4.5.2020

Křížková Věra

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Učitelské praktikum II**

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 2.ročník**

**Skype výuka – Stavba věty**

**Škola:** Základní škola Petřiny – sever – distanční výuka

**Ročník:** 4.C

**Počet žáků:** 27 (17 dívek, 10 chlapců)

**Doba trvání:** 30-45 minut

**předmět (vzdělávací oblast):** Český jazyk – Stavba věty

**Pomůcky:** psací potřeby, učebnice, papír

**Výchozí situace:** Žáci již znají základní skladební dvojici.

**Výukové cíle:**

Žák vysvětlí, co je podmět nevyjádřený a několikanásobný

Žák určí správně podměty a přísudky ve větách

Žák vysvětlí, co je přísudek a jak se na něj ptáme

Žák správně zapíše odpovědi na otázky ohledně podmětů a přísudků

**Záměr materiálu**:

Tento materiál slouží k upřesnění a seznámení dětí se Stavbou věty a její základní skladební dvojicí. Tento materiál patří do předmětu Českého jazyka. Tento materiál má dát dětem představu o tom, co je podmět a co přísudek a jak je najít. Dále dětem vysvětlí, co je to podmět nevyjádřený a několikanásobný. Zároveň by se děti s tímto materiálem měly naučit, běžnou grafickou podobu věty a zapojení se do diskuse.

**Na čem poznáme, že bylo cíle dosaženo?**

Děti správně zodpoví otázky ohledně podmětu a přísudku. Děti správně podtrhnou podmět a přísudek i ve složitějších větách a budou schopné vysvětlit princip. Zároveň to zjistíme společným opakováním.

**Jak materiál zohledňuje potřeby jednotlivých žáků?**

V průběhu vyučovací hodiny budeme psát, barevně zvýrazňovat a mluvit. Budeme se tedy snažit zapojit co nejvíce smyslů při různých úkolech, které jsou velmi pestré.

**Průběh vyučovací jednotky:** Nejprve vždy dětem krátce uvedu, co budeme probírat a jestli je látka nová, nebo navazuje. Tentokrát vyučovací látka navazuje na minulou hodinu ČJ – stavba věty. A zopakuji pravidla Skype videohovoru. Poté nechám děti zamyslet nad tím co je podmět a přísudek. Poté půjdeme k hledání podmětů a přísudků ve větách. Je dobré, že sebou ke Skype hodině mohou mít učebnici. Nakonec s dětmi bude při hovoru provedena reflexe a zopakování toho, co se naučily. Zároveň bych chtěla dětem přesně vysvětlit, že existuje i nevyjádřený a několikanásobný podmět a jak ho najít.

**Český jazyk – stavba věty**

1. **A) Brainstorming – opakování**

**- podmět-***vše co vás napadne, i konkrétní příklady, co je to, jak to najdeme? Jakou otázkou? – zapsat (asi na 1 min)*

- **přísudek*-*** *(1 min.)*

**B) Základní skladební dvojice** – *co je to? Co tam patří? (podmět a přísudek) – jak je podtrháváme?*

*Co je nejlepší hledat první? - přísudek (co to dělá?) (sloveso)! a poté se budeme ptát na podmět (osoba) (kdo to dělá? kdo dělá tu činnost?)*

1. **Hledání podmětů a přísudků ve větách.**

Babička …hlídá... moji mladší sestru. Maminka …plete... krásný svetr. Anička

nerada …myje... nádobí. Dnes krásně …svítí... slunce. Tomáš rád …kreslí...

barevné obrázky. Dědeček …sedí… ve svém oblíbeném křesle. Večer celá

rodina …sleduje… televizi.

Slunečné odpoledne u vody plynulo zcela klidně.

Sestra mi pomáhala v domě i na zahradě.

Ze stanů se ozýval dětský smích.

V létě vládl kolem jezera živý ruch.

Lidé vypravěčům rádi naslouchají.

**Pracovní sešit (strana 75 nahoře) - přečíst společně**

1. **Nevyjádřený podmět – druhá strana (*pokud podmět můžu domyslet, tak ho nepíšeme, nevyjadřujeme ho)* Př: Jedu dneska do práce. Kdo? -> já**

Odpovědi: Cvičení-3. já, my, Eliška

**Napiš si na papír a urči podmět *(o jaký podmět se jedná?):***

**známý z předcházející věty** – Babička sbírala houby. Našla jich mnoho.

**zřejmý z tvaru slovesa** – Každý den běháme kolem hráze.

**všeobecný – V** rádiu mluvili o autonehodě

1. **Několikanásobný podmět – *oddělujeme ho čárkami, Já a David pojedeme na výlet. Kdo? Já a David.***

**Židle a stůl musí být znovu natřeny. Kdo?**

**Napiš si na papír a urči podmět *(o jaký podmět se jedná*?):**

Babička a maminka pekly koláč.

Petr s Markem jeli na výstavu do Prahy.

Dneska se s mojí rodinou a paní sousedkou vydáme na výlet.

Ze země vykukovaly první modřence a krokusy.

1. ***Opakování? Otázky? Co určujeme ve větě jako první? Jak se ptáme na podmět a jak na přísudek? Jak si myslíte, že vám nalezení podmětů a přísudků jde od 1 do 5? Jak si myslíte, že byste to mohli změnit?***