Anna Kubíčková  
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

PŘÍPRAVA NA HODINU ČESKÉHO JAZYKA

**TŘÍDA:** 5.C

**PŘEDMĚT:** Český jazyk

**POČET DĚTÍ:** 4

**DOBA TRVÁNÍ JEDNOTKY**: 40 minut

**POMŮCKY:** učebnice a pracovní sešit, tabulka na doplnění různých tvarů slovesa, internetové cvičení ( <https://www.umimecesky.cz/rozrazovacka-slovesa-zpusob-2-uroven/1247> )

**TÉMA:** Využití podmiňovacího a rozkazovacího způsobu sloves

**VÝCHOZÍ SITUACE:** Děti látku probíraly ve čtvrté třídě, mají o ní tedy nějaké ponětí, nepamatují si ale všechny detaily.

**CÍL:** Žák dokáže správně určit, zda je sloveso v oznamovacím, rozkazovacím, nebo podmiňovacím způsobu. Je schopný měnit u různých způsobů osoby a vytvářet jejich jiné tvary.

**Na čem poznáme, že bylo cíle dosaženo:**

U závěrečného cvičení budou žáci bez potíží přiřazovat slovesa ke způsobům, ve kterých jsou napsané. Pokud budou vyzvání, dokáží určit osobu slovesa a převést ho do jiné (pokud to bude možné).

**PRŮBĚH VYUČOVACÍ JEDNOTKY:**

V úvodu hodiny se s žáky pozdravíme a já jim přiblížím, co budeme v dalších čtyřiceti minutách dělat.

**Podmiňovací způsob**

Podmiňovací způsob proberu s žáky nejprve teoreticky, zeptám se jich, jak vypadá a kdy ho používáme. Jimi řečené informace pak doplním tak, aby byl výklad úplný. Pokud žáci nebudou ze začátku vědět, ukážu jim nějaké příklady podmiňovacího způsobu z učebnice. Ve chvíli, kdy budeme vědět, jak slovesa v daných tvarech vypadají , si vybereme sloveso a řekneme si, jak by vypadalo v různých osobách a číslech. Všechny tvary slovesa pak zapíšeme do tabulky.

Po teoretickém úvodu se pustíme do cvičení, na kterých si ukážeme a zopakujeme, jak se podmiňovací způsob chová a mění. Uděláme dvě cvičení z pracovního sešitu (64/2,4), jedno bude na tvoření podmiňovacího způsobu a jeho různých tvarů, ve druhém cvičení je již podmiňovací způsob použit, jeho tvary jsou ale zapsány špatně a žáci mají za úkol je opravit.

**Rozkazovací způsob**

S rozkazovacím způsobem začneme také teoreticky, zeptám se žáků, co mi o něm mohou říci a sama jejich informace doplním. Každému žákovi pak dám za úkol vymyslet nějaké sloveso v rozkazovacím způsobu.

Nyní bude čas přejít ke cvičením. V první řadě uděláme cvičení z učebnice (145/2), ve kterém budou mít děti za úkol převádět slovesa do rozkazovacího způsobu. Postup bude tedy podobný tomu, který jsme měli u podmiňovacího způsobu. Podle cvičení si určíme, v jakých osobách je možné rozkazovací způsob použít. Další cvičení (144/1a) je na hledání sloves v rozkazovacím způsobu ve větách. Toto cvičení je poměrně dlouhé, a tak ho plánuji udělat pouze část. Jak velkou bude záležet na tom, jak látka žákům půjde.

