

diverzifikujme
dětem!

Mgr. Šárka Plocková Hauznerová
Svobodná škola Praha
13.12.2019



„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykročoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

J. A. Komenský

Pedf UK (2011)

TU Dresden (2010)

PRVák (2010-2014)- program globálního rozvojového vzdělávání pro ZŠ a SŠ

Strategie základního vzdělávání ORP Ostrov (2015)

Základní škola Livingston (2015 - dosud)

Svobodná škola Praha (2016 - 2019)

Svobodná škola Praha



***centrum sebeřízeného vzdělávání
svobodná demokratická škola***

- 2016
- 52 dětí
- 18 absolventů
- 12 pedagogů (5 celých úvazků)
- děti plní povinnou šk. docházku v režimu individuálního vzdělávání
- 1-5 dní v týdnu, 9 - 15h
- poplatek za docházku

Filozofie

pedocentrismus

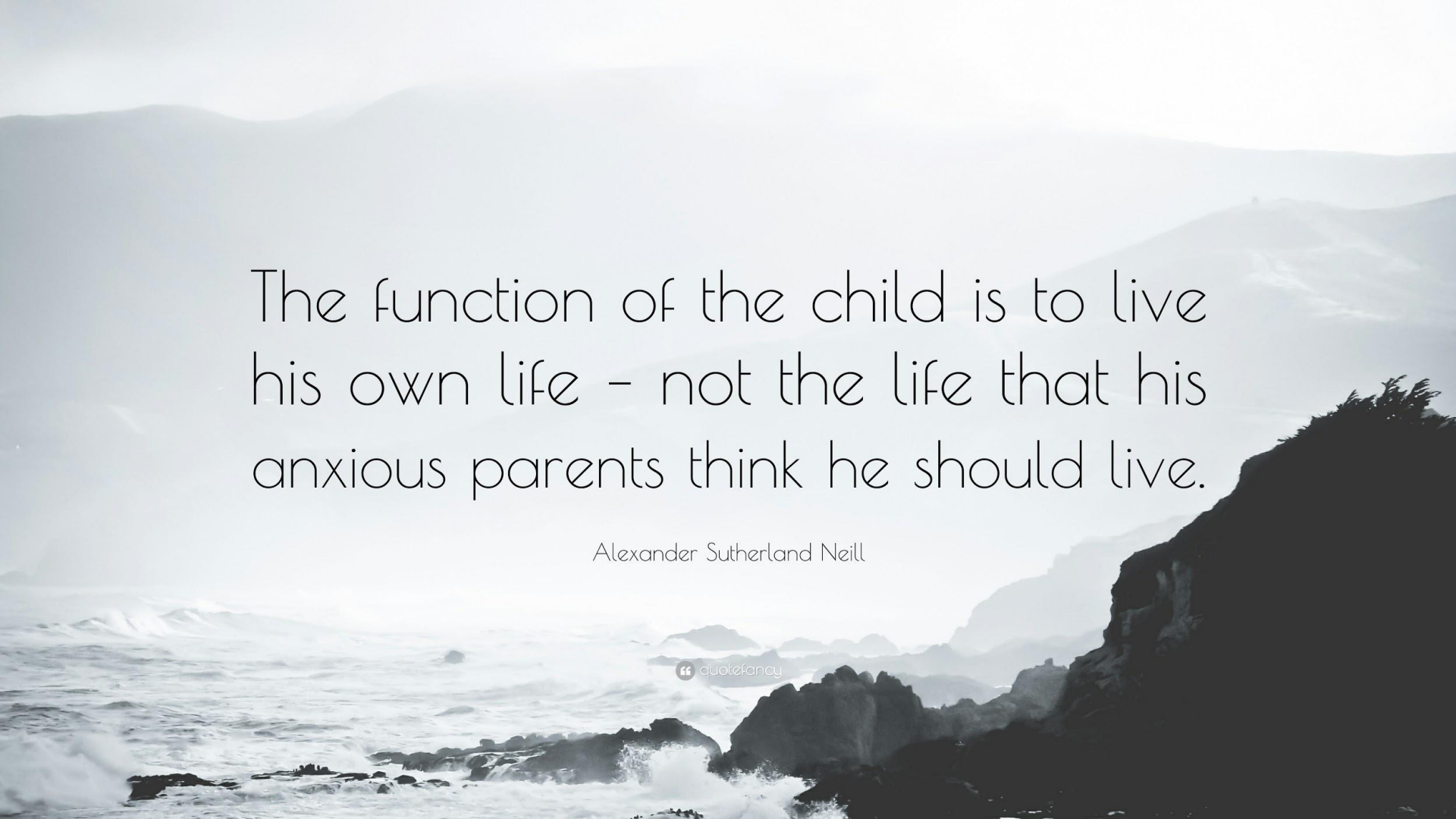
hnutí svobodných demokratických škol
a center sebeřízeného vzdělávání

první škola 1921, Hellerau u Drážďan,
dnes Summerhill School ve Velké
Británii

Sudbury Valley School, Framingham,
U.S.A., 1968

česká a evropská asociace
svobodných demokratických škol





The function of the child is to live
his own life - not the life that his
anxious parents think he should live.

