**Stavba věty – reflexe – 6.5.2020**

 Dnešní hodina navazovala na hodinu z minulého týdne. Měla jsem však jinou skupinku, takže jsem nevěděla, jestli žákům látka dělala či nedělala problém. Dnes jsem měla pouze 6 dětí, což bylo pro komunikaci velmi příjemné.

 Na začátku hodiny jsem sdělila žákům pravidla. Sdělujeme je každou hodinu od začátku distanční výuky, žáci je už mají dobře osvojené a já už je říkám spíše jen pro jistotu. Ale je stále třeba, aby věděli, že tato pravidla stále platí.

 Cíle, které jsem si určila, jsme s žáky naplnili. U brainstormingu jsem dětem nechala minutu čas, aby si napsali všechno, co je napadne, když se řekne podmět a přísudek. Vůbec mě nenapadlo, že by otázka mohla být zadaná nepřesně. Žáci mi vyjmenovali podměty a přísudky, které je napadly, tudíž jejich příklady. Já jsem původně myslela, že mi budou sdělovat otázky, kterými se na ně ptáme, jak je podtrháváme, s jakými slovními druhy se pojí atd. Nechala jsem však žáky, aby mi sdělili své příklady, a poté jsem se zeptala co nám tyto příklady tedy říkají? A když je najdeme ve větě, tak jak je označíme? A doptávala jsem se na různé otázky. Ve výsledku jsem tak došla k závěru, ke kterému jsem chtěla.

 Aktivitu, kde žák spojí vhodný podmět s vhodným přísudkem jsem promítala přes sdílenou obrazovku. Bylo vidět, že žáky aktivita bavila. Ani jsem neměla pocit, že by pro ně byla dlouhá, čehož jsem se nejprve obávala. Na sdílené obrazovce jsem dvojice slov spojovala červenou fixou (ve Wordu, složka kreslení). Když jsem měla pocit, že je tam červených čar moc, tak jsem klikla na fixu jiné barvy. Nová fixa měla jistý vesmírný efekt, což žáky velmi zaujalo. Mezi děvčaty vznikla o této fixe diskuse a chvilku jsem měla pocit, že je to pro ně o dost zajímavější než český jazyk. V hovoru jsem měla jednu holčičku s ADHD a hlavně u ní jsem si nebyla jistá, jestli jí to od češtiny příliš neodtrhlo. Nakonec jsem si však poradila a slíbila jsem , že se pokusíme něco fixem nakreslit na závěr hodiny, až probereme všechny připravené věty. I to byla myslím pro žáky silná motivace a mohli jsme se vrátit zpět k českému jazyku.

 Žáky jsem postupně vyvolávala, a tak měl každý možnost vyhledat si podmět a přísudek ve větě. To bylo pouze opakování z minulé hodiny a žákům to již šlo. Když jsem viděla, že si někdo s něčím neví rady, tak jsem se žáky pokoušela podněcovat návodnými otázkami. Pak si to žáci uvědomili a bylo jim vše jasné.

 Žáci měli ve Wordu napsané i věty s nevyjádřeným podmětem. Tomu předcházela otázka, co by hledali ve větě jako první, jestli podmět nebo přísudek. Shodli se, že podmět, tak jsem navázala větami s nevyjádřeným podmětem, kde viděli, že ve větě podmět nemusí být vůbec zapsaný.

 Žáci měli napsané i věty s několikanásobným podmětem. Jedna holčička termín již znala, a tak ho ostatním odtajnila. Až při rozboru jsem si všimla, že jsem nedopatřením mezi podmět několikanásobný dala i větu: Anička nejraději nosí černé a červené oblečení. Společně jsme ale podmět a přísudek našli a myslím, že nakonec bylo prospěšné si uvědomit, že ne všechno, kde se nachází takovéto slovní spojení, musí být nutně několikanásobný podmět.

 Nakonec jsme si ještě ukázali, jak podmět a přísudek graficky znázornit. Žákům jsem poté vybarvila srdíčko vesmírnou fixou, což jsem jim v průběhu slíbila a ukončili jsme hodinu.

 Jestli žáci látku chápou jsem kontrolovala v průběhu hodiny otázkami, které jsem jim pokládala. Zpětnou vazbu ode mě také dostávají průběžně i na závěr celé hodiny.