**Pozorovatel:** Radel Vocílka **Datum:** 19.11.2019

**Škola:** ZŠ Angelo **Třída:** 4.E

**Předmět:** matematika, dějepis **Tematický celek:** Cyril a Metoděj, Velká Morava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas** | **Popis činnosti** | **Vyučovací aktivita učitele** | **Učební aktivita žáka** |
| 8:15  8:27  9:00 | Hodina začíná kroužkem na zemi. Práce s interaktivní tabulí. Povídání o Velké Moravě, Cyrilu a Metoději.  Práce ve dvojicích. Počítání příkladů z papírků.  Konec hodiny | Vede debatu a pomáhá žáky navést ke správnému řešení úkolů.  Zadává dětem aktivitu, kontroluje správné výpočty příkladů a při úspěšnosti předává další.  Hodnotí práci žáků a zadává instrukce na další hodinu. | Žáci nejdříve přečtou denní dopis. Následně si povídají a odpovídají učitelce na otázky s tématem Velké Moravy. Tím si opakují dříve nabrané znalosti. Další aktivitou je luštění tajenky na interaktivní tabuli. Pro vyluštění tajenky musí děti přeložit text z hlaholice do českého jazyka.  Děti dostávají lísteček, na kterém je napsaný nějaký text s informací o Velké Moravě a příkladem, jehož výsledkem je letopočet patřící k textu. Pokud děti správně vypočítají příklad a zjistí letopočet, jdou k učitelce, která jim výsledek zkontroluje a při úspěšnosti předá další. Papírky mají na své druhé straně obrázek. Když žáci spočítají všechny příklady, složí z papírků obrázek a nalepí si ho do sešitu.  Žáci si zhodnotí vlastní práci a šikovnost v počítání příkladů. Někteří žáci nebyli dostatečně rychlí a příkladů bylo celkem dost. To zapříčinilo, že se aktivita nestihla dodělat v jedné hodině a musel se přetáhnout do hodiny druhé. |

POZOROVACÍ OTÁZKY

1. Vědí žáci, co a jak se bude hodnotit?

* V zadání úkolu bylo předem řečeno, že žák dostane další úkol, za správný výpočet předchozího příkladu. Hlavní kontrolu provádí učitelka. Žáci dále vědí, že výsledkem je letopočet, tím si mohou zkontrolovat výpočet sami. Pokud vidí, že jejich výsledkem není číslo, které by mohlo být letopočtem k textu na papírku, ví, že udělali chybu.

1. Vytváří učitel příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků?

* Na konci aktivit dává učitelka prostor k hodnocení vlastní práce a práce spolužáků, kteří si pomáhali. Dále dává žákům prostor k vymyšlení taktiky, jak by se dalo lépe pracovat, aby práci příště stihli včas.

1. Poskytuje učitel průběžně zpětnou vazbu k učebním činnostem?

* Ano, učitelka v průběhu i na konci aktivit poskytuje zpětnou vazbu a hodnocení práce a úspěšnosti žáků.

1. Oceňuje učitel individuální pokrok jednotlivých žáků?

* Učitelka zná děti osobně a pro to při kontrole výsledků příkladů komunikuje individuálně s každým žákem a probírá s ním jeho taktiku práce, a jak by mohl zrychlit, či zlepšit úspěšnost.

1. Jak se pracuje s chybou? Je vnímána jako prostředek učení, který pomáhá dělat pokroky? Bojí se/nebojí se žáci chybovat? Kdo a jak na chybu upozorňuje? Jakým způsobem jsou žáci vedeni, aby na chybu reagovali?

* Chyba je ve třídě brána jako součást učení. Děti se nebojí, že by za chybu byli zle ohodnoceni. Nebojí se ani chybu sami přiznat a to jak před učitelem, tak spolužáky. S chybou se pracuje a při individuální konverzaci s učitelem se žák snaží sám přijít na to, jak chybu opravit, nebo jí nedělat vůbec.