**MAJÍ NESLYŠÍCÍ LIDÉ POSTIŽENÍ?**

**Terminologie (angličtina/čeština)**

* v AJ došlo k osvojení termínu *deaf*, stejně jako lidé černé pleti si osvojili termín *black*

(v ČJ jiná situace – *deaf* může být přeloženo jako hluchý, v ČJ se však používá N/neslyšící)

* starší označení lidí se „ztrátou“ sluchu = deaf-mute (hluchoněmý) nebo silent (zamlklý/nemluvný)
  + odkaz těchto výrazů značí chybějící orální projev
  + skupina lidí, kteří přišli o sluch v průběhu života, stále mluvili a nezměnili kulturu
* nevýhoda výrazů deaf – Deaf – pouze ve psaném projevu zaznamenáme rozdíl
* *(snaha prosadit výraz Visual People = neujal se)*
* Deaf = like me, one of us

**Jak definovat zdravotní postižení?**

* většina lidí tento pojem chápe jako: **omezení funkce z důvodu poškození**
* neslyšící jsou v některých funkcích omezeni z důvodu poškození sluchu = to znamená, že mají postižení
* hluchota je spolu s dalšími postiženími považována za fyzický atribut jednotlivců, stejně jako například barva očí, krevní tlak…

**Význam hluchoty ve společnosti**

* v každodenní komunikaci, někoho označíme za hluchého – znamená to soubor více významů
  + jedním z nich je, že hluchým lidem chybí životně důležitý smysl - slyšení
  + dalším významem je, že se jedná o lidi s omezenými možnostmi
* v mnoha kulturách se rozumí, že takovýto člověk se může uchýlit pouze k omezenému vzdělání a že jeho výběr zaměstnání bude rovněž omezen
* v některých zemích je hluchota příčinou, proč dítě nemůže chodit do školy
* dokonce i ve Spojených státech, které jsou známy jedinečně dlouhou historií vysokoškolského vzdělání pro neslyšící, lidem věta **„John nechodil na univerzitu, protože byl malý“** přijde nesmyslná, ale věta **„John nešel na univerzitu, protože je hluchý/ protože neslyší“** už nesmyslná není
* základní významy, na které se tato vysvětlení pojí bývají nazývány **audismem**
* stejně tak jako rasismus nebo sexismus, i audismus trvá na tom, že přirozené biologické faktory určují individuální rysy a schopnosti
* **naše společnost vytvořila problémy spojené s hluchotou**
  + omezený výběr možností: v některých zemích neslyšící nemají právo na vzdělání, řídit auto, sociální služby, zaměstnání odpovídající jejich schopnostem

**Jak a za jakým účelem vznikla myšlenka zdravotního postižení?**

* **18. století** = se projevila nutnost odlišit ty, kteří nemohli pracovat ze zdravotního důvodu (nemocní, zdravotně postižení) od těch, kteří jednoduše nepracovali (žebráci, zloději)
* kategorie „lidé s postižením“ vznikla díky etice naší kapitalistické společnosti
  + lidé, kteří nemohou legitimně pracovat jsou ti, kterým to neumožňuje jejich zdravotní stav (postižení) – měly bychom se o ně starat a pomáhat jim
  + lidé jako zloději, žebráci nebo jen líní lidé, nepracují z nelegálních důvodů, nezaslouží si naši solidaritu a měli by normálně pracovat
* aby stát snížil počet lidí, kteří nemohou pracovat (protože nepracující lidé ho stojí peníze) - > vzal na sebe odpovědnost za zabezpečení zdravotního stavu jedinců
  + postupně tak začal určovat, co se má a nemá dělat v oblasti zdraví a vzdělání člověka
  + dodržování hygieny, očkování, léčení nemocí, povinná docházka…
  + během vzestupu a zdokonalování moderní medicíny – vzrostly zásahy státu do zdravotního stavu rodin
* založení prvních škol pro neslyšící – souvisí s kontrolou státu nad lidmi
  + aby se zajistilo, že ti, kteří mohou pracovat, pracovat budou
  + cílem = naučení neslyšících žáků řemesla
  + odebrání dětí rodině, na které byli závislé, aby se snáze začlenily do většinové slyší společnosti, jako její produktivní členové
  + v evropských školách se učila řemesla jako tesařství, zednické práce, krejčířství nebo tiskařství
* rozdělení lidí podle ztráty sluchu – rozlišení na ty, co mohli a nemohli pracovat a na jakých pozicích
  + střední nedoslýchavost nebyla překážkou pro mnohá zaměstnání, úplná ztráta sluchu na obou uších už ano
* postupně vznikaly speciální disciplíny (obory) na pomoc pro „znevýhodněné“ = medicína (zdokonalení), chirurgie, audiologie, aplikovaná genetika, fyzická antropologie, speciální pedagogika…