**Poslední cvičení na propojení látky**

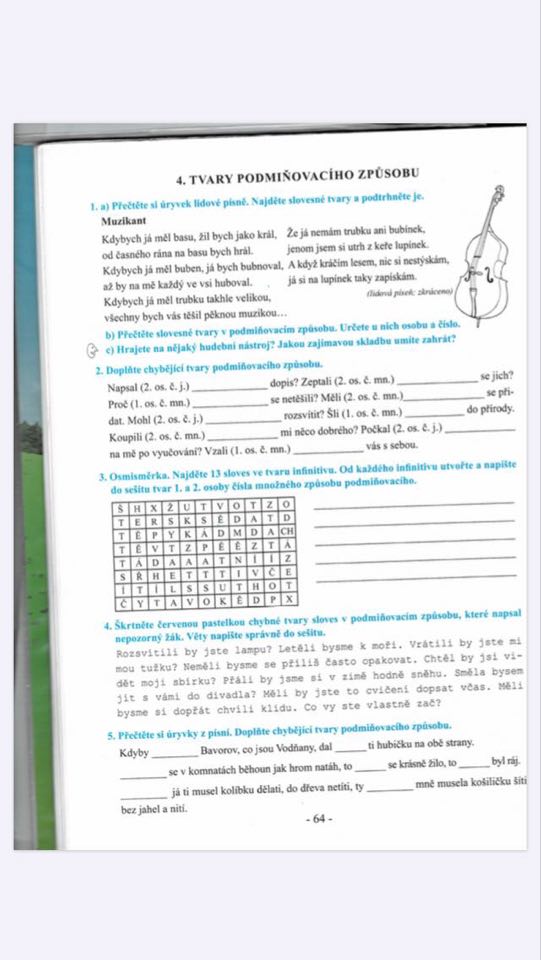
Poslední cvičení, kterému se budeme v hodině věnovat je na internetu, na stránkách umimecesky.cz, a propojuje všechny způsoby dohromady. Děti v něm mají za úkol určit, v jakém způsobu je napsané dané sloveso (podmiňovací/rozkazovací/oznamovací) a přiřadit ho do správného sloupečku. U různých sloves pak budeme zkoušet měnit jejich osoby.

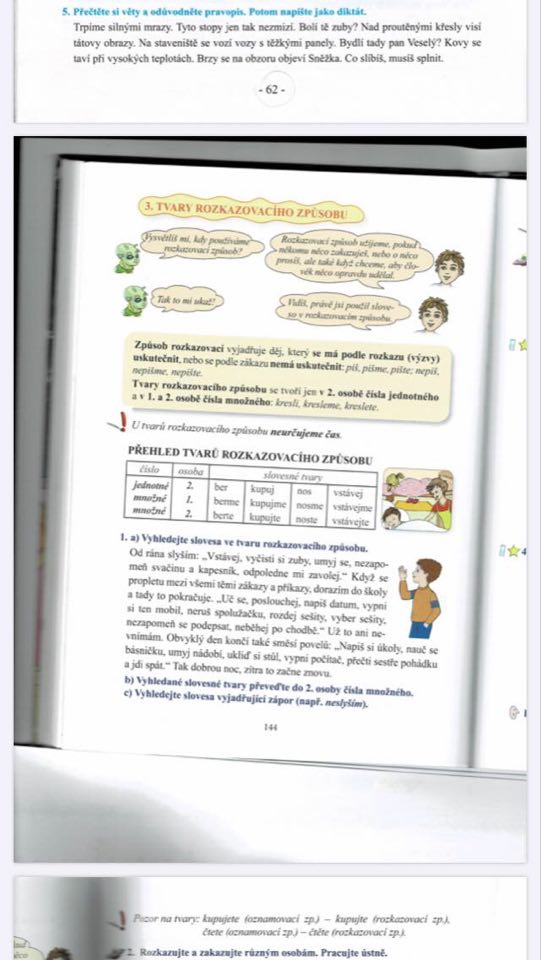
**Reflexe**

Na konci hodiny vyzvu žáky k tomu, aby samy ohodnotili svou znalost dané aktivity. Na to jim pak sdělím svůj názor. Řeknu jim, zda s nimi souhlasím, dostatečně si nevěří, nebo pokud si myslím, že by se měli podívat na nějaké z dalších cvičení. Pokud zaznamenám nějaký postup během hodiny, upozorním i na něj.

**Přílohy:**

1. Cvičení z učebnice a pracovního sešitu





1. Tabulka na vypisování různých tvarů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Číslo jednotné | Číslo množné |
| 1. Osoba |  |  |
| 1. osoba |  |  |
| 1. osoba |  |  |