**Střední dětství**

**Vymezení období**

* toto období můžeme také nazvat etapu mladšího školního věku
* vymezujeme ho **od 6–7 let do 10–11 let**
* jelikož se objevují v tomto období značné rozdíly, někteří autoři toto období rozdělují do dvou etap – raný školní věk (6–8 let) a střední školní věk (8–9 let do 10–11 let)
* psychosomatické změny nejsou bouřlivé ani převratné
* vývoj je plynulý
* je nutné počítat s individuálními rozdíly ve vývoji dítěte

**Tělesný vývoj a rozvoj motoriky**

* **růst** je zrychlený
* jsou značné **individuální rozdíly**, větší rozdíly pozorujeme u děvčat
* motorický vývoj se zklidňuje
* **pohyby** jsou koordinovanější, přesnější, účelnější
* zlepšuje se hrubá i jemná **motorika**
* děti se zajímají o sport, ke sportu by měli dostat co nejvíce příležitostí

**Vývoj poznávacích procesů**

* **vnímání** není již náhodně, ale je záměrné
* zaměřují se na poznání podstaty vlastností předmětů a jevů
* kolem 10. – 11. roku je vnímání stejně rozvinuté jako u dospělého jedince
* **představivost** je v tomto období na vrcholu
* na počátku převládá mechanická **paměť**, postupně se zdokonaluje a využívá různé druhy paměti, je efektivnější
* na začátku období je **pozornost** krátkodobá – nemají vytvořené autoregulační mechanismy
* činnosti je nutné střídat, měly by být rozmanité, často motivovat k činnosti
* **myšlení** je ovlivňováno školní činností
* postupně se rozvíjí logické myšlení
* jeho logické úsudky se opírají o konkrétní předměty a jevy
* kolem osmého roku dokáží také lépe chápat čas
* **motivace** přichází z vnějšku (učitel, rodič) na základě pochvaly, povzbuzení, úsměvu apod.

**Emocionální vývoj a sociální vývoj**

* narůstá schopnost seberegulace, slábne egocentrismus
* dítě je schopné vyjádřit své **pocity**
* dítě chápe různou škálu **citů**
* začínají se rozvíjet vyšší city (např. sociální, etické či estetické)
* je schopno sebepoznání
* významným **identifikačním vzorem** jsou rodiče
* významnou roli pro dítě je úspěšné začleňování do kolektivu
* základem pro jeho pojetí **vlastní identity** hraje důležitou roli, že si dítě vytváří „teorii o sobě“

**Zdroje:**

ALLEN, K. Eileen a Lynn R. MAROTZ. *Přehled vývoje dítěte: od prenatálního období do 8 let*. Vyd. 3. Přeložil Petra VLČKOVÁ. Praha: Portál, 2008. Rádci pro rodiče a vychovatele. ISBN 978-80-7367-421-2.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2433-0.