Eva Špetlíková

**KARANTÉNA ÚKOL 2**

Každému úkolu vymyslete aktivitu tu popište.

k číslu dané aktivity vložte své jméno a vložte na fórum, takto by vám měla vzniknout databáze aktivit s tím, že pokud najdete chybu u někoho z kolegů, pak ji okomentujte, argumentujte věcně s oporou o didaktiku matematiky.

Zadejte úkol dítěti s daným materiálem, tak, aby v aktivitě docházelo k plnění zadaného cíle.

1. Papír, dekompozice a číslo v roli počtu
2. Provázek, poměřování a celek a části
3. Korálky, konfigurace a komparace
4. Nákladní auto, zaplňování prostoru a trasa, směr
5. Kostky, kompozice a možnosti
6. Z papíru se vytvoří papírové pomůcky. V návaznosti na vymyšlenou pohádku děti ukazují postupně papírové pomůcky (dvě jablka, hrušky…). Pohádka by mohla být motivovaná reálným prostředím např. u babičky a dědy na vesnici. („Babička se za slunného odpoledne rozhodla, že s Aničkou upeče štrůdl. Co na něj bude potřebovat? Rozhodně mezi přísadami nesmí chybět DVĚ JABLKA. 🡪 Děti ukážou na 2 jablka vyrobené z papíru (názorně si vysvětlíme, že jedno jablko a jedno jablko jsou dohromady dvě jablka a že to nemusí být stále jen jablka, ale že 2 mohou dát dohromady i jedno jablko a jedna hruška). …Navečer přišel dědeček a ochutnal TŘI KOUSKY ŠTRŮDLU. 🡪 Děti mají prostor na vhodné zvolení počtu papírových kousků štrůdlu.
7. Papírové ruličky upravíme do různých velikostí ruliček. Děti se zamyslí nad tím, jaká rulička je největší, jaká naopak nejmenší, … Vezmou si do rukou provázek a začnou poměřovat. Ověří si tak své domněnky a odhady.

Dále můžeme vzít jednu láhev, naplnit ji obarvenou sytou barvou, budeme také potřebovat zavařovací sklenici. Učitelka nalije z lahve do zavařovací sklenice barevnou tekutinu do ½. Dítě vloží do hloubky provázek (který má délku výšky sklenice), vyndá ho a vidí, kam sahá na provázku hladina ½ sklenice. Učitelka dolije barevnou tekutinu do 2/2 sklenice a dítě vloží druhý provázek, jehož konec dá opět na dno, poté vyndá provázek a vidí, že je obarven více. Učitelka za využití těchto pomůcek vysvětluje problematiku celku a jeho částí, může zde dojít i k porovnávání.

1. Máme různě barevné korálky o různých velikostech. Můžeme je konfigurovat dle barev i velikostí do různě zadaného počtu (např. skupina 6 korálků-3červený, 3modrý). V průběhu plnění činnosti dochází zároveň ke komparaci.
2. Dítě se při této činnosti naučí směry a rozšíří si prostorovou orientaci-prostorovou představivost. Na zemi jsou barevnou izolepou vytvořené „silnice“, po kterých auto může jet. Dospělý dává pokyny jako „navigace“. Na závěr aktivity si uvědomíme, jaké množství silnic vylo využito. Dospělý také může zadat pouhé body, kam dítě musí s autem dorazit a vyložit tam náklad🡪přičemž je rozhodnutí trasy úloha dítěte.
3. Vyhraníme si prostor, v jakém se můžou stavby z kostek stavět. A zadáváme úkol dle záměru kompozice. Stavění může být motivováno nějakou pohádkou.

-do výšky=mrakodrap; do šířky-had; stavba s mezerou= např. tunel