

PRINCIPY FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ NA VŠ



1. PROJEVUJEME UPŘÍMNÝ ZÁJEM O STUDENTY.

- 1.1. Je pro nás důležité, aby student zažíval pocity úspěchu, nadšení, pohody, ale také zájmu ze strany nás VŠ pedagogů.
- 1.2. Pátráme po příčinám úspěchu či neúspěchu, zájmu či nezájmu studenta.
- 1.3. Pravidelně zjišťujeme, co si studenti myslí o naší výuce a zdali jim vyhovuje (zejm. zdali jim přijde smysluplná).



2. ZAJIŠŤUJEME PROVÁZANOST CÍLŮ, VÝUKOVÝCH METOD A VÝSTUPŮ.

- 2.1. Cíle každé lekce jsou v souladu s výstupy, které po studentech požadujeme na závěr kurzu.
- 2.2. Formulované cíle kurzu se pohybují v zóně nejbližšího vývoje studenta (jsou dosažitelné) a jejich množství je realistické.
- 2.3. Výukové metody, které používáme v dílčích seminářích, mají jasnou souvislost s cíli našeho kurzu.

3. My readers can identify with my character.				
4. My introduction is exciting and inviting.				
5. My story ends well.				
6. I used some of my senses to write this story.				
7.				
8.				
9. I used a lot of describing words.				
10. I used interesting verbs.				

3. SYSTEMATICKY PRACUJEME S POPISNOU ZPĚTNOU VAZBOU OPŘENOU O KRITÉRIA.

- 3.1. Veškeré formy hodnocení opíráme o jasná kritéria.
- 3.2. Hodnotíme-li známkou, doprovodíme ji slovní zpětnou vazbou (ústní či písemnou).
- 3.3. Ve slovních hodnoceních používáme méně přídavných jmen a více sloves (popisná zpětná vazba).



4. HODNOCENÍ CHÁPEME JAKO SPOLEČNÝ PODNIK VŠECH ZAPOJENÝCH.

- 4.1. Společně se studenty formulujeme kritéria, o která se bude hodnocení opírat.
- 4.2. Umožníme studentům, aby se hodnotili navzájem (vrstevnické hodnocení).
- 4.3. Posilujeme u studentů nezávislost na nás dospělých tím, že jim umožníme hodnotit sami sebe (sebehodnocení).



5. VYUŽÍVÁME VÝUKOVÉ METODY A TECHNIKY PODPORUJÍCÍ FORMATIVNÍ HODNOCENÍ.

- 5.1. V průběhu semináře zjišťujeme momentální stav porozumění a zapojení studentů.
- 5.2. Na konci každého semináře vymezíme prostor pro reflexi.
- 5.3. V seminářích používáme metody RWCT (tabulka V-CH-D, ANO/NE tabulky, INSERT, pětílístek, diamant atd.)

PRINCIPY FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ NA VŠ

Vyplňte prosím upřimně následující tabulku. Pro inspiraci a dodání odvahy níže přikládám, jak jsem ji vyplnila já.

Které indikátory mohu pozorovat ve své vlastní výuce? Vypište všechny a u vybraných třech uveďte, jak konkrétně je lze pozorovat?
Které indikátory nemohu příliš často či vůbec pozorovat ve své vlastní výuce? Vypište prosím všechny.
Na který z indikátorů uvedených výše bych se mohl/a v příštím semestru zaměřit . Jak konkrétně?

PRINCIPY FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ NA VŠ

Příklad, jak jsem tabulku vyplnila já.

Které indikátory mohu pozorovat ve své vlastní výuce? Vypište všechny a u vybraných třech uveďte, jak konkrétně je lze pozorovat?
1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 1.3 – Pravidelným používáním metod, které zjišťují zpětnou vazbu studentů na mé lekce (např. technika +/-/?). 3.2 – Každému studentovi pošlu emailem slovní komentář k práci, kterou mi zaslali (případně se k práci sejdeme osobně). 5.2 – Každý seminář je zakončen reflexí za využití rozmanitých technik (např. piškvorky, startéry, exit tickets).
Které indikátory nemohu příliš často či vůbec pozorovat ve své vlastní výuce? Vypište prosím všechny.
2.1, 2.3, 3.1, 4.1
Na který z indikátorů uvedených výše bych se mohl/a v příštím semestru zaměřit. Jak konkrétně?
3.1. Veškeré formy hodnocení opíráme o jasná kritéria. 4.1. Společně se studenty formulujeme kritéria, o která se bude hodnocení opírat. Jak konkrétně? ⇒ Opřít veškerá vrstevnická hodnocení i sebehodnocení o kritéria (například u hodnocení posterů či ppt prezentací). ⇒ Vyzkoušet si kritéria předem formulovat společně se studenty, vytvářet společně checklisty či sady kritérií.