**Formativní hodnocení**

Lucie Paulovčáková

**- Co jsem změnila ve vlastní výuce, vedení prací, komunikaci se studenty v oblasti formativního hodnocení já? Jaké výsledky to přineslo?**

Ve výuce jsem se soustředila na propracovanější stanovení cílů, dosahovaných kompetencí, které jsem studentům uvedla do úvodu ke studiu předmětu. Po ukončení výuky jsem je požádala o vyplnění tabulky s prvky formativního hodnocení (sebehodnocení). Mile mě překvapilo, jak studenti reagují, jak se rozepisují v rámci vlastního sebehodnocení a jak jejich výstupy korespondují se stanovenými cíli, v mnohém je obohacují a rozšiřují. Studenti při vyplňování sebehodnocení v tabulce nebyli upozorněni na provázanost s cíli uvedenými v úvodu studia.

V rámci projektů na PedF UK jsem vypracovávala e-publikace, kde jsou také na začátku každé kapitoly uvedeny cíle v podobě výstupů z učení. Zatím jsem měla možnost otestovat prostřednictvím tabulky s prvky formativního hodnocení jen pár účastníků vzdělávacího programu určeného pro ředitele škol (4-semestrální studium), jelikož e-publikace jsou určeny pro předměty nové akreditace v navazujícím magisterském studiu a budou využívány až v následujícím akademickém roce. Opět mě mile výsledky překvapily.

Formativní hodnocení jsem využila se studenty prvního ročníku prezenční formy studia (NMgr.) při diskuzi k výstupům skupinové práce. Studenti v rámci skupin vytvářeli prezentace na daná témata, prezentovali je a vzájemně si je hodnotili. Využívali jsme přitom prvky formativního hodnocení s inspirací z tabulek. Slovní hodnocení bylo bohatší a takové „šetrnější“ ve vztahu ke kolegům, nejprve byly hodnoceny klady, následně, co by bylo možné zlepšit.

Další využití bylo v předmětu zaměřeném na prezentační dovednosti. Při kontaktní výuce proběhl výklad s příklady, studenti měli jako distanční aktivitu zhlédnout a ohodnotit video s prezentací do předložené tabulky (všímali si prvků a hodnotili), následně měli zpracovat svou vlastní PPT. Sami si vlastní PPT ohodnotili do tabulky a oslovili kolegu, aby jejich prezentaci rovněž ohodnotil (vrstevnické hodnocení). Měli možnost tak nahlédnout a srovnat si vlastní hodnocení s hodnocením jejich výstupu kolegou. Pak zpracovávali sebehodnocení za celý předmět. Nejprve chvíli trvalo, než systém pochopili, ale pak si ho chválili, že pro ně byla přínosná i reakce jiného člověka a u videa, že si již všímali konkrétních akcí.

Dalším příkladem využití bylo vrstevnické hodnocení, kdy si studenti hodnotili výstupy portfolia prací. Ocenili, že se mohli inspirovat i od kolegů, a pak si někteří svá portfolia ještě upravovali.

Viz některé příklady v příloze.

**- S kým jste sdíleli své zkušenosti se zaváděním formativního hodnocení a jakým způsobem?**

Zkušenosti jsem sdílela prostřednictvím katedrového Moodlu a dala jsem kolegům k dispozici vybrané prezentace z projektových setkání a vzory tabulek s prvky formativního hodnocení.

**- Jaké změny plánujete do dalšího akademického roku a co od nich očekáváte?**

V dalším období katedra plánuje tvorbu dalších e-publikací k vyučovaným předmětům, formativním způsobem hodnocení budou studijní opory hodnoceny studenty.

Já budu tyto prvky ve své výuce používat i nadále, jsou přínosnou zpětnou vazbou a já mohu reagovat nejen na skupinu studentů, ale i na jednotlivé studenty individuálně. Studenti tento přístup oceňují, je konkrétní právě k nim.

Takovýto způsob hodnocení hodláme uplatňovat i v rámci kurzů celoživotního vzdělávání.

**Forum na Moodlu – online výuka a hodnocení za současného mimořádného stavu.**

Porady katedry probíhají v online prostředí MS Teams, komunikace telefonem (s více příjemci) nebo přes e-mail.

K výuce jsou pořádány webináře, hojně je využívané prostředí Moodle, studentům jsou zasílány odkazy na videa s tématikou předmětů, vkládány studijní materiály, zadávány úkoly s odevzdáním do prostředí LMS Moodle, probíhá komunikace v rámci fóra, pomocí konzultací přes toto prostředí nebo e-mailem, někdy ke konzultacím BP nebo DP i telefonicky. Hodnocení je písemné, studenti dostávají zpětnou vazbu individuálně. Zkoušky přes testy v Moodlu nebo prostřednictvím hodnocených seminárních prací většího rozsahu s konkrétním zadáním.

