**Pozorovatel:** Barbora Matuščínová **Datum:** 27. 11. 2019

**Škola:** ZŠ Petřiny-sever  **Třída:** 4.C **Počet žáků (dívky/chlapci):** 21 (12/9)

**Předmět:** Přírodověda **Tematický celek:** Pozorování tří druhů půdy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas** | **Popis činnosti** | **Vyučovací aktivita učitele** | **Učební aktivita žáka** |
| **8:00**  **8:07**  **8:15**  **8:40** | Žáci na koberci – práce s kartičkami z kvarteta  Povídání o kartičkách – nové poznatky, které žáci nevěděli.  Pozorování tří druhů půdy ve skupinkách v lavicích  Pokus s vodou | Učitelka rozdá každému žákovi jednu kartičku z kvarteta s tématem půdy. Zadává žákům, aby si kartičku přečetli a našli si skupinku, která má stejnou barvou karty.  Učitelka vyzve žáky, aby opět udělali kruh, ale s tím, že každá skupinka řekne, zda přišla díky kartičkám na nějaké nové informace, se kterými se chtějí celé třídy pochlubit.  Učitelka zadává pozorovací úkoly každé skupině. Úkoly vybírá z učebnice. Při pozorování je každé skupině připravena pomoci. Během pozorování si připravuje i věci potřebné na pokus, který chce žákům ukázat  Paní učitelka si připravila do tří pet lahví, tři typy půd, které žáci během práce pozorovali. Na pokusu zkoušeli, jak rychle proteče voda půdou. Tento pokus se paní učitelce nezdařil, žákům pouze řekla, že si zkusí pokus v příští hodině zopakovat. Poté hodinu ukončila | Žáci si kartičku přečtou, poté dle barvy kartičky hledají ostatní členy skupiny. Následně si každá skupina své kartičky přečte a snaží se zjistit, zda se na kartičkách objevilo něco, co je pro ně nové. Vše se týká informací o půdě  Po vyvolání jednoho člena skupiny učitelkou, vyvolaný žák představí, o čem bylo téma celé skupiny. Pokud se dozvěděli něco nového, podělí se o informace s celou třídou.  Žáci si sesednou do skupin. Na lavicích mají připravené misky se třemi různými druhy půdy – písčitá, hlinitá a jílovitá. Úkolem žáků je, aby si půdu prohlídly, osahali a následně vypozorovali dle úkolů zadaných v učebnici. Hlavním pozorovacím úkolem bylo, aby žáci vypozorovali, jak velké kamínky se v půdě nachází. Při pozorování žáci používali lupy, sítka, vodu a různé materiály, které jim přišli pro pozorování vhodné. Každý si pozorovací úkol ve skupině přidělil, aby jim práce moc dlouho netrvala. Výsledky si zhodnotili při další vyučovací hodině, jelikož během naší návštěvy to nestihli  Žáci tipovali, kterou půdou proteče voda nejrychleji a kterou nejpomaleji. Určení žáci byli časoměřiči, kteří měřili 5 minut. Během této doby žáci dále pracovali na svých úkolech, nebo sledovali, jakou rychlostí protéká voda. |

**Sem prosím napište svoji reflexi na pozorovanou vyučovací hodinu. Reflexe by měla zahrnovat odpovědi na tyto body/otázky:**

* **Popište a zhodnoťte klady/úskalí hodiny.**
* **Co bylo podle vás cílem hodiny?**
* **Co se podle vás žáci v hodině naučili?**
* **Popište a reflektujte ty aspekty výuky, které se vztahují k pozorovacímu úkolu.**
* **Které aspekty charakterizující školu jsou pro vás inspirativní?**

**Zadané pozorovací úkoly:**

Učitelka zprostředkovává žákům kritéria hodnocení. (žáci vědí, co se hodnotí)

Učitelka poskytuje průběžnou zpětnou vazbu k učebním činnostem a chování žáků popisným jazyk.

Učitelka navrhuje strategie ke zlepšení (co a jak je potřeba zlepšit nebo změnit), pracuje s chybou jako s příležitostí.

Oceňuje individuální pokrok žáků.

**Reflexe:**

Základní škola Petřiny na mě působila velmi příjemným dojmem. Je zapojená do programu začít spolu, Celá hodina přírodovědy se nesla ve volném duchu s prvky tohoto programu. Cílem hodiny dle mého uvážení bylo, aby žáci dostali do povědomí informace o půdě, že existuje více druhů půdy a jak tyto druhy půdy vypadají.

Paní učitelka po celou dobu výuky působila velmi mile až kamarádsky a bylo vidět, že žáci jí mají velmi rádi. Na úvod hodina proběhla aktivita na koberci, kde se žáci více dozvěděli o tématu hodiny i přesto, že aktivita, kterou žáci během hodiny dělali, probíhala už od rána. Motivace v podobě kartiček mi přišla velmi zajímavá a rozhodně podpořila práci ve skupině i díky tomu, že si žáci mohli předat různé informace a každý z nich se určitě dozvěděl něco nového.

V průběhu pozorování jsem nepřišla na žádné úskalí hodiny, jelikož nikdo ze žáků nevyjadřoval nespokojenost a práce ve skupinách probíhala v naprostém přátelském duchu. Líbilo se mi, že se žáci během aktivity sami dokázali dohodnout, jakou funkci ve skupině budou plnit – tišitel, nosič, časovač…

Během pozorovací aktivity chodila učitelka po třídě a snažila se každého žáka v práci podpořit. Pokud si žák nevěděl rady, vždy mu byla ochotna pomoci, nebo o pomoc poprosila někoho ze skupiny. Práce s lupou, hlínou, vodou, sítkem si mohl každý vyzkoušet. Jako plus hodnotím i to, že paní učitelka dala možnost každé skupině, aby si rozdělili pozorovací úkoly a tak každý žák měl více času pracovat na jednom úkolu a práce ubíhala rychleji.

Na konci hodiny paní učitelka všem ukázala jeden pokus, který celou hodinu zpestřil, i když se pokus nepovedl, nebála se učitelka přiznat chybu a řekla žákům, že si pokus ještě zopakují a budou sledovat, zda vyšel stejně jako ten, co dělala při první hodině. Jeden ze žáků si chtěl pokus zkusit doma, proto paní učitelka tuto možnost nabídla všem a vysvětlila, co vše k tomuto pokusu budou potřebovat. Hodina nebyla nějakým způsobem zakončena, jelikož se s aktivitami týkající se půdy a půdního systému pokračovalo i v další hodině.

Co se týče pozorovacích úkolů hodnocení, myslím si, že v dnešní hodině bylo těžké tyto úkoly vypozorovat. Celá hodina se nesla v duchu spolupráce a myslím si, že je těžké během těchto aktivit nějak výrazně hodnotit, či neustále poskytovat zpětnou vazbu. Jelikož aktivita probíhala více vyučovacích hodin a my měli možnost vidět pouze jednu, nevšimla jsem si nějakého výrazného individuálního pokroku žáků. Přesto vše si myslím, že se žáci zase přiučili něčemu novému a celkový cíl hodiny byl splněn.