Alexander Sutherland Neill

The difficult child is the child who is unhappy. He is at war with himself; and in consequence, he is at war with the world.

Alexander Sutherland Neill

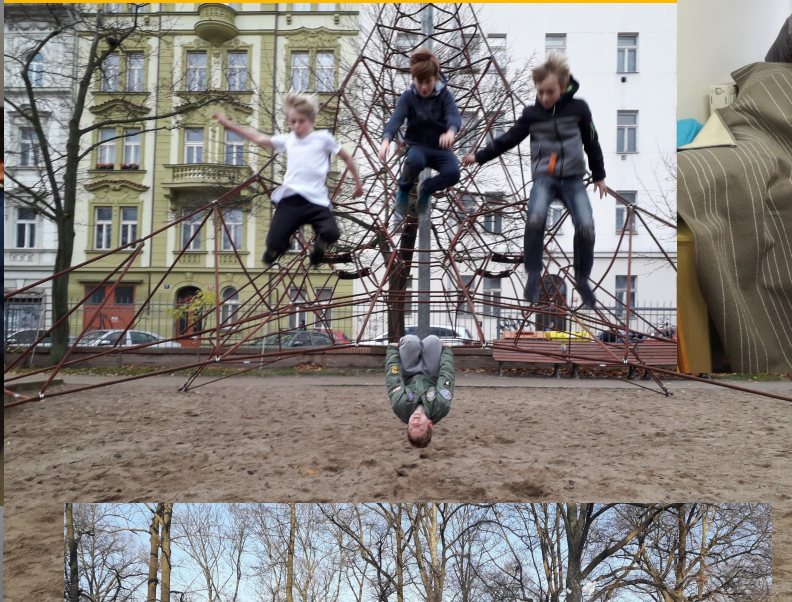
Principy fungování



Sebeřízené vzdělávání



Volná hra



Dobrovolnost učení

	Monday PONDĚLÍ	Tuesday ÚTERÝ	Wednesday STŘEDA	Thursday ČTVRTEK	Friday PÁTEK
9:00-9:45	MARKĚTA SÁRKA M. TEREZA ANDREA VERČA H. SÁRA ♀	SÁRKA H. SÁRKA M. SÁRA TEREZA VERČA J. VERČA H. ♀	MARKĚTA SÁRKA M. SÁRA KUBA VERČA J. VERČA H. ♀	MARKĚTA VERČA S. SÁRA ANDREA VERČA H.	VERČA S. VERČA S. ROBERT SÁRKA M. ANDREA
9:45-10:30	MARKĚTA SÁRKA M. TEREZA VERČA H. SÁRA ♀	SÁRKA H. SÁRKA M. SÁRA TEREZA VERČA J. VERČA H. ♀	MARKĚTA SÁRKA M. SÁRA KUBA VERČA J. VERČA H. ♀	MARKĚTA VERČA S. SÁRA ANDREA VERČA H.	VERČA S. SÁRKA M. ANDREA ROBERT VERČA S.
10:30-10:50	PAUZA Break	PAUZA Break	PAUZA Break	PAUZA Break	PAUZA Break
10:50-11:55	RANNÍ KRUH Morning circle	RANNÍ KRUH Morning circle	RANNÍ KRUH Morning circle	RANNÍ KRUH Morning circle	RANNÍ KRUH Morning circle
11:05-12:30	MARKĚTA, SÁRKA ANGELIČINA, LUIS ANDREA MARKĚTA, SÁRKA ANGELIČINA, LUIS TÍM ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ	ANGELIČINA LUIS HYNEK ♀ ANGELIČINA LUIS HYNEK ♀	MARKĚTA, SÁRKA H. VERČA J. KUBA MARKĚTA SÁRKA M. SÁRKA H. TÍM ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ	VERČA S. + A3, VERČA J. ANDREA TÍM ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ	ANGELIČINA, ROBERT, VERČA S. SÁRKA M. ROBERT, ANGELIČINA, VERČA S. ANDREA ♀
12:30-13:15	OBĚD Lunch	OBĚD Lunch	OBĚD Lunch	OBĚD Lunch	OBĚD Lunch
13:15-14:15	FILM KLUB REŽIŽÁŘSTVÍ	SÁRKA M.	CELOŠKOLNÍ SHROMÁŽDĚNÍ	SARAH	
14:15-14:45	ÚKLID	ÚKLID	ÚKLID	ÚKLID	ÚKLID