**Současná podoba myšlenky**

* v současné době jsou některé podoby odlišnosti lidí považovány za normální a některé podoby za funkční omezení = postižení/znevýhodnění
* například přijímáme jako normální velké rozdíly lidí v hmotnosti, ale velká obezita už je považována za nenormální (postižení)
* přijímáme rozdíly v barvě pleti, ale albinismus už je postižení
* přijímáme konzumaci alkoholu, ale alkoholismus už je brán za postižení
* různé pracovní tempo a poznávací schopnosti jsou přijímány, ale mentální retardace už je postižení
* stejně tak přijímáme různé druhy nálady, ale maniodepresivní stavy jsou považovány za postižení
* –> **Co určuje, že nějaká forma lidské variace je zdravotní postižení?**
* můžou za to normy nastavené většinovou společností
* vezměme si za příklad výšku
* lidé, kteří se vymykají průměru už mohou být nazývání lidmi s postižením/znevýhodněním
  + malý člověk nedosáhne na vyšší police, vysocí lidé se nevejdou do letadla
  + drobnost ale nikdy nebyla brána jako zdravotní postižení, dokud společnost nepřišla s léčbou–> v tomto případě zdravotní postižení nevedlo k léčbě, ale léčba vedla k postižení
* díky takovýmto příkladům jsme schopni přesněji charakterizovat postižení, a to zcela odlišně od slovníkové definice => **zdravotní postižení je klasifikací fyzického, behaviorálního nebo psychického rozdílu od normy, která je přičítána biologickým příčinám v určité kultuře v dané době v důsledků zásahů zúčastněných stran**

**Regulace počtu neslyšících**

* účelem orálního vzdělávání bylo odradit neslyšící od manželství a reprodukce mezi sebou, kdy cílem bylo, aby se reprodukovali se slyšícími lidmi a nenarodili se jim tak neslyšící potomci
* toho neslyšící nedbali, což vedlo k násilnému oddělení „hluchoněmých“ od sebe a minimalizaci kontaktu mezi nimi
* to byla však pouze nepřímá regulace porodů neslyšících dětí
* následná přímá regulace byla mnohem radikálnější
* snaha o sterilizaci postižených (včetně neslyšících) od přelomu století (19./20. stl.)
* 20. léta největší vliv = v USA Virginie (1924), Kalifornie (už 1909), Severní Karolína (1919) nebo Západní Virginie (1929) – zákony o sterilizaci
* jedním z vůdců amerického hnutí eugeniky byl i Alexander Graham Bell
* od 30. let slábne
* až v 70. letech byly zákony zrušeny úplně ve všech státech
* v roce 1934 vyšel v Německu tzv. Zákon o sterilizaci, jehož cílem bylo povzbuzovat neslyšící osoby, aby usilovali o dobrovolnou sterilizaci nebo aby se zdrželi porodu
  + souvislost s nástupem nacismu – posílení čisté árijské rasy
* společně s neslyšícími tento zákon zahrnoval i sterilizaci osob slabých, duševně nemocných, zločinců a osob „sociálně nevhodných“
* sčítání lidu v roce 1933 ukázalo, že v německé populaci čítající 66 mil. osob bylo 45 000 „hluchých a hloupých“ jedinců
  + z toho 7 000 byli dospívající osoby, z nich třetina byla sterilizována
  + v 9 % byla sterilizace doprovázena nuceným potratem
  + dalších 1 600 neslyšících bylo ve 40. letech zabito v koncentračních táborech
    - neboť byli označeni jako „useless eaters“ – kteří si nezaslouží, aby žili