Přílohy

**Anotace předmětu – Prezentační a komunikační dovednosti I**

Předmět je koncipován tak, aby se absolventi orientovali v odborné terminologii v oblasti komunikace, aby získali dovednost úspěšně komunikovat, delegovat a posílit asertivitu. V rámci předmětu jsou posilovány komunikační dovednosti v teoretické i praktické rovině.

Tabulka1: Sebehodnocení v rámci předmětu (DA č. 1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Prezentační a komunikační dovednosti |
| **Jméno, příjmení** |  |
| **Akademický rok** |  |
| **Ročník/semestr** |  |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si z předmětu (výuky, distančních aktivit/úkolů diskuze apod.) odnáším, je … |  |
| Předmět mě obohatil  (v čem, v rozvoji jakých kompetencí, apod.) … |  |
| Obzvláště mě zaujalo …. |  |
| Rád/a bych se dozvěděl/a více o … |  |
| Mohl/a jsem se naučit více, kdybych … |  |
| Případně další komentář |  |

**Anotace předmětu – Prezentační a komunikační dovednosti II**

Předmět obsahově navazuje na Prezentační a komunikační dovednosti I a klade si za cíl tyto dovednosti u studentů rozvíjet a prohlubovat v souladu s kompetencemi potřebnými pro praxi pracovníků v oblasti vzdělávání. Část II se soustřeďuje zejména na prohloubení prezentačních dovedností a písemnou komunikaci.

**Studenti budou po absolvování předmětu schopni:**

* orientovat se v zásadách prezentace, aplikovat je v přípravě kvalitní prezentace a úspěšně prezentovat informace konkrétní skupině příjemců,
* využít získané znalosti a dovednosti v rámci písemné komunikace v prostředí vzdělávací organizace (s vazbou na ČSN).

**Distanční aktivity a prezentace výstupu ve výuce**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Č.** | **Obsah distanční aktivity** | **Forma** | **Kritéria hodnocení** | **Termín (do)** |
| 1 | Zhlédnutí videa dostupného z: <https://www.youtube.com/watch?v=jRuTRb01rrk>  Vypracování hodnocení podle následujících kritérií:   * Co bylo v prezentaci zvládnuto? (Zvládl/a úplně) * Co by mohlo být vylepšeno? (Zvládl/a částečně) * Co tam ještě není? (Ještě nezvládl/a) * Co Vás na prezentaci zaujalo nejvíce, co konkrétně Vás obohatilo? | * Písemná (Word), odevzdání do prostředí LMS Moodle (DA č. 1). | * Dodržení hodnotících kritérií a uvedení komentářů k těmto kritériím (vit tabulka 1). | 28. 10. 2019 |
| 2 | * Zpracování 5 snímků v PPT nebo jiné prezentační aplikaci k tématu z odborného textu (např. ucelené téma v podobě jedné podkapitoly, možnost využití tématu zpracovávané bakalářské práce), nebo v podobě prezentace zájmového tématu, nebo prezentace vzdělávací organizace apod. * Zpracování sebehodnocení vytvořené prezentace (tabulka 2). * Zajištění vrstevnického hodnocení pro svou vlastní prezentaci od spolužačky/spolužáka (tabulka 3) a připojení k výstupům DA č. 2. | * **PPT:** písemná (pdf), odevzdání prezentace do prostředí LMS Moodle (DA č. 2). * Prezentace na výuce 29. 10. 2019 (přinést si dokument na USB). * Diskuze k provedenému zpracování v rámci prezenční výuky. * **Sebehodnocení:** tabulka 2, písemná (Word), odevzdání do prostředí LMS Moodle (DA č. 2). * Vrstevnické hodnocení: tabulka 3, písemná (Word), odevzdání do prostředí LMS Moodle (DA č. 2). | * Dodržení stanoveného rozsahu. * Kritéria sebehodnocení – viz tabulka 2. * Kritéria vrstevnického hodnocení –   viz tabulka 3. | 28. 10. 2019  PPT  ---  5. 11. 2019  tabulka 2  ---  10.12.2019  tabulka 3 |
| 3 | **Sebehodnocení** **v rámci předmětu** zpracované do tabulky 4. | * Písemná, vyplnění tabulky 4 (Word), odevzdání do prostředí LMS Moodle (DA č. 3) | * Vyplnění tabulky 4 s uplatněním sebereflexe k předmětu. | 16.12.2019 |
| 4 | Příprava na znalostní test | * Samostudium tematických okruhů z PKD I a PKD II   (prezentace z výuky, literatura) | * Úspěšnost znalostního testu min. 60 % (na hodnocení „dobře“) | Do termínu písemné zkoušky |

