Anna Kubíčková
Učitelství pro 1. Stupeň ZŠ

 Reflexe hodiny matematiky 14.4.

Z hodiny se mi na poslední chvíli odhlásila jedna žákyně, žáky jsem v ní tedy měla tři. Do našeho meetingu na ZOOMu jsem se přihlásila 10 minut před začátkem hodiny a velmi krátce po mně se tam přihlásila první žákyně. Popsala jsem jí tedy průběh nadcházející hodiny a zadala jsem jí první úlohu. Když se přihlásily zbývající dvě dívky, úvod jsem zopakovala a zadala jim stejnou úlohu. Díky tomu jsem narazila na první překážku, neměla jsem připravené úlohy pro rychlíky. Na tento problém jsem během hodiny narazila ještě několikrát a pro příště jsem se rozhodně ponaučila. V hodině jsem to řešila tak, že jsem příklady na převádění jednotek zadávala částečně jako úkol pro rychlíky. Rychlík pak měl za úkol popsat ostatním, jak jednotky převáděl, a ti je zkusili převést ještě jednou na něco jiného ( m2 – dm2 – cm2).

Často se távalo, že nějaká z žákyň během hodiny chybovala nebo si nevěděla rady. Díky menšímu počtu žáků a příjemné atmosféře hodiny jí to ale neodrazovalo od dalšího počítání. Naopak jsme společně zkoumaly, jakou chybu udělala a proč. Nakonec vždy sama žákyně, která udělala chybu, přišla na to, jak dojít ke správnému řešení. Díky tomu jsme se několikrát objevily v situaci, kdy jsme zkoumaly různé teorie. Díky tomu byla hodina zajímavější a žákyně si lépe zapamatují, co jsme v ní probraly. Jediné, co u tohoto způsobu počítání bylo nevýhodou, byl čas. Úlohy trvaly skoro 35 minut a na další část hodiny by nám zbývalo pouze 5 minut. Díky distanční výuce jsme ale měly možnost o 10 minut přetáhnout, které jsme využily. Příště si musím ale čas lépe hlídat.

V hodině bylo dosaženo všech zamýšlených cílů. Důkazem bylo, že žákyně dokázaly samostatně vypočítat úlohy i odpovědět na všechny položené otázky. Všechny svoje odpovědi a výpočty pak dokázaly odůvodnit. Díky tomu jsme možná došly ještě dál, než jsem původně zamýšlela. Nejdůležitější je pro mě ale to, že se žákyně aktivně zapojovaly a snažily se přijít na výsledek nebo si něco ověřit kvůli tomu, že je to samotné zajímalo.