**Reflexe online hodiny ČJ (21. 4. 2020)**

Hodinu jsme začínali klasicky ve 12:10 v klasickém dívčím složení. Žákyně potřebovaly upevnit poznatky v českém jazyce, které se týkaly oznamovacího způsobu v minulém čase, časování zvratných sloves v minulém čase a stihly jsme se podívat také na budoucí čas a tvary jsem/sem.

Procházely jsme tedy postupně cvičení v učebnici a u tabulky časování zvratných sloves v minulém čase jsme se zastavily u zvýrazněných tvarů *zasmál jsem se, zasmál ses*... Původně jsem tuto látku brala pouze jako vsuvku, ovšem děvčata se v této látce cítila velmi nejistě, tak jsme problému věnovaly více pozornosti a žákyně provedly opakování s paní učitelkou ještě po hodině. K procvičení jsem použila přiloženou tabulku skloňování zvratného zájmene *se*, kde jsme si vše ukázaly a zkoušely jsme si vytvořit vlastní příklad časování zvratných sloves v minulém čase. Aby procvičení bylo docíleno, musely jsme se vrátit k tématu slovních druhů, kde jsme pracovaly s větami:

Přišel jsem pozdě. X Přišel sem pozdě. *→ Jaké slovo upoutalo vaši pozornost?
 → Jaké slovní druhy reprezentují jednotlivá slova?
 → Vymysli větu na slovo jsem/sem.*

Variantu *sem* ve smyslu tvaru slovesa být jsme společně označily za nespisovnou, protože dívky variantu mohou vidět například v sms zprávě, chatu, ale vědí, že ve spisovné češtině se užívat nesmí a slovo *sem* zařazujeme mezi příslovce.

Pokračovaly jsme dále cvičeními v učebnici, kde si dívky úspěšně upevnily časování sloves v minulém čase v oznamovacím způsobu. Zbyl nám čas na procvičení budoucího času, ovšem ne na celou stránku v učebnici, takže jsem vybrala tři cvičení, ve kterých by si žákyně procvičily co nejvíce látky. Zde jsme se dotkly hodně budoucí látky - vidu u sloves, protože žákyně rozlišovaly mezi přítomným a budoucím časem *(čtou si/přečtou si)* a vnímaly jsme společně rozdíly u jednotlivých sloves (předpony). Do této problematiky jsme nijak více nezasahovaly, avšak snažila jsem se o propojení s předchozí látkou ohledně časování zvratných sloves v minulém čase (přečetli SI).

Hlavní cíl hodiny byl splněn, dílčí cíl ohledně tvarů jsem/sem a jsi/si by možná potřeboval ještě trošku času navíc, který byl žákyním poskytnut jejich paní učitelkou. Další dílčí cíle hodiny potom pokládám též za splněné.