**ADOLESCENCE**

**Definice:**

* přechodná doba mezi dětstvím a dospělostí, zahrnující jednu dekádu života (od 10 do 20 let). Během adolescence dochází k celkové proměně osobnosti. Většina změn je podmíněna biologicky, ale vždycky jsou významně ovlivněny faktory sociálními a psychickými. Dospívající se chtějí co nejdříve „zbavit dětství“ (dětské módy, sociální podřízenosti).[[1]](#footnote-1)
* **Raná adolescence** (pubescence) zahrnuje prvních pět let dospívání (11-15 let věku), kdy nejnápadnější změnou je tělesné dospívání, změna způsobu myšlení a emočního prožívání.[[2]](#footnote-2) Podle kognitivního vývoje J. Piageta ji můžeme charakterizovat jako období utváření formálních operací. V tomto období se zakládá abstraktní myšlení, schopnost představit si neexistující, kombinační schopnost nebo hledání alternativních řešení problémů.[[3]](#footnote-3)
* **Pozdní adolescence** trvá od 15 do 20 let a vyznačuje se komplexní psychosociální proměnou, změnou osobnosti dospívajícího i jeho sociálního postavení.[[4]](#footnote-4)

**Narušení osobnostní rovnováhy**:

* Anna Freudová přikládala etapě dospívání větší váhu než její otec (S. Freud). Podle ní je adolescence charakteristické růstem pudových tendencí a narušením osobnostní rovnováhy (mezi ID a EGO). Vyčlenila dva obranné mechanismy, které problémy dospívání kompenzují:
	+ **intelektualizace**: transformuje sexuální pudy na jinou úroveň energie, která se projevuje vyšší intelektuální aktivitou, ta se projevuje zvýšeným zájmem o různé obory, umění, filozofii;
	+ **asketismus**: projevuje se nadměrnou sebekontrolou a potlačením pudových tendencí, které se ničím jiným nenahrazují.[[5]](#footnote-5)

**Psychosociální teorie**:

* psychické vyrovnání se s proměnami, které jsou dány dozráváním a pozitivním či negativním ovlivněním sociálními podmínkami.
* Eriksen: **model epigenetického vývoje osobnosti –** hodnocení každé životní fáze z hlediska jejího vývoje a s tím spojených rizik.
	+ Podle Eriksena je dospívání hledáním vlastní identity, bojem s nejistotou a pochybnostmi o sobě samém.[[6]](#footnote-6)

**Teorie sociálního učení**:

* rozvíjení určitých schopností a dovedností, které jsou v období adolescence považovány za důležité. Společnost očekává, že se dospívající budou chovat podle pravidel. Během přechodnosti v období adolescence není jasné, jaká pravidla pro ně platí a odkdy.[[7]](#footnote-7)

**Vývoj myšlení a poznávání**:

* zde je charakteristické postupné uvolňování ze závislosti na konkrétní realitě, dospívající dokáže:
	+ uvažovat **hypoteticky** o různých možnostech,
	+ **abstraktně**, z čehož se odvíjí také **induktivní myšlení** (schopnost zobecňování svých poznatků),
	+ u adolescentů se rozvíjí také **schopnost interpretace pozorovaného** a **pružnost myšlení**.[[8]](#footnote-8)
* Mění se také charakteristika krátkodobé i dlouhodobé paměti. Vyšší míra sebereflexe napomáhá osobnímu vlivu na zapamatované, což se projevuje zlepšením organizace uložených obsahů.[[9]](#footnote-9)

**ZDROJE**

VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání.* Karolinum. Praha: 2017. ISBN: 978-80-246-2153-1, s. 368-381

MACEK, P.: *Adolescence*. Portál. 2. aktualizované vyd. Praha: 2012. ISBN (PDF): 978-80-262-0321-6. Ukázka z knihy dostupná:

https://nakladatelstvi.portal.cz/nakladatelstvi/aktuality/79892/vyvojove-zmeny-v-adolescenci

1. VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání.* Karolinum. Praha: 2017. ISBN: 978-80-246-2153-1, s. 367-368 [↑](#footnote-ref-1)
2. VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání*. Karolinum. Praha: 2017. ISBN: 978-80-246-2153-1, s. 369-370 [↑](#footnote-ref-2)
3. MACEK, P.: *Adolescence*. Portál. 2. aktualizované vyd. Praha: 2012. ISBN (PDF): 978-80-262-0321-6. Ukázka z knihy dostupná: https://nakladatelstvi.portal.cz/nakladatelstvi/aktuality/79892/vyvojove-zmeny-v-adolescenci [↑](#footnote-ref-3)
4. VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání.* Karolinum. Praha: 2017. ISBN: 978-80-246-2153-1, s. 370-371 [↑](#footnote-ref-4)
5. VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání*. Karolinum. Praha: 2017. ISBN: 978-80-246-2153-1, s. 368 [↑](#footnote-ref-5)
6. VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání.* Karolinum. Praha: 2017. ISBN: 978-80-246-2153-1, s. 368-369 [↑](#footnote-ref-6)
7. VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání.* Karolinum. Praha: 2017. ISBN: 978-80-246-2153-1, s. 369 [↑](#footnote-ref-7)
8. VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání*. Karolinum. Praha: 2017. ISBN: 978-80-246-2153-1, s. 379-381 [↑](#footnote-ref-8)
9. MACEK, P.: *Adolescence*. Portál. 2. aktualizované vyd. Praha: 2012. ISBN (PDF): 978-80-262-0321-6. Ukázka z knihy dostupná: https://nakladatelstvi.portal.cz/nakladatelstvi/aktuality/79892/vyvojove-zmeny-v-adolescenci [↑](#footnote-ref-9)