**Příprava aktivity - ČJ**

Tereza Kornoušková, Učitelství pro 1. st. ZŠ, 3. ročník

**Vyučovací předmět:** český jazyk

**Třída:** 5. C

**Výchozí situace:** Žáci se věnují přídavným jménům.

**Rozsah aktivity:** 15 - 20 minut

**Pomůcky:** pracovní list

**Cíl aktivity:** Žáci se budou cítit jistější v rozpoznání, určování a tvoření přídavných jmen.

**Na čem poznáme, že cíle bylo dosaženo:** Žáci budou schopni v textu najít přídavná jména, určit jejich tvar a případně tvořit přídavná jména ze jmen podstatných.

**Průběh:** V úvodu hodiny předpokládám, že s aktivitou vystoupí má kolegyně, která má připraveno vymýšlení přídavných jmen k podstatným jménům. Dále naváže třídní učitelka s úvodem do určování přídavných jmen, práce se vzorem mladý a jarní (+ popřípadě vzory přivlastňovacích př. jmen) a poté přijde na řadu můj pracovní list obsahující 3 cvičení na přídavná jména.

**1. Vyhledej v textu přídavná jména a urči jejich druh. Modře podtrhni přídavná jména tvrdá, červeně přídavná jména měkká.**

Vánoční čas patří mezi nejoblíbenější období nejen malých dětí, ale také těch starších, dokonce i dospělí lidé se nemohou dočkat, až se dostaví pohodová sváteční atmosféra. Tradičně si s Vánoci spojujeme ozdobený stromek, voňavé cukroví, bramborový salát, vánoční dárky a mnoho dalších věcí. Na krásné atmosféře někdy přidá i sníh, avšak dnes už bílé Vánoce tak obvyklé nejsou.

**2. Z podstatných jmen vytvoř přídavná jména. Urči jejich druh.**

pes - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ lékař - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dospělý - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dítě - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

kapr - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ zlost - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Urči, zda je zvýrazněné slovo přídavné jméno nebo podstatné jméno.**

**Dědečkovi** přátelé uspořádali dědečkovi krásnou oslavu. Podej **dědečkovi** brýle. Můj bratr je už **dospělý**. **Dospělý** vždy zodpovídá za děti.
**Petrovi** tělocvik opravdu jde. Potkal jsem **Petrovy** rodiče.

Navážu na paní učitelku tím, že si procvičíme to, co se děti právě naučily a rozdám jim pracovní listy. Společně si projdeme instrukce k prvnímu cvičení a to následně žáci vypracují samostatně. V dalším cvičení nebudou pokračovat, protože nejprve provedeme společnou kontrolu. Druhé cvičení vypracujeme společně, při čemž se zeptám na přídavné jméno vzniklé od podstatného jména *dospělý*. Tím navážeme na třetí a poslední cvičení.