**Pozorovatel:** Radel Vocílka **Datum:** 15.10.2019

**Škola:** ZŠ Otokara Chlupa **Třída:** 5.D **Počet žáků (dívky/chlapci):** 10/10

**Předmět:** Člověk a jeho svět **Tematický celek:** zeměpis (Holandsko)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas** | **Popis činnosti** | **Vyučovací aktivita učitele** | **Učební aktivita žáka** |
| 8:00  8:10  8.12  8:25  9:39 | Začátek hodiny/ čtení vlastní knihy  Diskuze se spolužákem o jeho knize a o odpovědi na zadanou otázku  Začátek tématu hodiny (Holandsko)  Práce ve skupinách  Reflexe hodiny | Dohled nad aktivitou. Učitelka v půlce četby podala žákům otázku: ,,Kam by hrdina vaší knihy vycestoval do Evropy?“.  Učitelka předvádí lehkou, krátkou divadelní scénku s příběhem, jak přijela z Holandska na kole. Uvádí tím děti do tématu. Následně se jich ptá na otázky a zadává úkoly v mapě. Odpovědi komentuje a přidává k nim zajímavosti. Na konec hodiny slibuje dětem ochutnávku Holandských sýrů a vaflí. Celý výklad doplňuje spousty fotek, rekvizit a příběhů.  Děti dostaly do skupinek obrázek spousty věcí tematicky patřících z Holandska, což je pro ně nápověda na otázky paní učitelky.  Učitelka zkouší z podaných zajímavostí a rekapituluje hodinu. | Žáci si sami od sebe na začátku hodiny vzali svou knihu a rozmístili se do prostoru učebny. Četli potichu a čekali na příchod učitele.  Žáci vyprávějí spolužákovi o jejich knize, příběhu, hrdinovi a autorovy. Následně diskutují, jaká byla jejich odpověď na otázku a proč.  Děti komunikují s učitelem vžiti do příběhu. Odpovídají na otázky a úkoly a zajímavosti si doplňují do svého portfolia.  Děti v obrázku hledají část, která se správně hodí jako odpověď.  Děti sami hodnotí, co si nového odnesly, co se naučily a co se jim líbilo. |

**Sem prosím napište svoji reflexi na pozorovanou vyučovací hodinu. Reflexe by měla zahrnovat odpovědi na tyto body/otázky:**

* **Popište a zhodnoťte klady/úskalí hodiny.**
* **Co bylo podle vás cílem hodiny?**
* **Co se podle vás žáci v hodině naučili?**
* **Popište a reflektujte ty aspekty výuky, které se vztahují k pozorovacímu úkolu.**
* **Které aspekty charakterizující školu jsou pro vás inspirativní?**

1. **Od začátku, až do konce byla hodina nabytá pozitivní energií. Děti paní učitelku poslouchali a bez jediného odmlouvání plnili její aktivity. Hodina byla velice veselá, plná všelijakých aktivit. Největší část hodiny probírala na koberci uprostřed třídy. Paní učitelka měla hodinu velice připravenou. Divadelní scénka byla veselá a všem se moc líbila. Z žáků i paní učitelky šlo poznat, že to takhle dělají normálně. Spousta rekvizit a obrázků jen přispívala výuce a příběhy paní učitelky byli velice záživné.**
2. **Cílem hodiny bylo naučit děti zajímavosti o Holandsku, aby věděly, kde leží, jakou mají vlajku atd.**
3. **Spoustu nových zajímavostí o tématu.**
4. **Pozorovací úkoly:**
5. **Respekt a úcta: Paní učitelka měla u dětí velký respekt a byla pro ně obrovskou autoritou. Přes to že jí děti mohli tykat, nikdo si nedovolil odmítat aktivity či neposlechnout příkazy. To vše měla paní učitelka vybudováno pomocí svého pozitivního a spravedlivého přístupu. Všichni děti měli stejnou možnost odpovídat a diskutovat. Aktivity byly nastaveny tak, aby je stíhali i pomalejší, však i tak, aby bavili i nadanější děti.**
6. **Pravidla: Třída měla vlastní pravidla, které si s paní učitelkou domluvili na začátku roku. Tyto pravidla byly vyvěšeny viditelně na nástěnce a po celou dobu výuky je všichni dodržovali. Navíc paní učitelka měla vlastní pravidlo, že když začala počítat, děti se musely do 5s. ztišit. Toto pravidlo fungovalo velice dobře a přijde mi, že je to jedna z nejlepších metod uklidnění třídy**
7. **Spolupráce: Mimo čtení na začátku hodiny, byla celá hodina ve spolupráci. Buď děti spolupracovaly ve dvojicích, nebo v malých skupinkách. Šlo vidět, že jim to velice vyhovuje a mají radost, když můžou spolužákovi pomoc, nebo mu zkontrolovat odpovědi.**

**Zajímavosti:**

**škola pro všechny = 60 cizinců, 13 asistentů, 2 psychologové, speciální učitel**

**škola aktivního učení = (živý aktivní výklad), učitel si může vytvořit hodinu podle sebe, ale musí vést výuku pomocí aktivit a her**

**oborové dny/ tematický týden/ cestování do ciziny/ divadelní léto/ debata s hosty/ školní časopis, zpravodaj pro rodiče**

**metodické sdružení = kontakt a spolupráce kantorů a školy**

**školní parlament/ senát dětí = děti jsou součástí při rozhodování o škole, mají možnost vyjádřit svou nespokojenost nebo potřebu něco změnit**

1. Aktivity na chodbách (fotbálek, pingpong apod.), škola aktivního učení, tykání na 1. stupni, volnost pro učitele, projekty, aktivita školy jako takové