20.4.2020

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

2. ročník

**Učitelské praktikum II**

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 2.ročník**

**Skype výuka – Menšiny v ČR**

**Škola:** Základní škola Petřiny – sever – distanční výuka

**Ročník:** 4.C

**Počet žáků:** 27 (17 dívek, 10 chlapců)

**Doba trvání:** 30-45 minut

**předmět (vzdělávací oblast):** Vlastivěda – Menšiny v ČR

**Pomůcky:** psací potřeby, papír, učebnice, pracovní sešit

**Výukové cíle:**

Žák vysvětlí, co znamená být menšinou a kdo do ní patří

Žák určí správně nejmenší a největší menšinu cizinců v ČR

Žák vysvětlí, co znamená být utlačován

Žák vyplní správně cvičení v pracovním sešitě a zúčastní se diskuse

**Záměr materiálu**:

Tento materiál slouží k upřesnění a seznámení s menšinami v České republice. Tento materiál patří do předmětu vlastivědy. Tento materiál má dát dětem představu o tom, kdo je menšinou a jak těžké to pro něj může být. Zároveň by se děti s tímto materiálem měly naučit, jak důležitá je komunikace a pomoc druhým.

**Jak materiál zohledňuje potřeby jednotlivých žáků?**

Tato Skype hodina má za úkol vysvětlit a šetrně děti seznámit s menšinami v ČR. Děti by měly mít představu o tom, že i oni mohou být v některých případech menšinou, a tedy si navzájem pomáhat. Nejprve děti nechám zamyslet nad tím, jak to vypadá u nich ve třídě – zmíním tedy jiné znaky menšin než rasu. Je dobré, že sebou ke Skype hodině mohou mít učebnici a pracovní sešit. Snažila jsem se na děti působit téměř všemi smysly. Nakonec s dětmi bude při hovoru provedena reflexe a zopakování toho, co se naučily. Zároveň bych chtěla dětem dát vědět o tom, že jsou v ČR organizace pro pomoc menšinám všeho druhu.

**Skype výuka – Menšiny v české republice**

1. **Co je to vlastně menšina?** **Zapiš si:** Zamyslete se. Přemýšlejte, kdo se může také řadit mezi menšiny?

Jak je to u vás ve třídě? Je u vás ve třídě více kluků nebo holek? Koho je méně tomu se dá říkat menšina. Co třeba vlasy? Má někdo od vás ze třídy opravdu dlouhé vlasy? Nebo naopak úplně na ježka? Nebo například zrzavé vlasy a kolik dětí? Nebo naopak úplně černé a kolik dětí? Jakou barvu vlasů má u vás ve třídě většina dětí?

Pojem: menšina x většina

1. **Kdo další může být menšina?** Co třeba cizinci v ČR? Je jich méně než Čechů?

Jak je to v ČR – je zde více věřících nebo nevěřících? – Křesťani, muslimové…

Další menšiny? Postižení, neslyšící

Koho je více? Zaměstnaných nebo nezaměstnaných? Kdo z nich je tedy menšina?

1. **Učebnice str. 52-** Koukni na graf – prohlédni si, jak je rozdělen – koho je v ČR nejvíce? Koho nejméně a proč? Kdo je tedy menšinou z cizinců v ČR? -Ukrajina-špatná politická/ finanční situace v zemi, německo-naopak-většinou lidé z ČR cestují do Německa za prací

**Koho si myslíte, že je v ČR více?** Žen nebo mužů? ŽEN-dožívají se vyššího věku, ale kluků se více rodí.

1. **Jaké můžou mít problémy menšiny? Chovají se k nim ostatní stejně? Předsudky? Hůře najdou práci, horší možnost vzdělání – malá znalost jazyka.** Menšina nemusí být jen o počtu. Menšinou jsou ti, kteří hůře prosazují svá práva. Je s nimi tedy jednáno odlišně. **Učebnice přečíst rámečky napravo str. 52.- diskuse**

**Za nacismu trpěli židé. Za komunismu dělníci, buržoazie, ti, kteří měli majetek ( menší podnikatelé), tak jim byl sebrán. Ti, kteří byli proti komunismu. Herci, intelektuálové, kteří nepodporovali komunistickou stranu – cenzura. Církev.**

1. **Pomoc a řešení – organizace: Být vstřícní, přátelští, některé děti musí chodit na doučování-pomoc od škol. Poradna pro integraci, Drom-romské středisko, Člověk v tísni, Český helsinský výbor (**Je členem Mezinárodní helsinské federace pro lidská práva. Působí v oblastech: vězeňství a trestní justice; práva vězňů a zadržených; policie; práva menšin; práva žen; dětská práva; cizinecká problematika.) **Nadace Tolerance** (zaměřuje na prevenci skupinové nesnášenlivosti, fanatismu, nacionalismu, antisemitismu a xenofobie v České republice) a **zákonný státu a spousty dalších organizací.**
2. **Pracovní sešit vypracovat – společně. Str. 31**
3. **Otázky? Viděli jste někdy takovou situaci? Nevhodné chování k menšině?**