15.12.2019

**Učitelské praktikum I**

**Věra Křížková**

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 2.ročník**

**Škola:** Základní škola Petřiny – sever

**Ročník:** 4.C

**Počet žáků:** 27 (17 dívek, 10 chlapců)

**Doba trvání:** Předpokládaná doba aktivity 45 minut

**předmět (vzdělávací oblast):** Člověk a jeho svět

**Pomůcky:** pracovní sešit, učebnice

**Výchozí situace:** Výukové cíle:

* **Žák umí pochopit rozdíl mezi dobou před a po křesťanství**
* **Žák umí správně doplnit v textu slova, tak aby dávala smysl v příběhu o Cyrilovi a Metodějovi**
* **Žák dokáže vyjmenovat základní znaky křesťanství**
* **Žák dokáže zodpovědět otázky v pracovním sešitě na toto téma**

**RVP, ŠVP:**
Vzdělávací oblast: Společnost- Člověk a jeho svět
Křesťanství, Velká Morava, historie, Příchod Cyrila a Metoděje

**Vztah k hodině**: Žáci se dozvídají nové informace o křesťanství a na základě těchto informací doplňují text.

**Učivo:** křesťanství, Velká Morava, Cyril a Metoděj

**Klíčové kompetence:**
Kompetence sociální a personální – Žák zvládá pracovat samostatně, nevyrušuje ostatní spolužáky a je schopen se hlásit a naslouchat ostatním jeho spolužákům.
Kompetence k učení – Žák posoudí vlastní znalost křesťanské tématiky, zjistí to pomocí doplňovačky v pracovním sešitě. Pokud je nedostačující, tak poté určí překážky či problémy bránící učení, zjistí, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, popřípadě, kde najít další vhodné doplňující informace.
Kompetence komunikativní: Žák dokáže zformulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák naslouchá jeho spolužákům a učiteli, chápe je, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, dokáže obhájit svůj názor a argumentovat.

**Průřezové témata:**

-historie, Velká Morava, křesťanství, Cyril a Metoděj, kníže Rostislav, církev, porozumění textu, obecné znalosti

**Na čem poznáme, že cíle bylo dosaženo:**Zeptám se žáků na počet chyb v textu, pokud chyby mají vyslechnu je a ověřím, že ví důvod, proč to mu tak je. Ověřím, zda chápou význam všech vět.

**Průběh vyučovací jednotky:**

1. Na začátku hodiny sdělím žákům cíl: V dnešní hodině probereme novou látku, křesťanství na našem území. Přesněji příchod Cyrila a Metoděje.
2. Udělám krátký úvodní výklad a uvedu děti do děje. Přečtu text a rozeberu ho s nimi, zda chápou význam. Zeptám se, co už o křesťanství vědí. Budou psát na tabuli. Symbol křesťanství?
3. Rozebrání desatera
4. Ukázka hlaholice-nechám kolovat
5. Samostatná práce-papír
6. Společná kontrola
7. <http://www.staletekoreny.cz/cyril-a-metodej> možná videoukázka, vezmu notebook a pustím, třída není vybavena
8. Práce v pracovním sešitě- cvičení str 12/2,3
9. Reflexe –na papírek napsat co nového jsem se dnes dozvěděl- 2 informace nejzajímavější.

**Mé pomocné texty:**

**Křesťanství: Co je to?**

Vysvětlivky:

 Křesťanství je, monoteistické, historické (založené), misijní náboženství, soustředěné kolem života a učení Ježíše z Nazaretu, kterého chápe jako mesiáše (posla) (tj. Krista), spasitele světa a Božího syna. Křesťanství vzniklo z antického judaismu na území Palestiny, kde Ježíš působil. Toto působení, počátky a základy křesťanství zachycuje Nový zákon, který spolu s židovským Starým zákonem tvoří bibli, základní posvátnou knihu křesťanství.

Zdroj: wikipedie

Příslušnost ke křesťanství není dána původem nebo narozením, nýbrž pokáním a křtem. Některé církve mají navíc také vyznání víry (nauky), kterou věřící musí přijmout, aby mohl následovat jejich učení. Všichni křesťané věří v jednoho Boha, vyznávají Ježíše Krista jako Spasitele a Božího syna.

-rozebrat

**Krátký úvodní výklad pro děti:**

V roce 2013 jsme oslavili 1150 let od příchodu bratří Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu.

Tito dva vzdělaní bratři přišli na žádost knížete Rastislava z řecké Soluně, aby pro náš národ přinesli nový jazyk – staroslověnštinu a první slovanské písmo – hlaholici z, kterého se poté vyvinula cyrilice a poté azbuka-používaná například v Rusku v ruštině. Do staroslověnštiny přeložili také část Bible, liturgické knihy a právní texty, které přispěly k základu českého státnosti.

Díky Cyrilovi a Metodějovi mohli lidé rozumět slovům bohoslužeb, které se začaly sloužit ve staroslověnštině.

Cyrila a Metoděje oslavujeme také jako patrony Evropy.

Zdroj: <https://deti.vira.cz/clanky/cyril-a-metodej>

**Desatero přikázání rozebrat:**

1. Nebudeš mít jiné bohy mimo mne. (Neuctívej jiné bohy)

2. Nevezmeš jména Božího nadarmo. (Nezneužívej Boží jméno).

3. Pomni, abys den sváteční světil. (Zasvěť jeden den v týdnu Bohu)

4. Cti otce svého i matku svou, abys dlouho živ byl a dobře se ti vedlo na zemi.

5. Nezabiješ. (Nebudeš vraždit).

6. Nesesmilníš. (Měj v úctě lásku mezi mužem a ženou).

7. Nepokradeš. (Nezcizuj majetek druhých lidí).

8. Nepromluvíš křivého svědectví. (Nemluv o jiných lidech nepravdivě).

9. Nepožádáš manželky bližního svého. (Měj v úctě lásku mezi mužem a ženou).

10. Nepožádáš statku bližního svého. (Nezcizuj majetek druhých lidí).

-otázky k přikázání:

Chápou děti desatero a jeho konkrétní význam?

Změnily by některé z přikázání a proč? Nebo popřípadě přidaly nějaké, které podle nich chybí?

**Vysvětlivky:**

Hereze, kacířství či blud, označuje původně takový teologický názor, který „volí“ nebo si „vybírá“ určitý odlišný pohled, který je neslučitelný s obecnou vírou dané církve, tj. ... Zastánce hereze je touto církví označován jako heretik, kacíř či bludař.

Pracovní list vytisknout: druhý soubor

Odpovědi:

1. Bratři
2. Cestu
3. Velkou Moravu
4. Staroslověnštinu
5. Hlaholici
6. Učitele
7. Bohoslužby

Hlaholice ukázka:

