**Aplikovaná sociální psychologie**

**1. ročník NMgr.**

**Výchova ke zdraví**

Úkol: Projděte si znovu dnešní přednášku vyberte si zajímavý pojem/osobnost a zpracujte krátký slovníkový vstup (definice, další důležité informace, souvislosti - rozsah cca půl strany, může být v bodech).

U zpracovaného hesla vždy uveďte všechny využité zdroje, čerpejte primárně z odborných zdrojů (knihy, recenzované časopisy, nevhodné wikipedie a neověřené webové stránky). Můžete čerpat ze zdrojů, ze kterých čerpám v přípravě přednášky.

téma:

**(Střední) dětství**

Střední dětství, někde psáno jako raný, střední a starší školní věk nebo mladší školní období je jedno z vývojových období člověka. Toto dětství je charakteristické nástupem do základního vzdělávacího procesu a často se řeší otázka školní zralosti a školní připravenost.

Střední dětství je doba jedince od 6 až 7 let (nástup do školy), do cca 11 až 12 let. Je to období prvních náznaků pohlavního dospívání. Právě školní prostředí má v tomto období primární a intenzivní vliv na identitu jedince. Střední dětství můžeme označit jako období střízlivého realizmu, tzn., že jedinec je plně zaměřen na to, co je a jak to je a má tendence pochopit okolní svět jako dospělý. Jedinec v tomto období chce zkoumat, chce poznávat věci v reálném světě, nechce pouze přejímat znalosti a vzorce chování, avšak je toho schopen pouze na úrovni činnosti, není ještě schopno prozkoumávat věci pouze v mysli. Dochází k začátkům logického myšlení. V tomto období se projeví znaky dominance nebo podřídivosti.

U jedince se v tomto období zvyšuje emoční stabilita a rozvíjí se schopnost seberegulace, zjišťuje, že emoce může před ostatními skrývat. A právě díky začlenění se do většího kolektivu dětí, se jedinec učí dovednostem pomoci ostatním a trénuje emoční komunikaci a emoční oporu.

V rámci středního dětství se rozvíjí schopnost posuzovat skutečnost dle několika hledisek, schopnost pochopení trvalosti podstaty a chápat, že situace nejsou neměnné. V tomto období života dochází k intenzivní socializaci, která je ale postupná. Všechny nabité sociální zkušenosti ovlivňují styl komunikace i normy a pravidla chování. Časem se mění význam rodičů a vrstevníků – vrstevníci se dostávají na první pozici, dochází k procesu identifikace, která je z hlavních mezníků socializace a díky vrstevníkům jsou uspokojovány potřeby jedince. Začíná se zde rozvíjet role muže a ženy a základy rodičovského chování. Identita jedince je ovlivněna zkušenosti se sebou samým, která je ale modelována ostatními názory, postoji a hodnoceními.

Zdroje:

Psychologie vývojová a osobnosti, PhDr. Daniel Heller, Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství, UK v Praze, Pedagogická fakulta, 2014, ISBN 978-80-7290-681-9, str. 19 - 21

<https://pages.pedf.cuni.cz/kamv/files/2019/02/440-version1-psychologie_vyvojova_a_osobnos.pdf>

Vývojová psychologie, Josef Langmeier, Dana Krejčířová, Grada, Praha, 2. vydání, 2006, ISBN 80-47-1284-9, str. 117 - 130

<https://books.google.cz/books?id=SP5lw53WufwC&printsec=frontcover&key=AIzaSyDlPfI89JdFhWBVsMVsavVo6aNh057xlTc#v=onepage&q&f=false>

Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru, Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, část 2.5 Školní věk

<https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/psychologie-vyvojova.pdf>