**PŘÍPRAVA VYUČOVACÍ HODINY**

**Autor přípravy:** Tereza Gandžalová

**Datum:** 10.3.2020

**Škola:** ZŠ Mohylová

**Třída:** 1.B

**Úkol ze semináře didaktiky**

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Téma***: Opakování toho, co již umí = různé početní operace do 18,*

**Vzdělávací cíle hodiny:**

* žák umí přečíst zadaná čísla
* žák zvládne zpaměti rozdělit čísla podle zadání
* žák spočítá předměty v dané úloze
* žák sečte všechny zadané příklady

**Vazba na vzdělávací obsah RVP***:* Číslo a početní operace

**Klíčové kompetence**

* během této vyučovací hodiny budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:
	+ - kompetence k řešení problémů – žák bude schopen přemýšlet o nesrovnalostech, promyslí a naplánuje způsob následného řešení
		- kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky nahlas, aktivně se zapojuje do diskusí, dokáže asertivně promlouvat k názorům druhých
		- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupinách, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
		- kompetence občanské – respektuje názory druhých

**Mezipředmětové vztahy***:* český jazyk (čtení zadání úloh)

**Výchozí situace a návaznost na předchozí látku**

* Jelikož se tato hodina týká opakování, nic nového se učit nebudou, zopakují si látky:
	+ - *schopnost přečíst čísla do 18*
		- *sčítání a odčítání čísel do 18 (dvou i tří různých)*
		- *skládání geometrických tvarů z krychlí*

**Pomůcky:** v hodině bych ráda dala dětem příležitost pracovat s krychličkami, díky kterým pro ně bude snazší vidět různé vlastnosti (ať už v úlohách s autobusem, tak i tvořením staveb)

**Postup ve vyučovací hodině**

1. ***Seznámení se s dětmi a sdělení jim cíle dnešní hodiny***

Jelikož se s dětmi téměř vůbec neznám, dokonce myslím, že jsme se jim minulou hodinu nepředstavovali, ráda bych se s nimi lépe seznámila a něco málo jim o sobě řekla – kdo jsem, proč tu učím, co mám nejraději.

 (cca 1-2 minuty)

1. ***Kontrola domácího úkolu z předešlého dne***

Děti mi budou postupně nahlas číst své výsledky u předchozích úloh, já výsledky pouze kontroluji, pokud bude výsledek špatně, upozorním, ať si ten daný příklad zkusí vypočítat znovu.

 (cca 5 minut)

4+5=9 5+4=9 10 ← (1) 9 → (4) 13

9-2=7 8-7=1 8 → (5) 13 ← (1) 12

6+9=15 7+5=12

16-7=9 15-7=8

1. ***Opakování látky z minulých hodin***

Půjdeme postupně za sebou podle příkladů v učebnici na straně 24, 25.

1. ***Rozdělení čísla 17***

Děti budou pracovat ve dvojicích, vždy dva vedle sebe v lavici (popřípadě, že by to nevyšlo se jeden otočí k zadnímu). Mezitím já budu žáky obcházet a kontrolovat, zda to dělají správně a také poslouchat jejich argumenty, proč to tak je. Zároveň při obcházení bych rozdala, zda budou, krychličky pomocné k další úloze. Když budou mít úlohu již všechny děti hotovou, zeptám se, čeho zajímavého si u příkladů všimly = snažím se je navést na to, že s přibývajícím prvním číslem se druhé číslo vždy stejně zmenšuje)

(17 = 1+16, 2+15, 3+14, 4+13, 5+12, 6+11, 7+10)

(cca 5 minut)

1. ***Vytvořím stavbu ze 6 krychlí a zakreslím ji***

Tentokrát nechám pracovat každé dítě samostatně, aby mohlo rozvíjet svou kreativitu, mezitím budu opět procházet mezi nimi a pozorovat, co kdo složil. Když budou mít děti postaveno a zakresleno, opět budu klást otázky.

* Zda se našel někdo, kdo dal dvě krychle na sebe, a jak to poté zakreslil.
* Proč si vybraly zrovna takovou stavbu, a co jim to připomíná.
* Zda by se našel někdo, kdo by ve své stavbě našel nějaký geometrický útvar.

(cca 10 minut)

1. ***Zapíšu počet koleček, autobus, čtu do 18***

Tyto úlohy jsou poměrně velmi jednoduché a myslím, že se dají vypočítat poměrně velmi rychle. Proto bych nechala děti jednotlivě počítat a zapisovat úlohy 6-8. Nakonec se přihlásí s jejich výsledky, které si následně společně zkontrolujeme. Já budu pozorovat, jestli žáci dělají to, co mají a zároveň si prohlížet jejich výsledky a jak rychle počítají.

(cca 6 minut)

1. ***Sečtu tři sousední pole***

První dva příklady bychom udělali společně na tabuli, abych zjistila, zda jsou všichni schopní úlohy bez problémů počítat (příklady bych si na tabuli před hodinou připravila, abych se nemusela zdržovat přepisováním). Výsledek by šel zapsat vždy jeden z žáků, který se přihlásil a správně zodpověděl. Poté by v úloze 10 již pokračovali sami. Já bych pouze kontrolovala jejich výsledky a popřípadě radila těm, kteří by si nebyli jisti postupem. Rychlíkům, kteří by úlohu vypočítali dříve, bych zadala pokračovat úlohou 11 (vybarvování koleček), případně i 12 zapisování počtu.

 (cca 15 minut)

1. ***Reflexe***

Reflexe dětí k dnešní hodině, jak se jim dnešní hodina líbila a jestli se cítí v dnes počítaných úlohách jistěji.

**Reflexe**

Velmi se mi líbila dnešní zkušenost učení matematiky v první třídě. Bylo to pro mě motivací ve zlepšování svého časového odhadu, a ještě o něco lepší přípravě. Myslím, že se hodina vydařila celkem pěkně, do příště bych si však připravila nějaké pracovní listy pro rychlejší žáky, vzhledem k tomu, že v této třídě byly velké rozdíly.