Anna Kubíčková

Reflexe 28.4.

Hodina neproběhla přesně podle očekávání, k cíli jsme v ní nicméně došli.

V první části hodiny jsme se věnovali podmiňovacímu způsobu. Žáci zprvu nevěděli, pak jsem jim ale ukázala několik příkladů sloves v podmiňovacím způsobu a postupně si vzpomněli. Pravidla používání způsobu mi pak popisovala spíše jedna žákyně, ostatní se ale poté přidali a každý mi řekl něco. S převáděním osoby sloves podle tabulky žáci neměli problém, dokonce správně určili, že v první a druhé osobě množného čísla používáme bychom/byste. Když jsme začali dělat různá cvičení, zjistila jsem, že je žáci měli za úkol a jedna žákyně už je stihla vypracovat. Jí jsem se rozhodla zadat doplňující úkol, ať zkouší slovesa převádět do jiných tvarů. Úkol měl takový úspěch, že mi nakonec tvary slovesa měnili všichni žáci. I díky tomu nám podmiňovací způsob zabral hodně času a museli jsme probrat způsob rozkazovací rychleji. Ten jsme si prvně pořádně teoreticky zopakovali a popsali si, v jakých osobách ho můžeme použít. Poté jsme si udělaly celé cvičení na tvoření rozkazovacího způsobu. Z druhého cvičení, na jeho vyhledávání v textu, jsem pouze žákům zadala, ať každý najde jedno slovo.

V posledních minutách hodiny jsme udělali část internetového cvičení. Žáci ho ale vyplňovali správně a s jistotou, rozhodla jsem se tedy ho nedodělávat. Díky tomu jsme pak i přes problémy s časem stihli společnou reflexi.

Celá hodina se nesla v příjemném duchu, žáci byli ve velmi dobré náladě. Ta se bohužel v posledních částech hodiny měnila na neposednou, žáci měli sklony k povídání si a k vtipkování. Myslím si, že to bylo i tím, že látka byla pro žáky nenáročná a nedělala jim problémy. Místo toho, abych nějakým způsobem zakročila a pokusila se uklidnit žáky a donutit je pořádně pracovat, rozhodla jsem udržet příjemnou náladu a snažila jsem se podávat cvičení jako hru. Myslím, že to byl také jeden z důvodů, proč jsme nestíhali. Na druhou stranu byla celá hodina příjemnější a to mi v tuto chvíli přišlo důležitější.