STŘEDNÍ DĚTSTVÍ

- období od 6. do 11. roku věku (první stupeň ZŠ)

- zlepšení jemné i hrubé motoriky, vývoj řeči

- zvyšuje se schopnost udržet pozornost, kapacita pracovní paměti, vytrvalosti, vnímání

- děti v tomto období stále myslí hlavně na věci, které si dokážou představit, vybavit, manipulovat s nimi atp., navíc ale si začíná osvojovat logické uvažování

- **„období střízlivého realismu“** - menší děti se řídí hodně svou fantazií, starší se řídí podle toho, co má být „správně“ → děti v tomto období se soustředí na to co to je a jak to je.

- narůstá schopnost **seberegulace** (schopnost rozpoznávání a regulace svých pocitů) = dítě je schopné na nějakou dobu dát své potřeby stranou a místo toho se věnovat školní práci, s tím souvisí:

* emoční reaktivita - jedná se o míru dráždivosti, impulzivity nebo naopak o sklony k úzkosti
* volní ovládání emočních reakcí - to znamená, že dítě již dokáže oproti mladším dětem ovládat své reakce nebo případně nějaké emoce potlačit

- děti v tomto věku začínají vnímat důležitost **vlastní kompetence v učení** → má vliv na žákovu aktivitu nebo pasivitu ve škole a při školní práci

- děti si v tomto období více osvojují své sociální a sexuální role (vzorce chování, mužská/ženská role ve společnosti)

- děti v tomto období se učí pracovat se **sebepojetím a sebehodnocením** („já“, vlastní pocity), se kterým souvisí motivace

- v tomto období dochází k rozvoji **genderové identity** - děti si uvědomují svou příslušnost k pohlaví → děti v tomto období se setkávají sociokulturní stereotypy společnosti, rodičů → děti tomu dávají velkou důležitost s přizpůsobují své chování těmto představám

- v tomto období se dívky a chlapci oddělují, dělí se na holčičí a chlapecké skupinky

Zdroje:

BLATNÝ, M. (Ed., 2017). *Psychologie celoživotního vývoje*. Praha, Karolinum. ISBN 9788024634623.

LANGMEIER, J. a KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2006. Psyché (Grada). ISBN 9788024712840.