Tabulka 1: Hodnocení prezentačního videa (DA č. 1)

Odkaz na video:

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** |  |
| **Jméno, příjmení** |  |
| **Akademický rok** |  |
| **Ročník/semestr** |  |
| **Kritérium hodnocení** | **Komentář** |
| Co bylo v prezentaci zvládnuto? (Zvládl/a úplně) |  |
| Co by mohlo být vylepšeno? (Zvládl/a částečně) |  |
| Co tam ještě není?  (Ještě nezvládl/a) |  |
| Co Vás na prezentaci zaujalo nejvíce, co konkrétně Vás obohatilo? |  |

Tabulka 2: Sebehodnocení vlastní prezentace/PPT apod. (DA č. 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** |  | | | | | |
| **Jméno, příjmení** |  | | | | | |
| **Akademický rok** |  | | | | | |
| **Ročník/semestr** |  | | | | | |
| **Kritérium hodnocení** | **Zvládl/a úplně** | | **Zvládl/a částečně** | | **Ještě nezvládl/a** | |
| **Obsažené informace** | Podstatné informace jsou zcela obsaženy, …. |  | Podstatné informace jsou obsaženy částečně, uvedena je řada vedlejších méně podstatných informací, … |  | Podstatné informace chybí, … |  |
| **Přehlednost** | Podstatné informace jsou uvedeny přehledně, … |  | Orientace v informacích je obtížnější, … |  | Důležité informace se ztrácejí, … |  |
| **Čitelnost** | Písmo je jasně čitelné, … |  | Čitelnost je obtížnější, … |  | Písmo je nečitelné, … |  |
| **Grafika** | Verbální a obrazová podoba působí vyváženě, vhodně zvolené obrázky v souladu s tématem, … |  | Verbální a obrazová podoba působí méně vyváženě, … |  | Verbální a obrazová podoba je v rozporu, je chaotická, … |  |
| **Celkový dojem** | Soulad verbální  a neverbální komunikace, … |  | Občasný nesoulad verbální a neverbální komunikace, … |  | Častý nesoulad verbální  a neverbální komunikace, … |  |

Pozn.: Do příslušného sloupce označte Vámi vybrané hodnocení takto: „x“. K hodnocení každého kritéria uveďte pod tabulku komentář.

**Komentář:**

Obsažené informace – ………

Přehlednost – …

…..

Tabulka 3: Vrstevnické hodnocení prezentace (DA č. 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** |  | | | | | |
| **Jméno, příjmení hodnotitele** |  | | | | | |
| **Jméno, příjmení hodnoceného** |  | | | | | |
| **Akademický rok** |  | | | | | |
| **Ročník/semestr** |  | | | | | |
| **Kritérium hodnocení** | **Zvládl/a úplně** | | **Zvládl/a částečně** | | **Ještě nezvládl/a** | |
| **Obsažené informace** | Podstatné informace jsou zcela obsaženy, …. |  | Podstatné informace jsou obsaženy částečně, uvedena je řada vedlejších méně podstatných informací, … |  | Podstatné informace chybí, … |  |
| **Přehlednost** | Podstatné informace jsou uvedeny přehledně, … |  | Orientace v informacích je obtížnější, … |  | Důležité informace se ztrácejí, … |  |
| **Čitelnost** | Písmo je jasně čitelné, … |  | Čitelnost je obtížnější, … |  | Písmo je nečitelné, … |  |
| **Grafika** | Verbální a obrazová podoba působí vyváženě, vhodně zvolené obrázky v souladu s tématem, … |  | Verbální a obrazová podoba působí méně vyváženě, … |  | Verbální a obrazová podoba je v rozporu, je chaotická, … |  |
| **Celkový dojem** | Soulad verbální  a neverbální komunikace, … |  | Občasný nesoulad verbální a neverbální komunikace, … |  | Častý nesoulad verbální  a neverbální komunikace, … |  |

Pozn.: Do příslušného sloupce označte Vámi vybrané hodnocení takto: „x“. K hodnocení každého kritéria uveďte pod tabulku komentář.

**Komentář:**

Obsažené informace – ………

Přehlednost – …

…..

