

# Sylabus kurzu Vzdělávací politika (JSB524 a JSB039)

## Letní semestr 2020/2021

### 1. Název a kód předmětu

Vzdělávací politika JSB524 / Úvod do vzdělávací politiky JSB039

### 2. Přednášející

Garantka a vyučující

Mgr. Magdalena Mouralová, Ph.D. ([magdalena.mouralova@fsv.cuni.cz](mailto:magdalena.mouralova@fsv.cuni.cz); <http://konzultace.fsv.cuni.cz/>)

Další vyučující

Mgr. Kateřina Konrádová, Mgr. Karel Gargulák, Mgr. Jakub Černý, Mgr. Silvie Pýchová  
Výuková asistentka: Zuzana Beranová ([34456202@fsv.cuni.cz](mailto:34456202@fsv.cuni.cz))

### 3. Rozsah výuky

1/1 v integrovaných hodinách

### 4. Den, čas a forma výuky

S ohledem na očekávaný počet zapsaných studujících bude kurz vyučován plně v distanční formě, a to

- 1) s využitím platformy Zoom (<https://cesnet.zoom.us/j/95011311426>) pro synchronní výuku, která bude vždy ve čtvrtek od 9:30 do 10:50 v předem určených termínech (viz rozpis níže);
- 2) s využitím prostředí Moodle (<https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=9032>) pro asynchronní část výuky a organizaci kurzu (podklady a materiály k lekcím, zadávání a odevzdávání domácích úkolů i závěrečné práce, poskytování zpětné vazby ke kurzu).

### 5. Počet kreditů a způsob zakončení

Klasifikovaný zápočet (KZ); 4 kredity (což odpovídá 100-120 hodinám práce)

### 6. Základní charakteristika kurzu

Kurz seznamuje studující se základy vzdělávací politiky jako interdisciplinárního výzkumného oboru. Studujícím bude představen základní pojmový aparát tohoto oboru i přístupy, kterými je možno vzdělávací politiku analyzovat a kriticky o ní diskutovat. To zahrnuje konceptuální rámec vzdělávací politiky obsahující, mimo jiné, cíle, nástroje, aktéry a efekty vzdělávání. Součástí kurzu bude ovšem také kritické zamýšlení nad smyslem a formami vzdělávání a učení v 21. století. Teoretické a empirické poznatky přitom budou vztahovány ke zkušenosti studujících.

### 7. Cíle kurzu

Student/ka by měl/a být na konci kurzu schopen/a:

- používat pojmosloví vzdělávací politiky;
- orientovat se v českém vzdělávacím systému;
- přemýšlet o vzdělávání v širším společenském kontextu;
- klást si otázky po příčinách a důsledcích různého nastavení vzdělávací politiky;
- najít si informace k aktuálním otázkám českého vzdělávání;
- konfrontovat svojí osobní zkušenost s odbornou literaturou a empirickou evidencí.

### 8. Podmínky pro splnění studijních povinností a způsob hodnocení

Klasifikovaný zápočet bude udělen na základě bodů získaných za:

- a) Domácí práci v průběhu semestru – jedná se o 5 aktivit v elektronickém systému Moodle, jejichž řádné splnění v daném termínu je hodnoceno vždy 1 bodem.
- b) Individuální nebo týmovou závěrečnou práci dle výběru (až 5 bodů).
- c) Aktivní přípravu a účast na online setkáních – sestává z odevzdané drobné přípravy na hodinu před jejím začátkem a zapojení do skupinové práce v rámci online hodiny. Účast na alespoň třech setkáních je honorována 1 bonusovým bodem, účast na pěti setkáních 2 body.

Hodnocení:

10+ bodů	A
9 bodů	B
8 bodů	C
7 bodů	D
6 bodů	E
5 a méně bodů	F

U závěrečné práce si studující zvolí *jednu* z nabídnutých forem plnění:

- rozhovor s aktérem vzdělávací politiky na zvolené téma (max. dvojice);
- vytvoření výukového videa nebo výukové hry z oblasti vzdělávání a vzdělávací politiky (max. čtyřčlenné skupiny);
- shrnutí a kritická reflexe vybrané odborné literatury (individuální);
- vytvoření hesla na české (příp. anglické) Wikipedii z oblasti vzdělávací politiky (max. dvojice);
- účast na odborné akci/akcích a jejich kritická reflexe (individuální);
- jiný výstup dle návrhu studenta/ky nebo ad hoc nabídky vyučujících – pouze po individuální domluvě s garantkou.

Specifikace požadavků na jednotlivé formy závěrečné práce je dostupná v Moodle.

Závěrečná práce musí být odevzdána do Moodle nejpozději do 28. května (1. termín) či 1. července (2. termín).

### **9. Výzkumná a studijní etika a pravidla chování**

Vzhledem k tradici univerzity a povaze vyučovaných předmětů je na FSV UK kladen velký důraz na etické a odpovědné jednání všech studentů a vzájemný respekt. Za výrazné porušení etiky se přitom považuje zejména:

- plagiátorství – tj. citace slov, dat či myšlenek bez přesného uvedení zdroje (viz též opatření děkana č. 18/2015, <http://intranet.fsv.cuni.cz/FSVINT-2594.html>);
- manipulace s daty a informacemi (např. jejich úprava či arbitrární vytvoření);
- podvody jakéhokoli druhu.

