**Pozorovatel:** Lukáš Drábek **Datum:** 22. 10. 2019

**Škola:** ZŠ Hanspaulka **Třída:** 1.C **Počet žáků:** 22

**Předmět:** Matematika **Tematický celek:** Opakování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas** | **Popis činnosti** | **Vyučovací aktivita učitele** | **Učební aktivita žáka** |
| 8:55 | Hra na kalkulačky | Paní učitelka požádá děti, aby si vytáhly mazací tabulky a fixy a zeptá se dětí, jestli si pamatují pravidla hry na kalkulačky (počet tlesknutí/dupnutí si děti pomocí čárek zapíší na tabulku a ukáží výsledek).  První tři kola tleská paní učitelka a kontroluje výsledky dětí. V dalších kolech děti rozdělí do dvojic a paní učitelka prochází třídou a pozoruje co děti mezi sebou vymýšlí za čísla. | Děti v prvních třech kolech hry pozorují paní učitelku a zapisují počet tlesknutí na tabulku pomocí čárek, ty si potom dávají do kroužků, aby mohli na tabulku napsat více výsledků. V dalších kolech již děti spolupracují ve dvojici a někteří si dávají schválně těžká čísla, aby to spolužákovi ztížily. |
| 9:05 | Reflexe hry na kalkulačky | Po hře se paní učitelka zeptá dětí jak jim to šlo a jak je aktivita bavila. | Děti sdělují paní učitelce zážitky ze hry. |
| 9:10 | Krokování | Paní učitelka na zopakování rytmu říká básničku a děti s ní do rytmu tleskají.  Poté paní učitelka pozve děti dopředu k tabuli a s dětmi si opakuje krokování na číselné řadě nalepené na podlaze.  Paní učitelka kontroluje jak si děti vedou při krokování a kontroluje děti při správném součtu kostek. | Děti s paní učitelkou říkají básničku a tleskají do rytmu.  Děti se sdružily dokola kolem číselné osy a poslouchají paní učitelku jak zadává aktivitu.  Děti hází velkými hracími kostkami a podle toho jaký počet vyjde krokují na číselné ose. Například když na jedné kostce padne 2 a na druhé 3, děti krokují součet těchto dvou kostek. |
| 9:20 | Práce v učebnici | Paní učitelka po návratu dětí na místa zadá cvičení v učebnici. Pro děti je to samostatná práce a tak paní učitelka chodí po třídě a kontroluje, popřípadě pomáhá dětem s řešením. | Děti, po návratu na místo vypracovávají úkol v učebnici. |

**Sem prosím napište svoji reflexi na pozorovanou vyučovací hodinu. Reflexe by měla zahrnovat odpovědi na tyto body/otázky:**

* **Popište a zhodnoťte klady/úskalí hodiny.**
  + Líbilo se mi, že paní učitelka věnovala hodinu opakování již probrané látky, pomohla tak dětem více si zažít naučenou látku.
  + Za úskalí hodiny bych viděl aktivitu u číselné osy, protože byla pozornost věnována jen jednomu dítěti, které bylo na ose, tak se ostatní děti mohly nudit a tím pádem se například začít bavit se spolužáky, nebo dělat jiné věci nesouvisející s matematikou.
* **Co bylo podle vás cílem hodiny?**
  + Cílem hodiny bylo podle mě zopakovat si probranou látku- sčítání a číselná řada.
* **Co se podle vás žáci v hodině naučili?**
  + Protože hodina byla zaměřená na opakování, děti se nenaučily nic nového, čemu by se nevěnovaly v minulých hodinách matematiky. Opakování ale mohlo posloužit některým dětem s hlubšímu zapamatování si látky.
* **Popište a reflektujte ty aspekty výuky, které se vztahují k pozorovacímu úkolu.**
  + Myslím si, že paní učitelka dávala dostatek času k vyjádření každému dítěti, které mělo zájem se projevit. Poskytla také prostor, pokud někdo nechápal látku a spolužák se nabídnul, že mu to vysvětlí.
* **Které aspekty charakterizující školu jsou pro vás inspirativní?**
  + Škola mě zaujala vybavením- knihovna, dílna atd. Líbila se mi také budova školy a její okolí. Škola na mě působila klidně, tím že má jen 600 dětí umožňuje mít méně dětí ve třídách, což požaduji za klad.