Tabulka 4: Sebehodnocení – předmět PKD II (DA č. 3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Prezentační a komunikační dovednosti |
| **Jméno, příjmení** |  |
| **Akademický rok** |  |
| **Ročník/semestr** |  |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si z předmětu (výuky, distančních aktivit/úkolů diskuze apod.) odnáším, je … |  |
| Předmět mě obohatil  (v čem, v rozvoji jakých kompetencí, apod.) … |  |
| Obzvláště mě zaujalo …. |  |
| Rád/a bych se dozvěděl/a více o … |  |
| Mohl/a jsem se naučit více, kdybych … |  |
| Případně další komentář |  |

**Příklady z hodnocení studentů**

Tabulka: Hodnocení prezentačního videa

Odkaz na video:

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Prezentační a komunikační dovednosti II. |
| **Jméno, příjmení** | xxx |
| **Akademický rok** | 2019 - 2020 |
| **Ročník/semestr** | 3. ročník/5 semestr |
| **Kritérium hodnocení** | Komentář |
| Co bylo v prezentaci zvládnuto? (Zvládl/a úplně) | Odhalení své minulosti, odhalení svého nitra, upřímnost, přednáška dokreslená snímky. |
| Co by mohlo být vylepšeno? (Zvládl/a částečně) | Práce s rukama, pokusy o vtip by měly být sofistikovanější, téma bylo zpracované příliš do hloubky, k podstatě se dostala až na konci, zkrátila bych vlastní minulost, stačilo by pouze shrnout, jak došla k poznání, vzala bych si boty vhodné k šatům (například baleríny). |
| Co tam ještě není?  (Ještě nezvládl/a) | Příliš často používala nespisovná slova, přílišná familiárnost, nevhodné postoje těla, hodně přehrávala, při dotazech do publika používala opakovaně slovo „co“. Zacházení až příliš do svého soukromí. Poznámky o manželovi byly zbytečné. |
| Co Vás na prezentaci zaujalo nejvíce, co konkrétně Vás obohatilo? | Otevřenost k publiku, proloženo podobenstvím, zajímavé myšlenky, jak pracovat na sobě samé, zapojení publika, zajímavé téma, přiznání svého strachu (upřímnost). |

Tabulka: Sebehodnocení vlastní prezentace/PPT apod.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | Prezentační a komunikační dovednosti II. | | | | | |
| **Jméno, příjmení** | xxx | | | | | |
| **Akademický rok** | 2019 – 2020 | | | | | |
| **Ročník/semestr** | 3.ročník/ 5 semestr | | | | | |
| **Kritérium hodnocení** | **Zvládl/a úplně** | | **Zvládl/a částečně** | | **Ještě nezvládl/a** | |
| **Obsažené informace** | Podstatné informace jsou zcela obsaženy, …. | X | Podstatné informace jsou obsaženy částečně, uvedena je řada vedlejších méně podstatných informací, … |  | Podstatné informace chybí, … |  |
| **Přehlednost** | Podstatné informace jsou uvedeny přehledně, … | X | Orientace v informacích je obtížnější, … |  | Důležité informace se ztrácejí, … |  |
| **Čitelnost** | Písmo je jasně čitelné, … | X | Čitelnost je obtížnější, … |  | Písmo je nečitelné, … |  |
| **Grafika** | Verbální a obrazová podoba působí vyváženě, vhodně zvolené obrázky v souladu s tématem, … | X | Verbální a obrazová podoba působí méně vyváženě, … |  | Verbální a obrazová podoba je v rozporu, je chaotická, … |  |
| **Celkový dojem** | Soulad verbální  a neverbální komunikace, … | X | Občasný nesoulad verbální a neverbální komunikace, … |  | Častý nesoulad verbální  a neverbální komunikace, … |  |

Pozn.: Do příslušného sloupce označte Vámi vybrané hodnocení takto: „x“. K hodnocení každého kritéria uveďte pod tabulku komentář.

**Komentář:**

Obsažené informace – Informace jsou výstižné, zabývající se tématem, téma je zpracované výstižně.

Přehlednost – Informace jsou přehledné, vážící se k tématu.

Čitelnost – Text je čitelný, bez zbytečných okras, je to text odborný.

Grafika – Je zvolena neutrální, spíše klidná. Bez zbytečného uměleckého ozvláštňování. Zvolila jsem kombinaci s modrou barvou, aby prezentace působila důvěryhodně.

Celkový dojem – v souladu s verbální i neverbální komunikací.

