**Online hodina ČJ 28. 4. 2020**

**Škola:** ZŠ Petřiny - sever  
**Ročník:** 5. C  
**Počet žáků:** 5  
**Doba trvání:** 40 minut  
**Předmět:** Český jazyk  
**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Téma:** Opakování sloves, bě/pě/vě/mě a y/i (vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem)  
**Pomůcky:** pracovní sešit, pracovní list s vlastními doplňovačkami  
**Vyučovací metody:** online distanční výuka přes Zoom

**Cíl:** Žák určuje správně mluvnické kategorie u sloves a plynule je časuje. Žák správně rozhodne, zda se ve slově píše *bě/bje, vě/vje, mě/mně* a užívá pouze tvar *pě* (v ČJ *pje* nenajdeme). Žák rozhodne, zda doplní *i/y* → pokud jde shodu přísudku s podmětem a rozliší, zda jde o vyjmenované slovo nebo o slovo, které do vyjmenovaných slov nepatří.

**Dílčí cíle:** Žák si zapamatuje slova, u kterých se vždy píše *mně* a definuje, kdy se u zájmen *mě/mně* užívá který tvar. Žák ovládá spisovné časování tvaru *by* a dokáže tyto tvary dosadit do vět. Žák diskutuje o svých poznatcích, dokáže si obhájit svůj názor, umí uznat chybu, pokud se jí dopustí a hledá správnou odpověď.

**Klíčové kompetence:**  
Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace. Žák propojuje jednotlivé poznatky.  
Kompetence k řešení problémů: Žák logicky uvažuje, tvořivě přemýšlí o problému.  
Kompetence komunikativní: Žák všestranně, účinně a otevřeně komunikuje.  
Kompetence sociální a personální: Žák v případě potřeby požádá o pomoc, nebo ji nabídne ostatním. Žák se podílí na utváření pozitivní atmosféry v průběhu vyučování. Žák respektuje názory ostatních.  
**Klíčové pojmy:** slovesa, bě/pě/vě/mě, psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem a ve vyjmenovaných slovech

**Na čem poznáme, že cíle bylo dosaženo:**

Žáci bez větších problémů zpracují pracovní list a doplňovačky, již to bude zpětná vazba k tomu, zda bylo cíle dosaženo. Jde o opakovací hodinu, tudíž všechny cíle jsou úzce provázané se zadáním jednotlivých úkolů a již na nich je tedy možné toto zreflektovat.

**Průběh vyučovací jednotky:**

Hodinu zahájíme ve 12:10 přes aplikaci Zoom v počtu 5 žáků. Na programu bude opakování sloves, procvičení *bě/pě/vě/mě* a procvičení psaní *i/y* ve shodě přísudku s podmětem a ve vyjmenovaných slovech.

Slovesa jsme probírali s žáky poměrně podrobně, tudíž půjde opravdu o opakovací část hodiny. Pracovat budeme s pracovním sešitem, kde žáky čeká "Opakování s Filípkem č. 7 - SLOVESA". Podíváme se tedy společně na všechna jednotlivá cvičení, se kterými by žáci neměli mít žádný problém. Pracovní list je tvořen ve formě testu, my ho budeme zpracovávat jako klasické procvičovací cvičení dohromady, ale pro zajímavost a mírnou motivaci si můžeme počítat body.

Po dokončení pracovního listu se slovesy se přesuneme na dvě doplňovačky, u kterých jsem se inspirovala z internetu a kombinovala to s vlastními slovními spojeními, u kterých si myslím, že je potřeba se pozastavit. Nevím, jak žáci ovládají tuto látku, ale myslím si, že vše krásně zvládneme. V druhé doplňovačce se podíváme na již zmíněné doplňování *i/y* ve shodě přísudku s podmětem a ve vyjmenovaných slovech. S tím žáci neměli žádný problém již v průběhu našich hodin českého jazyka, takže půjde opravdu jen o takové uzavření opakování.

Ráda bych žákům během hodiny předala pár tipů a pomůcek, pokud je ještě nebudou znát:

* Ohledně psaní *pě/pje* si sdělíme, že v českém jazyce se s doplněním *pje* nikdy nesetkáme.
* Celkově u doplňování *bě/vě/mě* musíme dbát na kořen slova, který nám leckdy pomůže určit správnou odpověď.
* U doplňování *mě/mně* do slov si dané příslovce (např.: rozumně, skromně) převedeme na přídavné jméno ke 3. osobě čísla jednotného → rozumný, skromný a zde si dobře všimneme písmenka n, které je i dobře slyšet. Tak si pomůžeme určit, že zde je správná varianta *mně*.
* U zájmen mě/mně si sdělíme "pádovou pomůcku" → ve 2. a 4. pádě používáme kratší tvar mě; ve 3. a 6. pádě potom delší tvar mně.
* Nezapomeneme ani na slova, která si u doplnění *mně* do slov musíme zapamatovat: zapomněl, připomněl, vzpomněl, pomněnka, domněnka.

**Jak materiál zohledňuje potřeby jednotlivých žáků?**

Materiál jsem se snažila vytvořit tak, aby se vždy dal zvětšit a aby žáci mohli využít možnosti zapisovat do něj pomocí fixu v aplikaci Zoom. Žáci tedy učivo vidí napsané, mohou do něj libovolně doplňovat, zároveň látku slyší i nahlas a v neposlední řadě si důležité poznatky a různé pomůcky zapisují (pokud chtějí) do sešitů.

**Reflexe:**

Jelikož jde bohužel o naši poslední hodinu, nechtěla bych žáky přehltit informacemi, byť i obyčejným opakováním a ve zbytku hodiny bych ráda utvořila prostor pro větší reflexi našich hodin (nejen ČJ). Žáci budou mít prostor se vyjádřit ke stylu výuky, zda vnímají naše společné hodiny jako cenné a zda jsem jim něco vlastně předala. Také bych ráda zreflektovala, zda způsob vedení hodiny byl pro ně v pořádku a zda by ocenili, kdyby bylo něco jinak, nebo co se jim naopak líbilo.