**Kochleární implantace**

* **1996** = zveřejnil přední americký časopis nejrozsáhlejší obranu etiky kochleárního implantátu
  + v této obraně autoři vysvětlují, **proč** je **implantace nezbytná** a zároveň tvrdí, že **hluchota je nejvážnější zdravotní postižení** **ze všech**
  + toto tvrzení dokládají i tím, že děti, které se narodí neslyšící jsou **pro stát velmi nákladné**, a to **z hlediska vzdělávání**, dospělí poté potřebují **mnoho služeb**, jako je **tlumočnictví** a pomoc při získávání informací
  + cílem týmu chirurgů je tak **omezit a redukovat rozdíly, které způsobují odlišnosti mezi lidmi**
* jiný text z VB (zaměřující se na audiologii) tvrdí, že **celá** rodina s neslyšícím dítětem je **rodina se zdravotním postižením – tato rodina pak potřebuje pomoc od profesionálů – jako například autorů těchto knih**
* bohužel v této obraně kochleárního implantátu není nic z té druhé strany, ze strany komunity Neslyšících
* nepíše se zde nic o kultuře, o kráse znakového jazyka, o historii potlačování rozdílů mezi lidmi
* nezmiňuje nic o tom, že i rodiče se sluchovým postižení dokáží vychovávat své děti bez chirurgických zákroků a bez jakýchkoliv služeb
* negativní pohlížení na sluchové postižení také zveličuje vnímání neslyšících ve filmech, kde jsou většinou znázorňováni jako postavy tragické – hodné k politování
* oproti tomu ti neslyšící, kteří se se svou hluchotou rozhodli bojovat a dokázali ji překonat jsou vnímáni pozitivně s velkým obdivem
* tato pojetí jsou posilována slyšícími politiky, doktory a rodiči – ale nedokáží už odůvodnit úspěšné neslyšící studované na VŠ neslyšící v zaměstnání nebo úspěchy neslyšících jako rodičů

**Snaha zabránit šíření odlišností jedinců ve společnosti**

* ustanovení, která společnost stanoví pro zdravotně postižené často neodpovídají jejich zájmům a mohou jim dokonce odporovat
* vedle implantací se snaží o snížení počtu neslyšících také eugenika
  + eugenika = sociálně-filosofický směr zaměřený na studium metod, které povedou k dosažení co nejlepšího genetického fondu člověka

**Jak tedy vzniklo přesvědčení, že neslyšící osoba je nějak biologicky omezena?**

**Proč je neslyšící jedinec spojen více se ztrátou než se ziskem (odlišnou kulturou, jazykem…)?**

* je to proto, že **společnost, která propracovala koncept neslyšících, slyš**í a ztrátu sluchu pojímá jako čistou ztrátu – smyslu, který by jí chyběl
* tedy jediný rozdíl, mezi slyšícím a neslyšícím člověkem je právě ona ztráta sluchu i přesto, že neslyšící člověk, který se neslyšící narodil, nic neztratil
* tento rozdíl je pak ještě posílen pocity lidí, kteří sluch ztratili v průběhu života a mohou tedy mluvit o ztrátě

**Jak tedy odpovědět na počáteční otázku: „Mají neslyšící lidé postižení?“**

* používání označení *postižení* pro určitou skupinu (menšinu) závisí na kultuře většinové společnosti, která tato označení používá
* bylo by moudřejší odpovědět: *„Nevím, protože postižení není něco, co máte, ale označení, které vám dají jiní.“*
* Neslyšící v rámci kultury odmítají, že mají postižení, upřednostňují svět Neslyšících a doufají, že i jejich potomci budou neslyšící, aby s nimi mohli sdílet svůj jazyk a kulturu
* odpůrci těchto myšlenek se mohou často ohánět názory, že náš druh přežil a vyvinul se především díky pěti smyslům (**sluch**, zrak, čich, hmat a chuť)
* Proč by jedinci s méně „základními“ smysly neměli být přijati do společnosti?
* zatímco jiné osoby se zdravotním postižením se snaží o integraci do většinové společnosti, Neslyšící pečují o svou jedinečnou identitu a hledají integraci tam, kde je ctěn jejich znakový jazyk a jejich kultura
* specializované školy jsou pro neslyšící prostředím, v němž získávají plynulou znalost znakového jazyka, povědomí o své kultuře a kde se socializují

**Dnešní situace**

* situace se vyvíjí lepším směrem (ve většině států), než tomu bylo v minulosti, a to především díky aktivitám komunit, které se snaží měnit myšlení většinové společnosti
* černoši již chápáni jako majetek společnosti, ale jako její právoplatní členové
* homosexuálové již nejsou chápána jako nemocní, ale jako menšina
* původní obyvatelé Ameriky již nejsou chápáni jako divoši
* ženy již nejsou chápány jako podřadné pohlaví s cílem starat se o domácnost a rodinu
* stejně tak Neslyšící už poučenými lidmi jsou chápáni ne jako lidé s postižením, ale jako nositelé kulturního dědictví, rodilý mluvčí krásného znakového jazyka, jako lidé s bohatou historií
* pokud Neslyšící nebudou čelit kulturně stanoveným významům slov *deaf* a *disability* alespoň se stejnou energií, se kterou se je profesionálové snaží „napravit“ – postupem času zanikne přínos Neslyšících do naší rozmanité společnosti

**KONTROLNÍ OTÁZKY**

- čím byla odůvodněna a prosazována KI v článku z roku 1996?

- jak a proč vznikla myšlenka zdravotního postižení?

- co je to eugenika? Jak probíhala? Jaký dopad to mělo na neslyšící?