVÁNÍ JEDNOTKY**: 40 minut

**POMŮCKY:** pracovní sešit z matematiky, pracovní list

**TÉMA:** Sčítání desetinných čísel

**VÝCHOZÍ SITUACE:** Děti se ve výuce již s desetinnými čísly setkali, jejich sčítání měly za úkol na tento týden. Je tudíž možné, že budou seznámeny i se sčítáním a v hodině budeme pouze opakovat. Spíše ale nebudou ještě princip sčítání znát a budou potřebovat úvod do látky.

**CÍL:** Žák bude seznámen s principem sčítání desetinných čísel a bude schopen ho aplikovat.

**Na čem poznáme, že bylo cíle dosaženo:**

Žáci budou schopni plnit cvičení, které se vztahují k dané látce. Slovně budou schopni popsat, jak cvičení počítali.

**PRŮBĚH VYUČOVACÍ JEDNOTKY:**

Na začátku hodiny se s žáky pozdravím a popíšu jim, co dnes budeme dělat. Zeptám se, jak moc jsou s látkou seznámeni a podle toho budu pokračovat.

**Teoretický úvod**

V teoretickém úvodu ukážu žákům tři příklady na sčítání desetinných čísel a vyzvu je k tomu, aby je zkusili vypočítat. U každého příkladu jim dám dostatek času, aby ho vypočítali všichni, nebo aspoň většina. Pak spolu budeme sdílet svoje výsledky a způsoby počítání. Tímto způsobem si děti budou schopny přijít na pravidlo počítání sami a společně ho jen dáme dohromady. Pokud už sčítat umí, na příkladech si to ověřím.

**Příklady z pracovního sešitu**

Na teoretický úvod navážeme třemi příklady z pracovního sešitu (28/1, 2, 3). Ty budeme počítat společně ústně a jejich řešení si budeme zapisovat do nascenované učebnice přes kreslení. Děti budou mít po ruce papír, pokud budou potřebovat počítat písemně.

**Sčítání pod sebou**

V další části hodiny ukážu dětem, jak se desetinná čísla sčítají pod sebou. Toto se naučíme na příkladech, které jsou v mnou udělaném pracovním listu. Tentokrát si vypočítáme společně pouze první příklad, na kterém si ukážeme průběh sčítání desetinných čísel pod sebou. Zbytek příkladů si žáci vypočítají samostatně a společně je budeme pouze opravovat a popisovat si postup.

**Zopakování**

Pro zopakování látky si uděláme cvičení 7 na straně 29 pracovního sešitu. Cvičení obsahuje pouze několik příkladů na sčítání desetinných čísel. Pokud budou mít žákyně příklady již vypočítané, použiju příklady, které jsem našla na internetu na stránce <https://brumlik.estranky.cz/clanky/matematika/5.-rocnik/desetinna-cisla/>.

**Reflexe**

V rámci reflexe se žáků zeptám na několik otázek, na kterých si ověřím, že si z hodiny něco odnášejí, ale zeptám se i na jejich vlastní názor.

Co bylo tématem hodiny?

Co jste se naučili nového?

Bylo pro vás téma zajímavé? A náročné?

Myslíte si, že nyní chápete princip sčítání desetinných čísel?

Je něco co vám ještě dělá problémy? Chtěly byste něco vysvětlit?

**Přílohy:**

Sečtěte desetinná čísla a popište svůj postup:

10,1 + 6,4 =

4,5 + 5,5 =

6,76 + 9,29 =

Zapište desetinná čísla pod sebe a sečtěte:

4,2 +9,6 =

28,4 + 6,3 =

62,52 + 17, 08 =

8,1 + 2,04 =

