

Základní kompetence učitele

- **Sebepoznání a sebeporozumění**
Schopnost učitele rozumět sám sobě, svým hodnotám, přesvědčení, chování, motivacím a rozpoznat, jak to ovlivňuje jeho učitelskou praxi. Učitel je schopen přizpůsobit svůj styl výuky v závislosti na cílech a potřebách žáků.
- **Odbornost a seberozvoj**
Orientace v oboru, který vyučuje, ale i v oblastech didaktiky, pedagogiky a psychologie. Učitel dostatečně ovládá svůj obor, je schopen všimnout si kvality své práce a zvyšovat standardy své praxe podle nejnovějšího poznání v oboru.
- **Vytváření vztahu**
Schopnost učitele navázat dobrý a po žáky prospěšný (profesionální) vztah založený na vzájemné důvěře. Vztah umí rozvíjet a udržet. Ovládá pravidla správné komunikace a jedná podle etických pravidel.
- **Orientace na dosahování cílů (plánování)**
Učitel zná a respektuje vzdělávací cíle státu a instituce, ve které učí. Snaží se směřovat k jejich naplnění s ohledem na možnosti žáků a ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Je schopen adaptovat výuku podle časových možností využívat čas tak, aby jeho směřování k cílům bylo co nejvíce efektivní.
- **Využívání výukových metod a technik**
Schopnost učitele správně vybírat a využívat metody, techniky a nápady přesahující rámec základních komunikačních dovedností se záměrem dosáhnout svých vzdělávacích cílů.
- **Vyhodnocování**
Schopnost učitele shromažďovat informace o kvalitě své praxe. Pomocí těchto informací následně vyhodnocuje úspěšnost učebních procesů a reflektuje míru dosažení výukových cílů. Je schopen poskytnout adekvátní a srozumitelnou zpětnou vazbu žákům a tím podpořit jejich další rozvoj.
- **Organizační schopnosti**
Učitel umí pracovat se skupinou žáků, využívá různé organizační formy práce podporující rozvoj žáků a dobré klima třídy, podporuje spolupráci a autonomii žáků. Je také schopen organizačně zajistit aktivity a akce přesahující rámec výuky.