Klára Michalová

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

2. ročník, LS

**Reflexe – vlastivěda – 22.4.2020**

Při dnešní hodině vlastivědy jsem měla stejné žáky jako obvykle, tudíž už jsem od začátku věděla, co od nich mohu čekat. Už jsem si mohla sepsat, kteří žáci se projevují hodně a kteří vůbec, kdo má nějaký problém s učením (to mi sdělila paní učitelka), a další informace. Příští týden bychom měly mít jinou skupinu, ale určitě si ještě se spolužačkami vyměníme své poznatky o žácích.

Na začátku hodiny jsem měla pouze 4 žáky, takže mohla být výuka více individuální, a hlavně jsem na obrazovce všechny (až na jednu žačku) viděla. Poté se mi do hovoru připojili asi další 3 žáci. I to však bylo pro hovor přijatelné množství a vše vycházelo tak, jak mělo.

Při hodině se naplnily všechny cíle, které jsem si stanovila. Děti vysvětlily, co znamená menšina, což jsme si ujasnili při první aktivitě, kdy měli říkat, jestli je ve třídě více kluků nebo holek nebo jak je to třeba v naší dnešní skupině na Skypu. Z grafu byli všichni schopni vyčíst, koho je nejvíce a nejméně, a tedy mi na otázky dokázali odpovědět. Žáci vyjmenovali, že menšiny nemusí být tvořeny jen z cizinců, ale také třeba z handicapovaných lidí. Toto již věděli, ale potřebovali si to uvědomit. Na všechny organizace nezbyl čas, takže jsme probrali jen pár těch známějších, aby ke každé oblasti nějakou znali. Nakonec tedy byli všichni schopni 3 organizace vyjmenovat, což jsem si určila za cíl. Původně děti slyšely jen o Člověku v tísni, což jim připomněla paní učitelka, která jim řekla, že ve škole měli přece od nějaké organizace prezentaci.