**Pozorovatel:** Barbora Olivová **Datum: 26. 11. 2019**

**Škola: ZŠ Mohylová Třída: 2. B Počet žáků (dívky/chlapci): 27 – 14:13**

**Předmět: Český jazyk - čtení Tematický celek: Čtení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas** | **Popis činnosti** | **Vyučovací aktivita učitele** | **Učební aktivita žáka** |
| 8:30  8:35  8:40  8:45  8:47  8:59  9:01  9:02  9:05  9:15  9:18  9:50  9:56  10:00 | Hlášení, vždy nějaká třída – vybrané děti  Zhodnocení hlášení  Vymyšlení oblíbené pohádky  Sednou si zpět do lavic a řeknou si něco o knížce, kterou budou číst, popis, co na stránce vidí, zjistí autora  Čtou pohádku/básničku z čítanky  Otázky k básničce  Zavření čítanky  Příchod „mini-divadelního“ kroužku  Zhodnocení „divadla“  Začátek druhé hodiny  Pracovní list – souvisel s pohádkou Otesánek, kterou přečetli, otázky na ni  Kontrola pracovního listu  Dobarvení obrázku z pracovního listu  Konec hodiny, uložení pracovního listu do euro-obalu a desek | Učitelka seděla s dětmi na koberci  Učitelka vybrala 3 děti, které zhodnotily, jak se jim líbilo hlášení  Učitelka zadala, že si mají promyslet, jaká je jejich oblíbená pohádka, poté poslala lepidlo Herkules a každý řekl tu svou  Poslala děti sednout zpět do lavic, promítla dětem na tabuli, co budou dnes dělat. Zeptá se dětí, co na stránce (obrázku) vidí a co ví o dané pohádce  Postupně vyvolala děti, aby přečetli text (Otesánek od Hrubína)  Ptala se na otázky k básničce: Co snědl? – odpovědi, které děti řekly, podtrhla na tabuli v textu básničky  Ptá se dětí, jak se jim to vše ztvárnilo, jak se domluvili, zbytku třídy, jak by je ohodnotily  Zeptala se, co dělali minulou hodinu – o kom vlastně četli  Otázka: Co je rým?  Rozdala pracovní listy, řekla, že mohou sedět, kde chtějí, pracovat s kým chtějí, pod dokončení práce mohou vybarvit obrázek  Přečetla otázku z pracovního listu a chtěla od dětí slyšet odpověď | Děti sedí na koberci a poslouchají  Děti řekly, co se jim z hlášení líbilo nejvíce  Promýšlí si, jejich oblíbenou pohádku, poté po kruhu řeknou, která to je  Sedli si zpět do lavic a hledají stránku, kterou jim učitelka promítla na tabuli. Děti se hlásily a říkaly co vidí, jaký je příběh, konec, kdo to napsal  Děti čtou pohádku/básničku  Děti odpovídaly na otázky  4 děti byly za dveřmi, kde si k básničce vymyslely i pohybové ztvárnění – předvedli to zbytku třídy  Děti odpověděly, že se jim to secvičilo dobře, ostatní je velmi pochválily  Děti se hlásily a odpovídaly na zadané otázky  Děti si našly místo, které se jim líbilo, sedly si a začaly pracovat, udělaly si i dvojice nebo skupinky (někteří ležely, jiní seděly v lavicích. Mají si mezi sebou radit a pomáhat samy.  Děti se hlásily a četly své odpovědi na otázku. Vždy otázku i odpověď |

**Sem prosím napište svoji reflexi na pozorovanou vyučovací hodinu. Reflexe by měla zahrnovat odpovědi na tyto body/otázky:**

* **Popište a zhodnoťte klady/úskalí hodiny.**
* **Co bylo podle vás cílem hodiny?**
* **Co se podle vás žáci v hodině naučili?**
* **Popište a reflektujte ty aspekty výuky, které se vztahují k pozorovacímu úkolu.**
* **Které aspekty charakterizující školu jsou pro vás inspirativní?**

**1. Na této škole nemají hodiny koncipované klasicky jakože 1 hodina = 45 minut, ale učí se v blokách, které mají 90 minut. Chtěla bych proto zhodnotit celý blok, který jsme mohli vidět. Děti měly český jazyk/čtení. Mně se celý blok velmi líbil. Činnosti se poměrně dost střídaly, děti celou dobu jen neseděly, ale aktivně se zapojovaly a to jak např. U hraní divadla, tak při vypracovávání pracovního listu. Úskalím by mohl být možná jen nadměrný hluk při samostatné práci nebo neudržení pozornosti při čtení. Děti byly ale velmi vytrénované a na první upozornění se vždy ztišily a při čtení zase paní učitelka střídala čtenáře, kteří četli na hlas, takže musely stále sledovat, co se děje.**

**2. Cílem bylo rozhodně trénování čtení, naučení základních jevů u básně (rým) a trénování samostatné práce a práce ve skupině.**

**3. Naučili se, co je rým a dozvěděli se co znamenají některá česká zastaralá slova**

**4. Děti dle mého názoru věděly, co a jak p.uč. hodnotí. Proběhlo i hodnocení mezi jimi samými – třídu hodnotila 4 děti, které si pro ně připravily divadlo. Sebehodnocení proběhlo až na koci hodiny. Učitelka poskytovala zpětnou vazbu ihned a spíše než jednotlivce, tak chválila celou třídu. Na chyby se tu tzv. nehrálo. Nic se nepovažovala za chybnou odpověď, všechny paní učitelka ocenila, tudíž se žáci nebáli projevit a říct co si myslí.**

**5. Nemají klasické hodiny, ale blokovou výuku. Pouze první stupeň – tudíž malá škola, která působí útulně, až možná rodinně.**