Reflexe na hodinu českého jazyka- 17.12.2019- ZŠ Petřiny- sever- 4.C

Klára Michalová, Učitelské praktikum I.

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 2. ročník/ zimní semestr

První zkušenosti s vedením celé hodiny jsem se nejprve obávala. Ještě s těmito žáky nemám takovou zkušenost, abych s jistotou mohla říct, jak rychle pracují. Aktivit jsem si připravila raději více. Počítala jsem však s tím, že některou případně vynechám a nenaruší mi to plynulost hodiny. Považovala jsem to za lepší variantu, než si aktivit udělat méně a pak nemít po zbytek hodiny pro děti program.

Zaváděla jsem zcela novou látku, rod mužský životný a neživotný. Jako cvičení, která tomu předcházela, jsem zvolila určování pádů, které s tímto tématem úzce souvisí. Poté jsem zvolila určování mluvnických kategorií podstatných jmen. Zatím jsem ale po dětech nechtěla, aby mužský rod rozdělovaly na životný a neživotný. Ve splnění těchto úkolů se zrcadlily cíle, které jsem si pro tuto hodinu určila. Mohu tedy říct, že se mi cíle, které souvisely s pochopením a splněním aktivit, naplnily, když děti zadaná cvičení zvládly.

Dále jsem uvedla cíl, že žák umí pracovat ve skupině. S čímž v dané třídě není žádný problém. Žáci jsou zvyklí pracovat po centrech, a tedy i spolupracovat s ostatními. Děti byly podníceni k tomu, aby s případným nepochopením jejich spolužáka dokázaly pomoci. Toho děti byly taky schopny. Takže dříve, než jsem zasahovala já, si děti poradily navzájem.

Rozdíly mezi rychlostí dětí byly opravdu rapidní. Děti byly naučené, že když mají hotovo, tak si mohou číst knihu, kterou si přinesly. Tedy dokázaly v klidu a tiše čekat, než práci dodělali ostatní žáci. Ovšem pak byl trochu problém v tom, že když jsem chtěla začít kontrolovat zadané cvičení, tak si někteří stále četli, protože si chtěli dočíst rozečtený text. Tohle bych příště vyřešila tím, že bych udělala úkoly navíc pro rychlejší děti. Například na pracovním listu by měly děti povinně vyřešit 3 úlohy a pod nimi by bylo například dalších 5 pro ty, kteří by byli rychlejší.

Bingo, které jsem měla připravené jsem již nestihla, ale náplň hodiny, kdy jsem měla žákům, vysvětlit mužský životný a neživotný rod, byla dodržena. Pro příště bych zkrátila některá cvičení, kde děti pouze doplňovaly do pracovního listu, a zahrála bych si s nimi nějakou takovou hru.

Hodinu bych nakonec hodnotila pozitivně. Děti úlohám rozuměly, a dokonce je i bavily. Když děti nerozuměly zadání úkolu, tak jsem se ho snažila vysvětlit jiným způsobem, nebo jsem s dětmi udělala první řádek. Pak už nebyl žádný problém. Pro příště jsem si odnesla to, že do pracovních listu budu připisovat ještě úkoly navíc pro děti, které jsou rychlejší, aby se mi nestalo, že se v hodině nudí a vyrušují.