

Projekt pregraduálního vzdělávání na PedF UK, č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965

KA 03 Zvyšování kompetencí VŠ učitelů pro poskytování popisné zpětné vazby studentům 15. října 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vaše práce na pozici metodika formativního hodnocení (výzva, projektová žádost)

Budete fungovat na katedrách jako **metodici formativního hodnocení** a předávat své zkušenosti ostatním členům katedry s cílem zkvalitnit formativní hodnocení studentů v daném oboru.

Důraz je na poskytování popisné zpětné vazby (ZV) studentům: podat studentovi informace o tom, zda jeho dosavadní úsilí vede ke zvolenému cíli a poskytnout mu informace, které potřebuje pro svůj další pokrok.

Jak jste na tom nyní?



Pozitivní vliv na učení dospělých má

(dle Morrison, 1993, Learning by Doing):

- neohrožující prostředí
- atmosféra vzájemné úcty a sebeúcty
- skutečné příklady z praxe
- možnost volby
- dynamika učební skupiny
- sdílení myšlenek a pocitů
- stanovování vlastních cílů
- řízení vlastního učení
- čerpání z vlastních zkušeností

Jak se lidé učí? (S. Vosniadou)

Při **smysluplných** činnostech na **autentickém** učivu.

Pokud jsou **aktivně** zapojováni do učebních procesů.

Ve **spolupráci** s ostatními lidmi.

Efektivní učení na vysoké škole

(dle Terhart, 2014, 125-126; Hoidn, 2017, 134)

Co ovlivňuje učení	Velikost účinku (effect size)
1. Poskytování formativní zpětné vazby	0,90
2. Diskuze ve studijní skupině	0,82
3. Jasnost, srozumitelnost (teacher clarity)	0,75
4. Reciproční učení (učení se navzájem)	0,74
5. Vztah vyučující – student	0,72
6. Metakognitivní strategie	0,69
7. Kooperativní učení	0,54

Plánování činnosti metodika

Co změníím ve své výuce v oblasti formativního hodnocení v tomto semestru já a proč? Co od toho očekáváte, že se změní?

Které kolegy bych mohl/a oslovit a sdílet s nimi své zkušenosti se zaváděním formativního hodnocení?

Jak byste mohl/a podpořit vzájemné sdílení nápadů a vzájemnou podporu kolegů na Vašich pracovištích?

Poskytování zpětné vazby (ZV) dle projektové žádosti

ZV má být včasná a personalizovaná, založená na otevřených otázkách, jejichž záměrem je facilitovat studentovo přemýšlení. Je užitečná především tím, že umožňuje napravovat případné chyby a rozhodovat o dalším postupu činnosti.

ZV by měla být pozitivní, jasná a konstruktivní s důrazem na uznání studentova úspěchů a měla by ho vést směrem k dalšímu zlepšování.

Nejdůležitějším faktorem v poskytování dobré ZV je jasné **provázání mezi zadáním, kritérii pro hodnocení a získanou ZV** (Ferguson, 2011)

Zdroj: Ferguson, P. (2011). Student perceptions of quality feedback in teacher education [Online]. Assessment And Evaluation In Higher Education, 36(1), 51–62.<http://doi.org/10.1080/0260293090319788>

Poskytování zpětné vazby

Nejhorším druhem zpětné vazby je, když učitel napíše zpětnou vazbu každému studentovi či žákovi – učiteli to trvá dlouho, než každému napíše písemně zpětnou vazbu. Žáci / studenti si ji přečtou, pustí ji z hlavy a v reakci na ni často neudělají nic.

Zdroj: HENDRICK, Carl a Robin MACPHERSON. *Co funguje ve třídě?: Most mezi výzkumem a praxí*. Přeložila Pavla LE ROCH. Praha: Euromedia Group, 2019. ISBN 978-80-7617-335-4.

Jak z toho ven?



Nové akreditace a vrstevnické hodnocení (studentští tutoři)

Podobně to funguje i na základních školách

„Podej mi ruku“ ZŠ Mládí (<https://skolyprahy13.cz/projekt-podej-mi-ruku-na-zs-mladi/>)

- žáci 8. a 9. ročníků pomáhají prvňáčkům zvládnout první dny na ZŠ
- žáci prvních tříd se se rychleji zorientují a stanou se samostatnějšími
- pomáhá i rodičům
- prospěšné i pro žáky 8. a 9. ročníků (rozvoj prosociálního chování)



Na co se můžete těšit příště?

Typologie jedinců (z pohledu hodnocení)

Reakce na vaše podněty...



Úkol na příští setkání:

Přinést nějakou práci studenta (z loňského roku).

Během setkání pak budeme diskutovat nad provázaností cíle - zadání - kritérii hodnocení a výsledkem na základě přinesené práce.



Reflexe

Reflexe

Rád/a bych se dozvěděl/a
více o ...

Rád/a bych s ostatními
diskutoval/a o ...

Nejsem si jistý/á ...

Ostatním mohu
nabídnout své zkušenosti
s ...