Anna Kubíčková

REFLEXE NA HODINU MATEMATIKY 5.5.

V hodině matematiky jsme měli pár problémů s technikou. Já měla starý počítač, který se několikrát zaseknul, dvě dívky zase neměly funkční mikrofon. Vše jsme ale vyřešili. Se dvěma žáky jsem pracovala přes audio, dvě další žákyně mi své odpovědi posílaly do chatu. Tento postup se nám dokonce v něčem vyplatil, bez mikrofonu byla žákyně, která dokáže na dopovědi vždy přijít jako první. Díky tomu, že je nemohla říci nahlas, si ostatní často nevšimli její odpovědi a došli k řešení sami. Práce nicméně byla o něco náročnější.

V hodině jsem poprvé použila možnost psaní na tabuli, o které jsem do té doby nevěděla. Všichni žáci si tedy potřebovali vyzkoušet, jaké to je a co všechno zvládnou nakreslit. Při psaní zlomků jsme měli tabuli plnou různých šipek a obrázků. Možnost kreslení byla na jednu stranu mírný rušivý element, na druhou stranu ale sloužila tabule i jako motivace, protože žáci mohli sami psát odpovědi, což pro mě bylo zábavné. Nakonec jsem u nějakých cvičení měla až 3 odpovědi, protože každý chtěl psát.

Žáci byli šikovní a látku poměrně chápali, udělali vše, v co jsem doufala. Jediný problém nastal u desetinných zlomků. Ty si žáci nespojili s desetinnými čísli a já si na chvilku nebyla jistá, jak mám pokračovat. Rozhodla jsem se jim odpověď prozradit. Snažila jsem se, aby všichni chápali, proč to tak je a nakonec jsem se do látky zamotala. Teď zpětně si tedy nejsem jistá, co vše si žáci z desetinných zlomků vzali. Všechny cvičení nicméně zvládali.

Další části hodiny již probíhali bez problémů, hodinu jsme si o pár minut prodlužovali, s tím jsem ale počítala již předem. V reflexi hodiny pak žáci vyjmenovali všechny důležitá pravidla a i několik zajímavostí o desetinných číslech. Z vypracovávání cvičení a z reflexe tedy soudím, že jsme cíle dosáhli. Žáci ale budou určitě potřebovat ještě upevnění.