Tabulka: Sebehodnocení – předmět PKD II

|  |  |
| --- | --- |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si z distanční aktivity odnáším, je … | Z distanční aktivity si odnáším především, jak velkou roli hraje osobnost člověka, jenž zastupuje organizaci. Při vystupování záleží na každém detailu. Zajímavá je též otázka ladění oblečení, mnohdy právě oblečení přednášejícího informuje o jeho momentálním naladění. Že jsou důležité doplňky sleděné s oblečením. Zajímavá informace také byla, jak pracovat s hlasem. Jaké tempo řeči volit, výslovnost, bez komunikačních výplní. |
| Distanční aktivita mě obohatila  (v čem, v rozvoji jakých kompetencí, apod.) … | Získala jsem komunikační dovednosti, které se mi ve funkci ředitelky mateřské školy osvědčí. Také jsem získala zkušenosti s písemným projevem a tvorbou prezentace. Jako je informace například maximálně 5-6 bodů na slidu. |
| Obzvláště mě zaujalo …. | Zaujalo mne například, že modrá barva je vnímána jako výraz vstřícného chování. Že je ideální kombinovat červeno, modro bílé oblečení. Tyto barvy působí harmonicky. |
| Rád/a bych se dozvěděl/a více o … | O vlastním rozvoji osobnosti, a také jak pracovat s vlastním časem a co nejvíce se vyvarovat tzv. žroutům času“. Mou hlavní myšlenkou je zůstat ženou i v době, kdy se na vyšších postech od žen vyžaduje určité racionální a pragmatické chování, které je bez emocí. Ale z mého pohledu by žena měla zůstat ženou. Ovšem samozřejmě emoce musí být kultivovány. |
| Mohl/a jsem se naučit více, kdybych … | Snažila jsem se naučit maximum. Prostudovala jsem si doporučenou literaturu: „Moderní rétorika“ a „Tvůrčí psaní“. Myslím, že jsem k předmětu přistupovala zodpovědně, ani jednou jsem nechyběla. |
| Případně další komentář | Distanční aktivita mi pomohla najít si cestu ke kvalitní prezentaci, kterou jsem využila při praxi pro studenty z druhého ročníku, neboť se naše mateřská škola stala školou katedrovou. |

Tabulka: Sebehodnocení – předmět PKD II

|  |  |
| --- | --- |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si z předmětu odnáším, je … | Schopnost prezentace ať už verbální či písemné je důležitá. Velice mne zaujalo, když jsme se zabývali řečí těla a gesty. Člověk většinou přirozeně reaguje, aniž by nad tím více uvažoval. Obdivuji, když někdo dokáže zachytit tuto tajnou řeč postojů a pohybů. Nicméně letos mi přišlo velmi důležité to, jakým způsobem by se měly připravovat prezentace (velikost písma, barevnost atd.). To jsem většinou dělal bez přemýšlení a vše volil náhodně. Je dobré znát řád a doporučení. |
| Předmět mě obohatil  (v čem, v rozvoji jakých kompetencí, apod.) … | Pro mne byl velmi zajímavý úkol na sledování prezentace na TEDu. Sledování a vyvozování informací z projevu jiného člověka (oblečení, kultivovanost projevu, projevené emoce, grafická úprava…) mne bavila. |
| Obzvláště mě zaujalo …. | Velmi poutavé pro mne bylo slyšet zajímavosti o symbolice barev (červená – chci něco prosadit, modrá – otevřenost při komunikaci…). Nikdy jsem o tom při volbě kravaty takto nepřemýšlel. |
| Rád/a bych se dozvěděl/a více o … | Asi právě více o symbolice barev či nonverbální komunikace. To mne velmi zaujalo. Také by bylo zajímavé vyzkoušet si zahrát komunikaci s problémovým člověkem (rodičem či zaměstnancem). Možná by to bylo dobré propojit s principy asertivity. |
| Mohl/a jsem se naučit více, kdybych … | Při posledním semináři jsme hovořili o normě při psaní BP. Děkuji, že jste toto téma otevřela a kvituji i Váš nápad vyjasnit si v rámci fakulty (či celé UK) obecné požadavky a pravidla k psaní bakalářských či diplomových prací. |
| Případně další komentář | Děkuji za příjemný čas na Vašich přednáškách, za rady i za spoustu inspirace z různých oblastí. |

