Sedláčková, Potůčková

**DEAF GAIN**

**VÝHODY VYUČOVÁNÍ ZNAKOVÉHO JAZYKA**

**Pierre Desloges**

1779 - 1. kniha publikovaná neslyšícím

**Étienne** **Condillac + Pierre Desloges**

navrhovali výuku znakových jazyků i pro slyšící

do 60. let 20. století nebyly znakové jazyky uznány jako přirozené jazyky

**William Stokoe** (1919-2000)

•americký profesor, vyučoval na Gallaudetově univerzitě

•60. léta –> porovnával ASL s mluvenými jazyky

•znaky ASL mají gramatický význam

•následně roste zájem o studium znakových jazyků po světě

**VÝSLEDEK**

znakové jazyky jsou přirozené jazyky – mají vlastní syntax, gramatiku, fonologii, morfologii

**VÝZKUMY**

•neslyšící, kteří umí znakový jazyk, a slyšící, kteří neumí znakový jazyk, dosáhli rozdílných výsledků

•vědci nedokázali určit příčinu – ovládání znakového jazyka/stav sluchu (nebo obě)

•snaha dokázat přínos ZJ pro všechny bez ohledu na stav sluchu

•Existují výhody, které mohou mít pouze neslyšící?

**DEAF GAIN**

•zahrnuje jak přínos neslyšících a znakového jazyka, tak výhody toho být neslyšící

•opačný pohled než Deafness, hearing loss – neslyšícím chybí jeden smysl, jsou znevýhodněni oproti většinové společnosti

•Sign Gain (přínos znakového jazyka, schopnosti získané jeho učením) – platí pro neslyšící i slyšící

•snaha dokázat, že neslyšící i slyšící lidé, kteří znakují, mají lepší schopnosti než ostatní

**Face-Processing Advantages
(zpracování obličeje)**

•ti, co plynule ovládají znakový jazyk, se více soustředí na obličej než na ruce

•Benton Test of Facial Recognititon – nezahrnoval test paměti, lépe dopadli ti, kteří ovládají znakový jazyk (bez ohledu na věk, rodný jazyk, stav sluchu)

**K. Emmorey a S. McCullough**

•ti, co ovládají znakový jazyk, se více zaměřují na rysy obličeje

•znakové jazyky se omezují na lokální rysy (oči, nos, ústa)

•nejlépe dopadli neslyšící, kteří ovládají znakový jazyk

**Memory-Processing Advantages
(paměť)**

vizuální paměť

•dotazovaným ukázali 3D objekt, poté ho měli najít ve skupině podobných objektů, které byly jinak orientované v prostoru

•lepšího výsledku dosáhli ti, co ovládají znakový jazyk (N i S)

prostorová paměť – typ vizuální krátkodobé paměti

•představy o umístění objektů v prostoru (kde to je)

•mluvčí ve svém znakovacím prostoru vyjadřuje prostorové vztahy mezi objekty

**Motion-Processing Advantages
(pohyb)**

•drobná změna pohybu mění význam sdělení

•Mají ti, co ovládají znakový jazyk, rozvinutější schopnost odlišit drobné rozdíly mezi pohyby?

•studie ASL a CSL (čínský znakový jazyk)

•rozdíl byl v typech pohybů, které rozlišovali

•uživatelé ASL rozlišovali rozdíly mezi rovnými a obloukovitými pohyby

•uživatelé CSL rozlišovali rozdíly mezi rovnými a kruhovými pohyby

**Deaf-Education Advantages
(vzdělávání)**

•v USA je ASL 4. nejvyučovanějším cizím jazykem na VŠ a univerzitách

•roste počet lidí (dětí i dospělých) navštěvujících kurzy znakového jazyka

•ALE: S rodiče jsou odrazováni od výuky a používání znakového jazyka

• –> věří, že se jejich N dítě nenaučí mluvit, že se o sebe nepostará

•N děti, které se učí mluvený i znakový jazyk, mají větší slovní zásobu, umí se lépe vyjádřit (učení se znakového jazyka nebrzdí rozvoj mluveného jazyka a naopak)

•–> děti, které se neučily znakový jazyk, hůře vnímaly řeč, hůře mluvily

•znakový jazyk pomáhá N i S dětem s rozvojem čtenářských dovedností

•ToM Research (“theory of mind“) vnímání situace z perspektivy jiného člověka

•N děti, které se neučí ZJ, jsou na úrovni S dětí s autismem