Klára Michalová

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

2. ročník, LS

**Online výuka – Přírodověda – 15.4.2020**

Dnes jsme všechny tři z naší skupiny byly přítomny na všech třech výukových hodinách. Normálně byla vždy při hodině přítomna jen jedna z nás, která hodinu vedla, třídní učitelka a třetina žáků. Rozhodly jsme se, že pro nás bude přínosná i reflexe od ostatních ze skupiny, proto jsme dnes navštívily hodiny všechny, ale jen jednu odučily. Všechny máme vždy stejné téma a podobně strukturovanou hodinu.

První byla Maruška. V hodině se jí povedlo dosáhnout cílů, které jsme si určily na online schůzce před tímto hovorem. Žáci vysvětlili rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a to, co znamená, že je rostlina nahosemenná a krytosemenná. Došlo i k interaktivní výuce, kdy žáci měli připravený květ a Maruška jim ho pomohla popsat. Hodinu vedla velice příjemně a spíše se na otázky ptala, než že by látku pouze vykládala, což si myslím, že je velmi přínosné, protože se nad tím žák zamyslí a není mu pouze předkládána hotová informace. Velice se mi líbilo, jak Maruška popisovala proces opylování. Zeptala se, jestli jde vajíčko k pylu nebo pyl k vajíčku. Děti to věděly správně a přijde mi, že si to pomocí takové představy lépe zapamatují. Vyučovací hodina nakonec trvala opravdu dlouho, více než 60 minut, což si myslím, že pro děti mohlo být náročné, ale látka si tuto časovou dotaci žádala. Ale tím, že nešlo pouze o výklad, si myslím, že se podařilo udržet pozornost všech žáků až do konce hodiny.

Já jsem byla osobně se svojí hodinou spokojená. Cíle, které jsem si stanovila, jsem dodržela. Žáci na obrázku popsali části květu zcela bez problémů. Pojmy krytosemenné, nahosemenné a výtrusné rostliny pro ně byly sice nové, ale významy si dokázali odvodit, a nakonec i sami řekli pár příkladů. Při závěrečných otázkách již pojmy dokázali sami vysvětlit. S pojmy pohlavní a nepohlavní byl nejprve problém, ale s nápovědou si děti vzpomněli. Tato látka obsahovala opravdu velké množství nových termínů, ale myslí, že se toho žáci chopili skvěle. Při nepohlavním rozmnožování jsem použila jako příklad bramboru, což si, podle reakcí dětí, dokázaly představit. Při pohlavním rozmnožování jsem měla já i žáci k dispozici obrázek, i samotný květ, takže proces opylení byl také pochopen.

Věrka měla žáků nejvíce, protože byla poslední a všichni, kterým se nepodařilo připojit (kvůli technickým problémům) na dřívější hodiny se nakonec připojili k ní. Věrka se toho ale ujala statečně a ani cca 15 lidí na skypovém hovoru ji nevyvedlo z míry. Velice se mi líbilo, že Věrka žáky vyvolávala jmény. Z toho jsme se už poučily všechny a seznamy žáků si předem připravujeme. Jako příklad u nepohlavního rozmnožování použila jahodu, což si myslím, že je pro žáky také lehce představitelné. Termíny žákům nesdělovala, ale čekala, až si na ně přijdou sami. Případně jim pomohla drobnou nápovědou, což je dle mého názoru efektivnější, než kdyby jim to hned prozradila.

Při dnešním hovoru docházelo k několika rušivým elementům, které nás všechny rušily. Není jednoduché hodinu takhle vést, ještě třeba se slabým připojením. Rodiče v pozadí vysávali a dělali další úkony, kterými nám hovor znesnadňovali. S paní učitelkou jsme se domluvili, že v dalším e-mailu pro rodiče zmíní, že je provedení těchto hodin za takových podmínek ještě náročnější a pokusí se zařídit, aby alespoň podobu hovoru byl větší klid. Snad by tak kvalita hovoru mohla být ještě lepší.