**PŘÍPRAVA VYUČOVACÍ HODINY**

**Autor přípravy**

**Datum**

**Škola**

**Třída** *ročník, počet žáků, zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

**Úkol ze semináře didaktiky** *např. vymyslet a zrealizovat kooperativní činnost, induktivní postup (indukce a dedukce), formativní hodnocení, individualizovanou učební činnost.*

**Vzdělávací oblast** *(návaznost na RVP), např. Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, apod.*

**Vyučovací předmět** *dle rozvrhu třídy (návaznost na ŠVP), délka trvání učební jednotky*

**Téma** *název učiva*

**Vzdělávací cíle hodiny** *jasně stanovené výukové cíle (cíl je formulován z hlediska žáka; pokud možno s použitím aktivních sloves; na základě formulace cíle lze hodnotit jeho splnění). Jedná se o konkrétní výstup dané vyučovací hodiny (co budou žáci umět na konci této vyučovací hodiny.)*

**Vazba na vzdělávací obsah RVP** *vazba na vzdělávací obsah Rámcový vzdělávací program, ke kterému se vyučovací jednotka vztahuje.*

**Vazba na vzdělávací obsah ŠVP** *vazba na vzdělávací obsah Školní vzdělávací program, ke kterému se vyučovací jednotka vztahuje.*

**Klíčové kompetence** *konkrétní vzdělávací cíle pro tuto vyučovací hodinu, směřující k rozvoji klíčových kompetencí (jaké konkrétní dovednosti budou v této hodině rozvíjeny a posilovány, jaké postoje či hodnoty apod. – viz obsah klíčových kompetencí v RVP)*, *neuvádíme jen názvy, NE formálně! Uvádíme cíle, k nimž budeme skutečně v této hodině směřovat.*

**Mezipředmětové vztahy** *souvislosti s učivem jiných vyučovacích předmětů (pokud v této hodině jsou)*

**Průřezová témata** *souvislosti s učivem průřezových témat (pokud v této hodině jsou) – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova apod.*

**Výchozí situace a návaznost na předchozí látku** *stručný popis, co již žáci z této látky znají, na kterou předešlou látku plánovaná výuka navazuje.*

**Pomůcky** *žákovské i demonstrační pomůcky, didaktická technika (co je třeba si pro tuto hodinu připravit), co je třeba mít připraveno na tabuli, pracovní listy, apod.*

**Postup ve vyučovací hodině**

* *sled činností s časovou rozvahou;*
* *zamýšlené* ***metody a organizační formy práce****, které korespondují s charakterem učiva a přispívají k naplňování cílů;*

*metody např. výklad učitele, práce s textem, rozhovor, aktivizující metody, apod.*

*formy např. hromadná (frontální) výuka, skupinová (kooperativní) výuka, samostatná práce apod.*

* *jasně popsaný plán vyučovací* ***aktivity učitele****;*
* *jasně popsaný plán vyučovací* ***aktivity asistenta pedagoga****;*
* *očekávané učební* ***aktivity žáka*** *v čase výuky (např. jsou formulovány otázky, které učitel plánuje v průběhu vyučování žákům klást);*
* *případnou diferencovanou činnost (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.);*
* *adekvátní metody hodnocení,* ***jak učitelé a žáci poznají, nakolik dosáhli zamýšlených cílů****; plánované způsoby zkoušení a* ***ověřování průběhu a výsledků učení****.*

*Příklad struktury:*

* *Úvod,* ***motivace***
* *Opakování a procvičování učiva, na které se bude navazovat*
* *Vyvození nového učiva*
* *Procvičování, upevňování učiva*
* *Shrnutí, zadání domácího úkolu*
* ***Hodnocení*** *(sebehodnocení žáků), závěr*

**Reflexe** *Po realizaci vyučovací hodiny si zapsat poznámky o průběhu učení, zvládnutí učiva, reakcích žáků, řešení pedagogických situací, popsat a zhodnotit klady/úskalí hodiny, jaká si pro sebe beru ponaučení (co mě překvapilo, co bylo jinak, než jsem plánoval/a proč), popsat, co byste udělali příště jinak a proč. Uvést, zda bylo v hodině dosaženo zamýšleného cíle, a základě čeho se domníváte, že to lze rozpoznat (důkazy o učení žáků).*

**Přílohy** *Pracovní listy, cvičení, obrázky…*