Anna Kubíčková
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

PŘÍPRAVA NA HODINU ČESKÉHO JAZYKA

**TŘÍDA:** 5.C

**PŘEDMĚT:** Matematika

**POČET DĚTÍ:** 4

**DOBA TRVÁNÍ JEDNOTKY**: 40 minut

**POMŮCKY:** pracovní list na doplňování jsem/sem, jsi/si (viz. příloha)

**TÉMA:** Rozdíl mezi jsem/sem a jsi/si

**VÝCHOZÍ SITUACE:** Hodina by měla být pouze procvičovací, paní učitelka mě ale varovala, že jsou žáci v látce ztraceni a často chybují. Uděláme si tedy radši i úvod do látky.

**CÍL:** Žák dokáže správně určit, zda do věty patří jsem, sem, jsi, nebo si. Svou volbu dokáže odůvodnit.

**Na čem poznáme, že bylo cíle dosaženo:**

Žáci budou schopni samostatně vyplnit poslední cvičení a při společné kontrole vysvětlit, proč zvolili dané slova.

**PRŮBĚH VYUČOVACÍ JEDNOTKY:**

V úvodu hodiny se s žáky pozdravíme a já jim přiblížím, co budeme v dalších čtyřiceti minutách dělat.

**Jsem/sem**

Zeptám se žáků, jestli mají nějaké „triky“ na určování, zda do věty patří sloveso jsem, nebo příslovce sem. Ty žáci popíšou, já doplním pravidla, které žáci nezmíní. Na příkladové větě si ukážeme, že někdy jde použít obě varianty, ale že se s jejich použitím mění význam věty.

Svoje „triky“ pak vyzkoušíme v praxi. Vyplníme společně zadané cvičení. Na začátku cvičení si budeme použití slov odůvodňovat všemi pravidly, v druhé půlce cvičení pak nechám žáky aby se spoléhali na pravidla, které jim budou vyhovovat nejvíce.

**Jsi/si**

Použití jsi a si se budeme věnovat stejným způsobem, jako jsme se věnovali jsem a sem.

**Poslední cvičení a propojení obou pravidel**

V posledním cvičení už je potřeba doplnit jak jsem/sem, tak jsi/si. Žáci se budou muset soustředit i významovou stránku cvičení. Cvičení se také liší v tom, že je to ucelený text, u doplnění se budou muset taky soustředit na kontext. Toto cvičení budou žáci doplňovat samostatně a společně ho pouze zkontrolujeme. Součástí kontroly bude také odůvodnění použití daného výrazu.

**Reflexe**

Po vyplnění cvičení si uděláme krátkou reflexi, z předešlé práce budu již mít představu, jestli žáci chybují a jsou schopni správně použít různé „triky“. V reflexi bych se tedy chtěla soustředit spíš na to, jak se ohledně dané látky a mé hodiny cítí. Plánuju se zeptat, zda látce rozumí, zda jim přijde těžká a jestli jim tato hodina pomohla se v ní lépe orientovat.

**Příloha**

Přišel jsem pozdě.

Přišel sem pozdě.

Doplň jsem/ sem:

 Slíbil …………. ti pomoc. Napsala ………… vám mail. Poběžte ………… ke mně. Řekl ………… to dětem jasně. Knihy polož …………. Přinesli to ……… a odešli. Zasadil ten stromek někam ……….. . Přijel ……… brzy ráno. ……… zrovna u babičky, pak ti zavolám. Pojď ………., ať si tě můžu prohlédnout. Přiběhl……….. na poslední chvíli.

Doplň jsi/si:

Pojďte ……. povídat o prázdninách. Kdepak …….., pejsku? Rád …….. ho vezmu domů. Našel ……… vše potřebné? Proběhl ………….. cílem první. Prověřte ………... potřebné informace. Už …….. na řadě, honem! Oblékla ……… modré tričko a zelenou sukni. Vyčistil …….. zuby.

Doplň:

To \_\_\_\_ ty, Václave? \_\_\_\_ rád, že tě vidím. Přišel \_\_\_\_ \_\_\_\_ do naší knihovny, aby sis vybral nějakou knížku? Chodí \_\_\_\_ mnoho lidí, i ty \_\_\_\_ dobře vybereš. Chceš \_\_\_\_ vybrat sám, nebo \_\_\_\_ přišel pro radu? Četl \_\_\_\_ tuhle knihu? Vezmi \_\_\_\_ ji, budeš spokojen. Vyplň \_\_\_\_ přihlášku a pak \_\_\_\_ můžeš chodit pravidelně.