STUDOVNY

KOMUNITNÍ ČÁST

Kultura pozornosti a přijetí



Sebehodnocení



- Rozumím tomu
- Umím to udělat sám
- Už mohu ukázat, jak to umím



- Někdy dělám chyby
- S pomocí to zvládnu
- Musím to ještě procvičovat



- Ještě tomu nerozumím
- Nezvládám to
- Potřebuji pomoc

Celoškolní shromáždění



všichni členové komunity mají
hlasovací právo

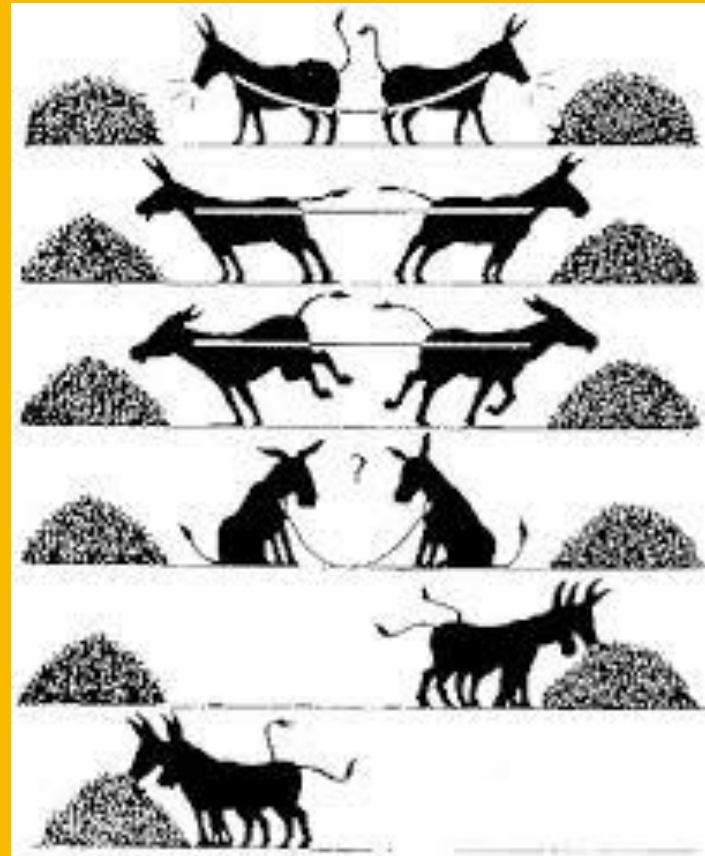
hlas dospělého má stejnou váhu jako
hlas dítěte

facilitátoři z řad dětí

existence tzv. ústavy školy

hlasování různými způsoby v různých
školách

Mediace konfliktũ



Celoživotní vzdělávání / učení životem



Proč domácí vzdělávání?

ve škole:

- očekávané závazné výstupy 3., 5. a 9. ročník
- testování jako forma hodnocení
- formální autorita učitele (adulthood)
- velké skupiny žáků

na DV:

- očekávané závazné výstupy 3., 5. a 9. ročník
- portfoliová forma hodnocení
- míra partnerského přístupu k dítěti závisí na rodiči
- individuální přístup nebo malé skupiny žáků

Jak probíhá přezkoušení?



- jednou za pololetí v základní škole
- ze všech oblastí (předmětů) dle ŠVP
- přezkušující učitel
- doklady o závazných výstupech

Sebeřízené vzdělávání není v ČR legální!







Budoucnost sebeřízeného vzdělávání

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+:

“...je potřeba výrazné redukce očekávaných výstupů RVP s cílem snížit objem celkového učiva (obsaženého v ŠVP) minimálně o polovinu. Školy musí připravovat své absolventy tak, aby dokázali přijmout zodpovědnost za své vzdělávání, byli k tomu motivováni a aby se uměli učit, tedy naučit se nové věci pomocí samostudia s využitím informací z různých běžně dostupných zdrojů.” (str. 27)

4C for 21th century:

- **Critical thinking.**
- **Creativity.**
- **Collaboration.**
- **Communication**

Užitečné zdroje

www.svobodauceni.cz

www.asociacesds.cz

GRAY, P.: *Svoboda učení*, PeopleComm: 2016, ISBN: 978-80-87917-17-6

NEIL, A. S.: *Summerhill. Příběh první demokratické školy na světě.*, PeopleComm: 2013, ISBN: 978-80-87917-16-9

GORDON, T.: *Výchova bez poražených*, Malvern: 2015, ISBN: 9788075300065

KOHN, A.: *Bezpodmínečné rodičovství. Cesta od odměn a trestů k lásce a porozumění.*, Malvern: 2019, ISBN: 9788075301550

GREENBERG, D.: *Free at Last. The Sudbury Valley School.*, The Sudbury Valley School Press: 1995, ISBN 978-1-888947-00-7

diverzifikujme
dětem!

Děkuji za pozornost!

sarka@svobodnaskolapraha.cz