Učitelské praktikum I (KPPPG)

Pozorování a reflexe výuky

Pozorovatel: Klára Michalová

Škola: ZŠ nám. Curieových

Předmět: Matematika

Datum: 19.11.2019

Třída: 2.MNŽ

Tematický celek: Příprava na geometrii

Počet žáků: 13 žáků (3 dívky a 10 chlapců)

Pozorování výuky:

8:55-8:59

* Žáci si stoupli na pozdrav. Poté je paní učitelka pobídla, aby jí odevzdali domácí úkol.

8:59-9:02

* Paní učitelka napsala znaky na tabuli a chtěla po dětech, aby šifru vyluštily. Sdělila jim, že když šifru vyluští, tak se dozvědí, co budou danou hodinu dělat.
* Paní učitelka jim velmi brzy sdělila, jak úkol vyřešit. Možná, kdyby žáky nechala delší dobu přemýšlet, tak by na to, jak šifru vyřešit, přišli sami. Chápu ale, že by to ještě více zdrželo hodinu. Poté by se nestihlo to, co paní učitelka měla v plánu.

9:02-9:13

* Děti chodily k tabuli a doplňovaly ke znakům náležitá písmenka.
* V pořadí žáků, kteří chodili k tabuli, nebyl žádný systém. Na druhou stranu to ale dalo dětem možnost výběru, zda se chtějí zúčastnit a v jaké míře.

9:13-9:15

* Děti doplnily za znaky všechna písmenka. Vyšla jim věta, ve které však bylo pár chyb. Paní učitelka je tedy pobídla, aby chybná písmenka i se znaky opravily dle zamyšlení se nad významem věty. Nakonec jim vyšla věta: Práci pro dnešní den najdeš v modrém šuplíku.
* Myslím si, že děti šifra bavila a bylo to zajímavým ozvláštněním hodiny. Děti tak mohly mít radost z toho, že šifru vyluštily a ani jim paní učitelka nemusela sama prozradit, co se bude danou hodinu dít.

9:15-9:16

* Děti běhaly po třídě a prohledávaly všechny modré šuplíky. Nakonec v jednom z šuplíků našly složené papíry a pochopily, že budou skládat origami.
* Paní učitelka měla aktivitu pečlivě připravenou. Bylo vidět, že se přípravou zabývala i před nebo po vyučování, kdy musela složky s origami po třídě umístit.

9:16-9:18

* Děti v šuplíku našly 4 složky s různými fázemi origami. Paní učitelka rozdala 1 složku do každého hnízda a děti měly přijít na to, jak jdou kroky za sebou.
* Hodnotím kladně, že paní učitelka nechala děti ve skupince, aby přišly na správné řešení. Děti jsou tak mnohem více zapojené, než kdyby jim paní učitelka sdělila vše sama.

9:18-9:25

* Paní učitelka se dětí ve skupinkách ptala, jak jdou tedy kroky za sebou. Poté si probrali rozdíly mezi jednotlivými kroky.
* Když už děti přišly na pořadí, tak je paní učitelka nechala, aby jí vysvětlily jednotlivé kroky. Děti si tak dovednost lépe osvojily a byly připraveny na samotné skládání.

9:25-9:26

* Děti si vzaly papíry složené v různých fázích a všechny fáze poskládaly za sebe na podlahu, aby k nim měly všechny děti přístup.
* Myslím, že by děti za normálních okolností skládaly jednotlivé kroky na koberec, ale z toho důvodu, že jsme v hodině byli my jako hosté a na koberci část z nás seděla, tak pro to nebyl prostor. Využití koberce by mi přišlo ideální, protože děti si k papírům klekaly, což by na koberci bylo pohodlnější.

9:26-9:35

* Paní učitelka rozdala dětem papíry a děti začaly na svém origami pracovat.
* Když dětem práce nešla, tak je paní učitelka podnítila k tomu, aby si nejprve pomohly mezi sebou. Případně jim poté pomohla paní učitelka sama.

9:35-9:40

* První děti již měly origami složené. Dětem vyšla krychle, ze které měly usoudit, co se bude dít v dalších hodinách. Děti tedy na konci hodiny přišly na to, že se budou v příštích hodinách věnovat geometrii.

