11.5.2020

Křížková Věra

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

2. ročník

**Učitelské praktikum II**

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 2.ročník**

**Skype výuka – Sloveso v přítomném čase a Rozlišnosti lidí a zvířat**

**Škola:** Základní škola Petřiny – sever – distanční výuka

**Ročník:** 4.C

**Počet žáků:** 27 (17 dívek, 10 chlapců)

**Doba trvání:** 30-45 minut

**předmět (vzdělávací oblast):** Český jazyk – Sloveso v přítomném čase, Přírodověda – v čem se lišíme od živočichů?

**Pomůcky:** psací potřeby, učebnice ČJ a PŘ, papír

**Výchozí situace:** Žáci umí najít ve větě podmět a přísudek a umí určit slovesa. Žáci mají osobní znalost lidského chování, o zvířatech a jejich chování bylo vyučováno již dříve.

**Výukové cíle:**

Žák vysvětlí, co je sloveso v přítomném čase

Žák určí správně i/y ve větách v učebnici

Žák vysvětlí, co je sociální chování

Žák správně zapíše odpovědi na otázky ohledně chování lidí a zvířat

**Záměr materiálu**:

Tento materiál slouží k upřesnění a seznámení dětí se Slovesem v přítomném čase a určení správného i/y ve větě. Tento materiál patří do předmětu Českého jazyka a Přírodovědy. Tento materiál má dát dětem představu o tom, jak správně určovat i /y u sloves. Tento materiál má dát dětem představu o tom, co je sociální chování. Dále dětem vysvětlí, rozdíl mezi chováním zvířat a lidí. Zároveň by se děti s tímto materiálem měly naučit, běžnou grafickou podobu věty a zapojení se do diskuse ohledně chování lidí.

**Na čem poznáme, že bylo cíle dosaženo?**

Děti správně zodpoví otázky ohledně určení i/y a sociálního chování. Děti správně zodpoví otázky v učebnici a budou schopné vysvětlit princip. Zároveň to zjistíme společným opakováním v závěru hodiny a jejich samostatnou prací.

**Jak materiál zohledňuje potřeby jednotlivých žáků?**

Tato hodina bude půlená, takže se budeme soustředit jak na Český jazyk, tak na Přírodovědu. Obě hodiny jsou propojeny mluvením v Českém jazyce. V průběhu vyučovací hodiny budeme psát, barevně zvýrazňovat a mluvit. Budeme se tedy snažit zapojit co nejvíce smyslů při různých úkolech, které jsou velmi pestré. Děti budou mít vždy dostatek času na přemýšlení.

**Průběh vyučovací jednotky:** Nejprve vždy dětem krátce uvedu, co budeme probírat a jestli je látka nová, nebo navazuje. Tentokrát vyučovací látka navazuje na minulou hodinu ČJ – stavba věty. Tentokrát přibude v rámci ČJ doplnění správných i/y ve slovesech. V rámci přírodovědy látka také navazuje na předchozí zkušenosti žáků. Poté zopakuji pravidla Skype videohovoru. Poté nechám děti zamyslet nad tím co je v tabulce podobné. Dále budeme pokračovat jednotlivým cvičením a prací v učebnici. V druhé polovině hodiny budou děti nejprve přemýšlet a poté budeme diskutovat o problémech. Nakonec s dětmi bude při hovoru provedena reflexe a zopakování toho, co se naučily. Zároveň bych chtěla všechny děti zapojit do diskuse.

**Skype výuka**

**Sloveso v přítomném čase (ČJ) a Rozlišnosti lidí a živočichů (PŘ)**

**Český jazyk – sloveso v přítomném čase**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MINULOST | PŘÍTOMNOST | BUDOUCNOST |
| Oni běhali | On stojí | Ona bude mlčet |
| On mluvil | Ona pálí | My vyrosteme |
| Skákali jsme | oni jedí | On vyleze |
| Ona prosila | Oni se setkají | Oni přelezou |

1. *Co je v tabulce stejné? O jaký slovní druh se tam jedná? Všimli jste si tam nějaké pravidelnosti?*

* Můžeme si všimnout, že sloveso v přítomném čase vždy končí měkkou koncovkou! Píšeme tedy vždy v přítomném čase u sloves měkké i.

1. *Převeď větu do všech časů:*

Maminka sušila prádlo. -> *Maminka suší prádlo. -> Maminka bude sušit prádlo.*

Kuba bude jíst k obědu polévku. -> *Kuba jí k obědu polévku. -> Kuba jedl k obědu polévku.*

1. Vezmi si učebnici str. 76/ cvičení 1.(č věty) a 2. začátek společně. *Co mají přísudky společného?*
2. *Zopakování? Otázky? Zvládli jste vypracovat samotní kousek cvičení 2?*

**Přírodověda – V čem se lišíme od živočichů?**

1. *Koukneme na první stranu 54. Prohlédněte si obrázky a napište jaké myšlenky vás při pohledu na obrázky napadnou. Co na nich vidíte? Popřípadě koho? Jakou činnost lidé na obrázku dělají a proč?*

-diskuse: 1) obrázek – Lidé se starají o své děti po celý život, dokud se děti neosamostatní. Zvířata se starají většinou jen krátce. Lidé se zajímají a setkávají se členy rodiny po celý život.

2) obrázek – Většina živočichů se nestará o postižené jedince-stanou se tak snadno kořistí jiných živočichů. Lidé se starají – postižení se mohou zapojovat do běžného život-studovat. V divočině často nemocná a stará zvířata vyženou z tlupy.

3) obrázek – práce pro radost, zvířata nepracují

*2. Jaká pravidla slušného chování obsahuje váš školní řád? / pravidla ve třídě? Jak si myslíte, že by to vypadalo, kdybychom se chovali jako zvířata? Byl by podle vás takový svět lepší nebo horší?*

*->* Největší rozdíl mezi lidmi a živočichy je v chování. Chování lidí označujeme jako **sociální! Lidé tedy myslí nejen na své životní potřeba, ale také na potřeby ostatních.**

**Sociální chování u některých druhů zvířat – včely, mravenci.**

**3.***Prohlédnout si obrázky na druhé straně.*

Diskuse: 1) obrázek-lidé se pohybují pro potěšení, rádi vyhledávají ostatní lidi živočichové jinak šetří své síly a pohybují se převážně jen při útěku a za potravou.

2) obrázek – Hra jako učení jen u mláďat. Málo živočichů věnuje svůj čas zábavě. Bavíme se pro sebe, bez užitku.

3) obrázek – Snažíme se udržet hezké prostředí, tam kde žijeme. Zvířata se starají jen o to, zda je zde hodně potravy a úkrytů. Sázení květin a stromků, parky okrasné. Uklízení nepořádku.

4) obrázek – Lidé si vybírají partnera pro život, tedy dlouho. Běžně v něm vychovávají děti, a i nadále zůstávají spolu po dlouhou dobu života, ne jako u zvířat. U zvířat se partneři většinou rozcházejí ihned po odchování potomků. Výjimky čápy – partner pro celý život – po jeho ztrátě mohou zemřít žalem.

4*. Reflexe: Popište vlastními slovy, co je sociální chování: ->* U lidí to znamená, že nám nezáleží pouze na sobě, ale také na druhých. Nějaké otázky?