Tabulka: Sebehodnocení – předmět PKD II

|  |  |
| --- | --- |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si z předmětu aktivity odnáším, je … | Získání nových znalostí o aktuálních normách v oblasti komunikace a prezentace, zejména pak jejich převedení do praxe - tvorba kvalitní prezentace, spolupráce se spolužáky. |
| Předmět mě obohatil  (v čem, v rozvoji jakých kompetencí, apod.) … | Dříve jsem se během vlastních prezentací soustředil více na sebe a svůj projev, což často vycházelo z neznalosti cílové skupiny a osobní trémy. Díky modulu tomuto jsem se dozvěděl o technikách zvládání trémy a zvládání nepříjemných otázek či udržení pozornosti posluchačů. Tyto techniky nyní využívám a sleduji pokrok ve své občasné lektorské činnosti - při vzdělávání zaměstnanců. |
| Obzvláště mě zaujalo …. | Motivační prezentační video v distanční aktivitě č. 1, které představilo vlastní životní cestu autorky, kdy se nejednalo o předvedení klasické prezentace, tak jak je většinou známe z běžného edukačního prostředí. Konference TEDx považuji za velmi podnětné místo a velmi rád se na tento portál ze studijních i pracovních důvodů vracím. |
| Rád/a bych se dozvěděl/a více o … | O efektivní interní a externí komunikaci v rámci organizace, dále pak o manipulaci, konfliktech a krizové komunikaci - resp. technikách vedoucích k asertivitě ve vypjatých situacích. |
| Mohl/a jsem se naučit více, kdybych … | Díky zpracovanému návrhu nového uspořádání vlastního TM a WLB začínám každý den s jasným plánem. Dříve jsem si říkával „kdybych tak měl víc času“ a dnes už je pro mě naštěstí slůvko „kdybych…“ minulostí. Naučil jsem se vše, co jsem potřeboval aktuálně v rámci studia předmětu znát a již nyní mám zahrnuto v dlouhodobém plánu osobního rozvoje prostudovat problematiku ještě více do hloubky a v dalších souvislostech. |
| Případně další komentář | Moduly PKD I., PKD II. a Selfmanagement byly vhodně provázané, děkuji za aktuální informace, předání zkušeností a užitečné aktivity v oblasti komunikace a řízení času. Tyto kompetence jsou pro řídící pracovníky nenahraditelné a považuji je za základ dalšího profesního i osobního úspěchu. |

Tabulka: Sebehodnocení v rámci předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Prezentační a komunikační dovednosti I |
| **Jméno, příjmení** | xxx |
| **Akademický rok** | 2019/2020 |
| **Ročník/semestr** | II/4 |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si z předmětu (výuky, distančních aktivit/úkolů diskuze apod.) odnáším, je … | … poznatek o složení týmu ze čtyř typů osobností. Dělení lidí na melancholiky, flegmatiky, choleriky a sangviniky znám, ale nedokázala jsem domyslet, jak toho lze využít při vedení podřízených. To, jak zadávat úkoly jednotlivým typům, mě velmi zaujalo a obohatilo. |
| Předmět mě obohatil  (v čem, v rozvoji jakých kompetencí, apod.) … | … poznatkem, jak moc je důležité všímat si ostatních. Toho, jaký zaujímají postoj, jak se tváří, jaký jsou typ. Doufám, že to dokážu využít v praxi. |
| Obzvláště mě zaujalo …. | …kolik se dá vyčíst z postoje člověka. V této oblasti bych ráda své znalosti rozšířila a ráda bych to uměla využít v životě. |
| Rád/a bych se dozvěděl/a více o … | … dalších konkrétních tipech, jak jako vedoucí pracovník jednat s konkrétními typy lidí. |
| Mohl/a jsem se naučit více, kdybych … | Myslím, že jsem se nemohla naučit více v průběhu setkání, ale že se mohu více naučit dalším studiem doporučených materiálů. |
| Případně další komentář | Velmi děkuji za obohacující přednášku. Obdivuji, že jste dokázala během tak krátké doby otevřít a smysluplně vysvětlit tolik!  A u toho, co se v daném čase dalo jen neťuknout, jste mě motivovala k dalšímu studiu problematiky (např. práce s hlasem, čtení z tváře člověka, jak pracovat s věčnými kritiky…)  Ještě jednou děkuji. |

