Reflexe distanční výuky 18.3.2020

Kristýna Štěpková, 2. ročník, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Paní učitelka si vybrala pro svou distanční výuku čtvrťáků prostředí virtuální třídy a volání si s žáky přes skupinový chat na Google hangouts meet. Zároveň také vytváří úkoly v prostředí ClassFlow. Tento nápad mi přijde velmi zajímavý a originální, oproti zadávání úkolů přes aplikaci Bakaláři. Žáci mají možnost se okamžitě zeptat na otázky k tématu a nemusí čekat na odpověď. Také mají žáci doporučeno sledovat na České televizi program UčíTelka, který s menší přestávkou navazuje na virtuální výuku.

Jednu takovou hodinu (1,5h) jsem navštívila de 18.3. 2020. Dlouho byl ve skupině šum a ruch, jelikož všechny děti měly zapnuté mirofony, do toho se ozývaly zvuky ze všech domácností a paní učitelka nebyla téměř slyšet. Následně se zavedlo pravidlo – Kdo chce něco říct, řekne jméno a až pak mluví. Toto pravidlo moc dlouho nevydrželo, ale na chvíli ve skupině ruch utichl. Další problém nastal ve chvíli, kdy většina dětí měla technické problémy a nedalo se jim připojit na ClassFlow. Téchnické problemy zabraly většinu času virtuální výuky. Po vyřešení většiny problémů paní učitelka začala vést „normální“ výuku českého jazyka.

Po skončení virtuální výuky přišel čas na dotazy a seznámení se s Balíčkem úkolů na dnešení den. Jako milé překvapení bylo, že v úkolech byla také tělesná výchova (dobrovolná). Děti tak nemusí celý den sedět doma, ale vyzkoušet nejrůznější aktivity doma na zahradě, nebo před barákem. Jedním z úkolů bylo také postavit bunkr a foto poslat paní učitelce na email.

Paní učitelka nám dala možnost prozkoumat prostředí ClassFlow. Prozatím nás paní učitelka o pomoc nežádá, ale v případě potřeby jsme domluvené, že dá včas vědět.