Diskuse nad jakýmkoli tématem mají být vždy vedeny korektně a věcně bez osobních invectiv a s respektem k dalším lidem v diskusi.

Porušení pravidel (např. jakékoli případy plagiátorství) se bude striktně řešit dle disciplinárního řádu FSV UK (viz <http://intranet.fsv.cuni.cz/FSVINT-220.html>).

### **10. Studující se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláštní okolnosti**

Organizace plnění povinností v kurzu je možno přizpůsobit speciálním vzdělávacím potřebám studujících. Prosíme studující se SVP, aby kontaktovali garantku na počátku semestru.

V případě náhlých zdravotních či jiných závažných potíží, které mají vliv na možnost plnění studijních povinností, kontaktujte garantku ihned, na pozdější oznámení již nebude brán zřetel.

### **11. Literatura**

*Základní literatura:*

Kohoutek, J.; Veselý, A., Špačková, Z. (Eds.) Vzdělávací politika. Brno: Masarykova univerzita.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění

*Další literatura a zdroje jsou uvedeny u jednotlivých témat v Moodle*

## 12. Předběžný rozpis výuky

	Datum	9.30–10.50	
1.	18.2.	Úvodní setkání - obsah kurzu a jeho organizace, očekávání, studijní povinnosti, - co to je vzdělávací politika a co nás zajímá při jejím zkoumání	Online <a href="https://cesnet.zoom.us/j/95011311426">https://cesnet.zoom.us/j/95011311426</a>
2.	25.2.	Jak změnil Covid vzdělávání v ČR? - co aktuálně řeší (nejen) česká vzdělávací politika - co víme o současné situaci a co bychom vědět potřebovali	Online <a href="https://cesnet.zoom.us/j/95011311426">https://cesnet.zoom.us/j/95011311426</a>
3.	4.3.	Kdo v Česku mluví do a o vzdělávání? - rozhodovatelé, tvůrci a další stakeholdři a jejich postoje	Úkol a e-learning v Moodle
4.	11.3.	Jak řídit a měnit vzdělávací systém? - řízení regionálního školství - role MŠMT a jiných aktérů	Online <a href="https://cesnet.zoom.us/j/95011311426">https://cesnet.zoom.us/j/95011311426</a> (Silvie Pýchová)
5.	18.3.	Jaká je role obcí v české vzdělávacím systému a co vlastně dělají ředitelé - role zřizovatelů - ředitelé jako aktéři vzdělávací politiky	Online <a href="https://cesnet.zoom.us/j/95011311426">https://cesnet.zoom.us/j/95011311426</a> (Jakub Černý)
6.	25.3.	Jak vypadá český vzdělávací systém a jak jím projít? - Jaké máme školy, kolik je v nich žáků a učitelů? - Jak se náš systém liší od zahraničních? - Jak se náš systém změnil za posledních 30 let? - Co vše ošetřuje školský zákon?	Úkol a e-learning v Moodle
7.	1.4.	Kdo učí a proč to dělá zrovna tak? - Role učitelů ve vzdělávání - Co vše o učitelích víme a jak vzdělávací politika může ovlivňovat práci učitele	Online <a href="https://cesnet.zoom.us/j/95011311426">https://cesnet.zoom.us/j/95011311426</a> (Kateřina Konrádová)
8.	8.4.	Cíle vzdělávání a problémy vzdělávacího systému	Úkol a e-learning v Moodle
9.	15.4.	Jaké chceme vzdělávání a jak zjistíme, zda to funguje? - cíle vzdělávání a posuzování jejich plnění - kdo, co a proč hodnotí - hodnocení žáků, učitelů, škol, metod a programů, systému	Online <a href="https://cesnet.zoom.us/j/95011311426">https://cesnet.zoom.us/j/95011311426</a>
10.	22.4.	Jak vnímají rodiče a žáci výsledky vzdělávání? - Hodnocení ve školách - Rodiče jako aktéři VzP	Úkol a e-learning v Moodle
11.	29.4.	Jak lze legislativními a ekonomickými nástroji ovlivnit podobu vzdělávání? - Nástroje vzdělávací politiky - Případové studie	Online <a href="https://cesnet.zoom.us/j/95011311426">https://cesnet.zoom.us/j/95011311426</a> (Karel Gargulák)
12.	6. 5.	Jak se kouká vzdělávací politika na svět? - Aplikace rámce vzdělávací politiky na vybraný problém	Úkol a e-learning v Moodle
13.	13.5.	Co vzdělávání přináší jednotlivcům a společnosti? Co kurz vzdělávací politiky přinesl vám? - Shrnutí, systémový pohled na vzdělávání a vzdělávací politiku; analytický rámec II - Reflexe semestru	Online <a href="https://cesnet.zoom.us/j/95011311426">https://cesnet.zoom.us/j/95011311426</a>