**Předmět teorie a praxe školského managementu – kombinovaná forma studia**

Tabulka: Sebehodnocení – předmět TAPŠM I

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Teorie a praxe školského managementu I |
| **Jméno, příjmení** | xxx |
| **Akademický rok** | 2019/2020 |
| **Ročník/semestr** | 1. (B SMGT K) / zimní |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si z předmětu (výuky, distančních aktivit, diskuze apod.) odnáším, je … | Na přednáškách oceňuji, že prvoplánově se nejednalo o pojetí managementu ve školství, ale že se z obecných východisek managementu se dle potřeby a situace do školství přecházelo.  Na DA 1-5 velmi oceňuji jejich hlubší smysl v rámci celého studia, tedy že zpracované texty následně mohu využít při zkoušce v jiném semestru a v závěru studia při přípravě na SZ.  Oceňuji možnost spontánních diskuzí v průběhu přednášek, stejně tak kolektivní práce a následné Vámi moderované, ale současně nenásilné a uvolněné, diskuze nad jejich výstupy. |
| Předmět mě obohatil  (v čem, v rozvoji jakých kompetencí, apod.) … | Praktická aplikace managementu do školství, neboť ze školství nejsem a získaný náhled (přednášky, diskuze...) jsou pro moje další studium cenné. |
| Obzvláště mě zaujalo …. | Nemám co bych konkrétně vyzvedl, celkový dojem z obsahu mám dobrý. |
| Rád/a bych se dozvěděl/a více o … | Nyní nejsem schopen specifikovat, myslím, že řada otázek vzejde z návštěv škol. |
| Mohl/a jsem se naučit více, kdybych … | Myslím, že rozsah předmětu je dostatečný coby výchozí znalostní základ a každý student na to může v případě potřeby individuálně navázat a směrovat svoje samostudium dle toho, jaké má v této oblasti dosavadní znalosti a jaké má dosavadní vedoucí a manažerské zkušenosti a z toho plynoucí požadavky na dovzdělání a rozvoj. Potřeba konkrétních hlubších znalostí je v tomto značně individuální. |
| Případně další komentář | Děkuji za Vaše nasazení. |

Tabulka: Sebehodnocení – předmět TAPŠM I

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Teorie a praxe školského managementu |
| **Jméno, příjmení** | xxx |
| **Akademický rok** | 2019/2020 |
| **Ročník/semestr** | 1.ročník, zimní semestr |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si z předmětu (výuky, distančních aktivit, diskuze apod.) odnáším, je … | Velmi kladně hodnocením možnost nahlédnout na člověka v řídící pozici (v mém případě mě nejvíce zajímal ředitel školy), jako na osobu manažera. Líbilo se mi, že hodiny byly interaktivní, nejednalo se pouze o výklad, ale vyučující velmi vhodně zařazovala aktivity, diskuze vždy vedla k otázce a tématu, nezacházela mimo téma, dokázala diskuzi ubíhající jiným směrem zastavit a elegantně se vrátit k tématu předmětu. |
| Předmět mě obohatil  (v čem, v rozvoji jakých kompetencí, apod.) … | Předmět byl pro mě velkým přínosem. Pracuji jako učitelka, proto pro mě byla všechna témata managementu rozšiřující, dá se říci ve velké míře nová. Nejvíce informací pro mě bylo z oblasti organizování, kde jsem si své dosavadní vědomosti rozšířila nejvíce. Ovšem i další kompetence a témata pro mě byla přínosná, především v jejich rozšíření, utřídění a uvědomění si jejich provázanosti v osobním, ale i pracovním životě. |
| Obzvláště mě zaujalo …. | Možnost vytváření vlastní definice – skupinová práce. Odbornost přednášející, její orientace v problematice. |
| Rád/a bych se dozvěděl/a více o … | Delegování |
| Mohl/a jsem se naučit více, kdybych … | Kdyby měl předmět větší časovou dotaci, popřípadě praktická cvičení, kde by bylo možné si dané formy manažerské práce vyzkoušet, více diskutovat o zkušenostech spolužáků, jejichž složení je v naší skupině pro mě velmi přínosné. Velmi ráda se seznamuji se stanovisky a jednotlivými principy, jak kritické situace řeší/řešili/by řešili. |
| Případně další komentář | Mockrát děkuji za velký přínos tohoto předmětu, vaši odbornost, milé a vstřícné vystupování. |