Reflexe výuky

 Hodnotím kladně, že od začátku až do konce paní učitelka podporovala děti v tom, aby samy došly k výsledku na základě jistých indícií, jako byla například šifra zapsaná ve znacích. Jak se nakonec ukázalo, tak cíle, kterým nejpravděpodobněji bylo přijít na náplň dalších hodin, bylo dosaženo.

Třída mi přišla ale velice chaotická. Nejprve jsem si hrála s pocitem, že se možná takto s dětmi s mimořádným nadáním pracuje. Tedy v tom smyslu, že si mají na všechno přijít samy a toto, dle mého názoru, „divočejší“ chování k nim holt patří, patří k jejich mimořádnému nadání. Nakonec jsem došla k tomu, že paní učitelka má ve třídě zřejmě nastolený jiný řád než takový, který já považuji za normální. Ale je pravdou, že všechny věci, které jsou nebo nejsou normální závisí na individuální normě každého člověka.

Já osobně považuji za normální, tedy hlavně praktické to, že mám vypracovanou přípravu na danou hodinu s časovými dotacemi na každou činnost. Zřejmě ale není v praxi úplně nutné mít v hodině zasazených tolik činností, kolik bych považovala za vhodné, aby se toho co nejvíce procvičilo a stále to bylo efektivní. Na můj vkus neměla paní učitelka připraveno tolik aktivit, kolik bych čekala. Vlastně šlo pouze o dvě hlavní aktivity, které ale zabraly celou hodinu. Paní učitelka nikam nespěchala a nechala děti, ať si na vše přijdou samy, což naopak oceňuji.

Práci ovšem vidíme jen vytrženou z kontextu a nevidíme, co předcházelo nebo co bude následovat. Můj názor tedy pramení pouze z toho, že je nám vštěpováno to, že máme mít přípravy na hodiny dokonalé a časově rozvržené. To ve mně zakořenilo názor, že by příprava měla obsahovat více aktivit než pouze dvě. Na druhou stranu ale čekám, že by mě každé nedodržení plánu při příliš striktní časové dotaci vyvedlo z míry.

Ačkoliv jsem si nejprve myslela, že paní učitelka nad přípravou své hodiny nestrávila moc času, tak mi s odstupem času došlo, že se musela přípravě opravdu věnovat. Sice jsme ve třídě pozorovaly jen dvě hlavní aktivity, ale po zamyšlení jsem si uvědomila, že sama paní učitelka musela nad šifrou, aby v ní měla co nejméně chyb, strávit hodně času. Nakonec ještě musela složky s origami umístit do modrých šuplíků, takže se přípravou na hodinu zabývala i před nebo po vyučování, aby ji děti neviděly, když složky schovávala.

To, že se jedná o mimořádně nadané žáky, se mimo jiné promítlo do výuky, když děti měly hotové origami a paní učitelka se jich zeptala, co vlastně složily. Nikdo neřekl, že složil kostku. Odpověď zněla, že složily krychli. Myslím, že pro tyto děti z programu pro mimořádně nadané byl pojem zcela zřejmý. Samy byly schopni hned říct, co všechno o krychli vědí.

Dle mého názoru bylo cílem hodiny rozšifrovat to, co se bude dít v následujících hodinách. Nejprve děti rozluštily šifru, poté našly v šuplíku složky s origami a až na úplném konci hodiny, když složily origami do konce, došly k tomu, že výsledkem je krychle, a bude se tedy jednat o geometrii. Děti až do samého konce hodiny netušily, co bude výsledkem, protože origami ve složce končilo ve fázi před nafouknutím, která vedla k tomu, že se z plochého složeného papíru stala krychle.

 Dvě zvolené činnosti v hodině, rozluštění šifry a origami, na sebe vzájemně navazovaly a dovedly žáky k danému cíli. Navíc si děti k cíli došly samy. Tedy na základě aktivit, které pro ně paní učitelka připravila.

 Bylo zřejmé, že děti došly k cíli, tedy k tomu přijít na náplň další hodiny tak, že obě aktivity byly úspěšně dokončeny a na samém konci hodiny, když děti složily svoji krychli, nastala diskuse o tom, co si samy děti myslí, že se bude dít v následujících hodinách a co o dané problematice již vědí.