

Karanténa úkol 2

Zadejte úkol dítěti s daným materiálem, tak, aby v aktivitě docházelo k plnění zadaného cíle.

1. **Papír, dekompozice a číslo v roli počtu**

- potřeby: barevné papíry (A5), čtvrtka (A4), případně lepidlo
- Dětem rozdáme barevné papíry. Jejich úkolem bude papíry roztrhat na takový počet kusů, který je určen pro tuto barvu (např. bude dáno, že červený papír můžou roztrhat na 5 částí, modrý papír na 4, zelený papír na 6 a žlutý papír na 7). Poté můžou roztrhané papírky dát (příp. nalepit) na čtvrtku a vytvořit mozaiku. Můžeme omezit také počet jednotlivých barevných papírů, které přijdou na čtvrtku (např. červené 3 kousky, modré 2 kousky, zelené 4 kousky a žluté 5 kousků).

2. **Provázek, poměrování a celek a části**

- potřeby: 1 dlouhý klasický provázek (neutrální barvy - přírodní hnědá), různě barevné provázky, různé veliké předměty běžně používané ve třídě
- Každé dítě dostane jeden barevný provázek. Provázky dopředu naměříme podle určitého předmětu - každý provázek bude přiřazen právě k jednomu předmětu. Předměty vyskládáme po třídě a děti potom budou mít za úkol najít svůj předmět, který bude stejně velký, jako jejich provázek. Pro lepší orientaci a pochopení bych barevnou lepenkou vyznačila část, kterou měříme (např. u knihy jednu ze stran, u míče obvod, u pastelky je to jasné). Potom svůj předmět a barevný provázek vezmou a přiloží vedle velkého provazu. Tak uvidíme, na kolik částí může být velký provaz rozdělen a kolik předmětů k tomu využijeme.



3. **Korálky, konfigurace a komparace**

- potřeby: korálky různých velikostí a barev - modrá, červená, žlutá, zelená; nitka
- Dětem rozdáme nejprve všechny modré korálky a dáme jim za úkol je navléknout na nitku podle libosti (od největší k nejmenší, střídající se velká s malou a střední, apod.). Porovnáme mezi sebou a korálky z nitky zase sundáme. Poté jim rozdáme další barvu a opět jim dáme prostor si poskládat korálky na nitce tak, jak se jim zlíbí. Zeptám se, jestli je pro ně úkol těžší nebo lehší a zda mají více možností, jak korálky (nebo například budoucí náhrdelník) navléknout za sebou. Takto postupně přidáme všechny barvy, pokaždé si porovnáme mezi sebou a poté mezi jednotlivými úkoly (zda jsou těžší/lehčí, máme více možností?).

4. **Nákladní auto, zaplňování prostoru a trasa, směr**

- potřeby: nákladní auto, 2 papíry s plánkem cest do skupiny, pastelky
- Děti rozdělíme do skupinek (ideálně do dvojic) - jeden bude mít za úkol vymyslet a do plánu zakreslit cestu, kudy nákladní auto pojedje. Druhý z dvojice bude mít za úkol tuto trasu podle pokynů (doleva, doprava, rovně) s nákladním autem projet - na nákres druhého nevidí, pouze poslouchá jeho pokyny. V průběhu jízdy zkontrolují, zda auto jelo správnou

trasou. Potom, co si takto navigování vyzkouší a prostřídají se, naložíme náklad, který ale musí co nejkratší cestou dovézt k cíli. Děti se společně zamyslí nad nejrychlejší cestou.

- **VYZKOUŠENO** se staršími dětmi (7 a 8 let), verze bez nákladu (děti jen navigovaly jeden druhého, nehledaly nejkratší cestu pro auto) - Zjistila jsem, že aktivita byla i pro ně poměrně složitá, protože holčičky nedokázaly správně navigovat, když auto měly v postavení proti nim a navigovaly podle toho, kam jelo auto z jejich pohledu. Také na začátku měly problém používat jen „doprava“, „doleva“ nebo „rovně“ a nepoužívat „nahoru“ a „dolu“ tak, jak se jim to na papíře zdálo. Nicméně po pár kolech a pár zásazích z mé strany už to dětem šlo pěkně od ruky a střídaly se. Když se nakonec přidala i 6 letá holčička, která starší holčičky nějakou dobu nejprve pozorovala, už věděla, co a jak a nedopouštěla se podobných chyb, jako děvčata na začátku.



5. Kostky, kompozice a možnosti

- potřeby: upravené kostky (viz obrázek)
- Děti dostanou za úkol postavit z kostek domeček. Nejprve podle vlastní fantazie, poté dostanou specifikovaný pokyn (např. postavit domeček, který bude mít z našeho pohledu komín na pravé straně střechy). Poté mezi sebou děti porovnávají postavené domečky.

