**Příprava na hodinu českého jazyka**

**Barbora Matuščínová, 2. ročník**

**Učitelské praktikum I.**

**Škola:** Základní škola Petřiny – sever

**Třída:** 4. B.

**Počet žáků:** 28 žáků

**Doba trvání:** maximálně 10 minut

**Předmět:** Český jazyk

**Pomůcky:** Kartičky s vyjmenovanými slovy po B, L, M, pěnový míč, tabulka, fix

**Výchozí situace:** Pohybová aktivita -opakování vyjmenovaných slov po B, L, M

Výukové cíle:

* **Žák umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po B, L, M**
* **Žák dokáže k vyjmenovanému slovu přiřadit slovo příbuzné**
* **Žák dokáže spolupracovat ve skupině**

**RVP, ŠVP:**
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Jazyková výchova
Vyjmenovaná slova po B, L, M

**Vztah k hodině**: Žáci dokáží vyjmenovat vyjmenovaná slova po B, L, M + slova příbuzná

**Učivo:** vyjmenovaná slova, slovní zásoba a tvoření slov

**Klíčové kompetence:**
Kompetence sociální a personální – Žák zvládá pracovat samostatně, nevyrušuje ostatní spolužáky a je schopen se hlásit a naslouchat ostatním jeho spolužákům.
Kompetence k učení – Žák posoudí vlastní znalost vyjmenovaných slov a určí překážky či problémy bránící učení, zjistí, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.
Kompetence komunikativní: Žák dokáže zformulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák naslouchá jeho spolužákům a učiteli, chápe je, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, dokáže obhájit svůj názor a argumentovat.

**Průřezové témata:**

-pravopis, vyjmenovaná slova po B, L, M, příbuzná slova k vyjmenovaným slovům, porozumění textu, obecné znalosti

**Na čem poznáme, že cíle bylo dosaženo:**Žáci by vyjmenovaná slova po B, L, M měli znát, aktivitou bychom si je měli pouze zopakovat. Přesto cíle dosáhnu tím, že si vyjmenovaná slova nejprve zopakuji s celou třídou a na základě připravené aktivity by žáci měli vytvořit 3 skupinky, dle toho, zda mají na kartičce vyjmenované slovo po B, L nebo M.

**Průběh vyučovací jednotky:**

1. Jelikož netuším, v jaké části hodiny proběhne má aktivita, představím svou aktivitu žákům, až když mi dá pokyn třídní učitelka
2. Jasně vysvětlím žákům, jak bude má část hodiny probíhat
3. S žáky si sesednu do kruhu, uprostřed třídy – nejprve si zopakujeme všechna vyjmenovaná slova po B, L, M – jako pomůcku budu potřebovat pěnový míč, který bude určovat, který z žáků bude mluvit. Komu hodím míč, vyjmenuje vyjmenovaná slova buď po B, L nebo M.
4. Po zopakování vyjmenovaných slov připravím dětem doprostřed kruhu kartičky s vyjmenovanými slovy po B, L, M a určím tři družstva (budu rozpočítávat prvá, druhá, třetí). Každé družstvo bude hledat kartičky s jedním druhem vyjmenovaných slov (1. družstvo – po B, 2. družstvo po L, 3. družstvo po M)
5. V každém družstvu bude jeden zapisovatel, ostatní žáci budou hledat kartičky s vyjmenovanými slovy, které bude mít jejich družstvo určené. Slova na kartičkách budou potichu hlásit zapisovateli, který je následně zapíše na tabulku. Kartičky se nevrací zpět do kruhu, ale žáci je předají mně.
6. Pokud žáci vyčerpají všechny kartičky s vyjmenovanými slovy, dostanou další úkol. Ke každému vyjmenovanému slovu si vymyslí každá skupina slovo příbuzné a opět ho zapisovatel zapíše na tabulku k vyjmenovanému slovu.
7. Společná kontrola – žáci vždy přečtou vyjmenované slovo a k tomu rovnou řeknou, jaké příbuzné slovo jako skupina k tomu vymysleli.
8. Reflexe – jak si myslím, že mi to dnes šlo a jak zvládám vyjmenovaná slova? Zvládám bez problémů -stoupnout si, potřebuji si je ještě zopakovat – zvednu ruku, nezvládám – sednu si