**Příklady hodnocení účastníků vzdělávacího programu pro ředitele škol (CŽV) – e-publikace**

Tabulka: Studentské hodnocení práce s e-studijní oporou

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Teorie a praxe školského managementu |
| **Název e-studijní opory** | Strategie řízení a strategická východiska vzdělávací organizace |
| **Jméno, příjmení** | xxx |
| **Akademický rok** | 2019/2020 |
| **Ročník/semestr** | I./zimní semestr |
| **Položka hodnocení** | **Komentář** |
| Nejužitečnější, co si ze studia s e-oporou odnáším (v čem mi e-opora nejvíce pomohla z hlediska studia, v čem mě nejvíce podpořila), je … | * získala jsem okamžitý přehled o prostudovaném materiálu * zjistila jsem nejdůležitější informace * pojmy stručně a srozumitelně vysvětleny |
| V čem pro mě spočíval největší přínos z uvedení výstupů studia (znění: „Po prostudování kapitoly budete schopni“) na začátku každé kapitoly? | * přínosem je, že dokážu o prostudované kapitole mluvit tzn. výstupy jsem si ověřovala porozumění přečteného textu, okamžitě jsem měla zpětnou kontrolu o pochopení pojmů, výrazů, vysvětlení různých metod atd. |
| Jakým přínosem pro mě byla klíčová slova uvedená v každé kapitole? | * věděla jsem hned, s jakými pojmy a slovy se v kapitole setkám a seznámím * co je důležité k zapamatování |
| V čem mi v orientaci nebo ověření porozumění obsahu kapitoly/tématu  pomohly vzorové kontrolní otázky? | * kontrolní otázky mi pomohly k písemnému vypracování kapitoly |
| Jakým přínosem pro mě byly zadané úkoly k vypracování ke každému tématu? |  |
| Jak pro mě byly inspirující náměty k diskuzi? | * vedly mě k hlubšímu zamyšlení |
| V čem byl pro mě užitečný vzorový test? | * sebekontrola pochopení textu, ověření si zapamatovaného |
| Jak mi vyhovovalo uspořádání vzorového testu z hlediska uživatelské úrovně (jak byl test uživatelsky příjemný)? | * ano, byl příjemný z hlediska zopakování * okamžitě jsem si mohla na sobě vyzkoušet, do jaké míru textu rozumím a kolik si toho pamatuju |
| Jak pro mě byla e-studijní opora celkově uživatelsky příjemná? | * velmi přínosná, vždy po ruce, rychlé získání požadovaných informací, bez kupování či půjčování odborné literatury |
| Obzvláště mě zaujalo …. | * přehledné zpracování |
| Případně další komentář |  |

Tabulka: Studentské hodnocení práce s e-studijní oporou

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | TPŠM |
| **Název e-studijní opory** | Strategický management na úrovni vzdělávací organizace  Strategická východiska vzdělávací organizace |
| **Jméno, příjmení** | xxx |
| **Akademický rok** | 2019/2020 |
| **Ročník/semestr** | 1. |
| **Položka hodnocení** | Komentář |
| Nejužitečnější, co si ze studia s e-oporou odnáším (v čem mi e-opora nejvíce pomohla z hlediska studia, v čem mě nejvíce podpořila), je … | Při práci s materiálem jsem si průběžně propojovala teorii s mou každodenní praxí, moc se mi líbila struktura studijního materiálu – cíle, klíčová slova, … |
| V čem pro mě spočíval největší přínos z uvedení výstupů studia (znění: „Po prostudování kapitoly budete schopni“) na začátku každé kapitoly? | Motivace, chuť si to přečíst, něco se dozvědět |
| Jakým přínosem pro mě byla klíčová slova uvedená v každé kapitole? | Po prvním přečtení „šok“, po prostudování celého materiálu pochopení a námět k závěrečnému zopakování, radost, že už vím o co jde |
| V čem mi v orientaci nebo ověření porozumění obsahu kapitoly/tématu  pomohly vzorové kontrolní otázky? | Velmi dobře zpracované otázky týkající se hlavních témat materiálu, řazené logicky, kopírující materiál |
| Jakým přínosem pro mě byly zadané úkoly k vypracování ke každému tématu? | Námět pro mou práci, uvědomění si pozitiv naší školy i toho, co se až tak nedaří |
| Jak pro mě byly inspirující náměty k diskuzi? | Přemýšlela jsem nad náměty, srovnávala, přišlo mi to zajímavé, ale mé praxi trochu vzdálené |
| V čem byl pro mě užitečný vzorový test? | Shrnutí poznatků, radost, že jsem se něco naučila |
| Jak mi vyhovovalo uspořádání vzorového testu z hlediska uživatelské úrovně (jak byl test uživatelsky příjemný)? | Byla jsem ráda, že otázky nebyly ani příliš jednoduché, ani příliš složité, příjemně náročné |
| Jak pro mě byla e-studijní opora celkově uživatelsky příjemná? | Velmi dobře propracovaný materiál, uživatelsky příjemný |
| Obzvláště mě zaujalo …. | Chválím propracovanou strukturu materiálu |
| Případně další komentář |  |