**Pozorovatel:** Barbora Matuščínová **Datum:** 22. 10. 2019

**Škola:** ZŠ sv. Voršily **Třída**: 5.B.  **Počet žáků: 25 (12 chlapců / 13 dívek)**

**Předmět:** Český jazyk  **Tematický celek:** procvičování mně/mě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas** | **Popis činnosti** | **Vyučovací aktivita učitele** | **Učební aktivita žáka** |
| 8:05  8:10  8:15  8:20  8:26  8:33  8:40  8:43  8:45 | Modlitba + příprava na hodinu  Opakování slov, kde se vyskytuje mě/mně  Psaní zapamatovaných slov  Psaní věty ze slov z tabule  Čtení vět  Doplňování věty paní učitelky  Slovní druhy ze sáčku  Kontrola slovních druhů  Úklid a konec hodiny | Paní učitelka cinkla na triangl (zklidnění dětí)  Před samým zahájením učební jednotky – krátká modlitba a vysvětlení programu vyučovací hodiny  Paní učitelka žákům připravila na tabuli slova, kde bylo třeba správně doplnit mě nebo mně (rozum\_l, skrom\_, vědom\_, šum\_l, zapom\_l, tajem\_, pom\_nka, tam\_jší, střídm\_, prom\_na.)  Učitelka stanoví čas, během kterého si žáci musí zapamatovat co nejvíce slov, která byla napsaná na tabuli, po časovém limitu tabuli zakryje  Dalším úkolem, který paní učitelka zadává je, aby si sami žáci zkusili napsat větu, či souvětí, kde použijí nejvíce slov z těch, co byly napsané na tabuli – mohou je skloňovat nebo časovat  Paní učitelka poprosí žáky, aby si ve dvojicích své věty navzájem přečetli, poté nabídne žákům, že mohou svou větu přečíst před celou třídou  Paní učitelka si připravila jednu větu na tabuli, ale v některých slovech chybělo správné doplnění mě nebo mně. Nejprve žákům větu přečetla a poté vyvolávala, aby žáci vyřešily jaké je správné řešení doplňování mě/mně. Věta následně sloužila k procvičování slovních druhů – paní učitelka zapisovala čísla slovních druhů nad slova  Paní učitelka doprostřed třídy položila krabičky se sáčky. V každém sáčku byly kartičky se slovními druhy.  Paní učitelka nechala žáky své přiřazení kartiček zkontrolovat tím, že jim řekla, aby kartičky otočili a tam viděli správné řešení. Poté je poprosila o to, aby jí žáci řekli, zda pro ně nějaké slovo bylo těžké, poté jim zkusila těžká slova vysvětlit i z pohledu, proč se zařazuje mezi daný slovní druh.  Paní učitelka poprosí, aby žáci sáčky se slovy uklidili zpět do krabice | Žáci během cinknutí na triangl stojí u své lavice, po krátké modlitbě se posadí a připravují si pomůcky na hodinu, které byly uchované v krabicích (učebnice + pracovní sešit)  Vyvolaní žáci si vždy vyberou jedno slovo, ke kterému odůvodní, proč doplní mně/mě.  Žáci se během časového limitu snaží zapamatovat co nejvíce slov, která byla napsaná na tabuli, po časovém limitu slova, která si zapamatovali, píší do sešitu, ideálně bez chyby. Po časovém limitu si každý sám spočítá počet slov, který si zapamatoval, a do kroužku si zapíší počet. Poté si žáci slova kontrolují, pokud všechna slova napsali bez chyby, mohou si do sešitu napsat hvězdičku. Těm, co některá slova chyběla, si je dopíší.  Samostatná práce každého žáka, každý se snaží napsat větu či souvětí ze slov, která byla napsaná na tabuli, pokud někdo potřebuje více času, učitelka jim ho dá. Jednou z možností bylo, že začátek souvětí, které žák sestaví, může sloužit jako začátek nějakého příběhu.  Žáci si mezi sebou čtou své věty, poté kdo chce, čte věty nahlas před třídou. Jeden z dvojice vždy navrhne, že by druhý z dvojice mohl svou větu přečíst, ale nejprve musí souhlasit, v případě souhlasu větu přečte.  Vyvolaní žáci odůvodňovali doplnění mně/mě, jejich odpovědi učitelka do kolonek doplňovala to, co jí žáci řekli, že je dobře. Tato věta jim sloužila i k opakování slovních druhů. Vyvolaný žák určoval postupně u každého slova, o jaký slovní druh se jedná. Žáci, kteří si se slovními druhy nebyli jistí, mohli využít tabulku, kde bylo napsané u každého slovního druhu, jak se na něj můžeme zeptat a jak ho správně určit.  Žáci si připravili tabulku se slovními druhy a jejich úkolem bylo, aby postupně kartičky ze sáčků správně přiřadili ke správnému slovnímu druhu. Cílem bylo, aby u každého slovního druhu byla jedna kartička, pokud v sáčku nebyla ani jedna kartička se slovním druhem, který nebyl kartičkou obsazen, použili další sáček. Práce probíhá v naprosté tichosti.  Žáci si sami kontrolují správné přiřazení, v případě, že jim některé slovo přišlo těžké, řeknou o něm paní učitelce, která jim vše vysvětlí.  Žáci uklízí pomůcky a slova se sáčky, následuje přestávka |

**Sem prosím napište svoji reflexi na pozorovanou vyučovací hodinu. Reflexe by měla zahrnovat odpovědi na tyto body/otázky:**

* **Popište a zhodnoťte klady/úskalí hodiny.**
* **Co bylo podle vás cílem hodiny?**
* **Co se podle vás žáci v hodině naučili?**
* **Popište a reflektujte ty aspekty výuky, které se vztahují k pozorovacímu úkolu.**
* **Které aspekty charakterizující školu jsou pro vás inspirativní?**