**Náslechová hodina č. 6 – Kontrola a hodnocení práce žáků, práce s chybou**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pořadí aktivity** | **Stručný popis aktivity** | **Popis způsobu práce s chybou / kontroly činnosti žáků** | **Způsob hodnocení činnosti žáků****(celé třídy i jednotlivců)** |
|  |  |  |  |

**Komentář k vyplnění hospitačnímu záznamu č. 6:**

1. Hlavním cílem observace je zjištění způsobů kontroly a hodnocení procesu/výsledků učení učitelem a zároveň způsobů práce s chybou při jednotlivých aktivitách. Kontrola a hodnocení procesu a výsledků učení jsou chápány v nejširším slova smyslu, tedy jako jakákoli zpětná vazba pro žáka od učitele.
2. Uveďte u každé aktivity její stručný popis a dále se pak zaměřujte, jakým způsobem učitel kontroluje proces/výsledky učení žáků (uveďte i případné neverbálními prvky), jakým způsobem pracuje při jednotlivých aktivitách s chybou žáka (zda vůbec opravuje, jaké chyby opravuje, jaké neopravuje, kdy žáky opravuje, zda ihned po zaznění chyby nebo odloženě po skončení projevu žáka apod.). Všímejte si také, jaký jazyk učitel při kontrole, hodnocení a korekci chyb užívá, zda v těchto situacích hovoří rusky nebo česky.
3. Sledujte, zda vůbec, případně jak jsou žáci hodnoceni individuálně a souhrnně celá skupina.
4. Sledujte, jaké jsou reakce žáků na hodnocení svého výkonu nebo na korekci chyb.

**Reflexe náslechové hodiny č. 6:**

1. Kontroloval nějak učitel žáky při individuální, párové či skupinové činnosti?
2. Hodnotil učitel žáky? O jaký druh hodnocení šlo? Shrňte, jaké hodnotící prostředky využíval (verbální i neverbální, slovní hodnocení, klasifikace, puntíky, plusy, malé jedničky apod.)?
3. Jak na hodnocení reagovali žáci? Bylo pro ně srozumitelné? Bylo dle vašeho názoru adekvátní? Bylo motivující?
4. Vede dle vašeho názoru učitel žáky k sebehodnocení nebo hodnocení žáka spolužákem?
5. Shrňte, jak učitel pracoval s chybou žáka?
6. Jak na uvedené chyby reagovali žáci? Byli nuceni opravit své chyby (říci znovu větu správně, opravit se samostatně apod.)?
7. Byly dle vašeho názoru zvolené způsoby kontroly, hodnocení a práce s chybou adekvátní, efektivní, účelné?
8. Jaké způsoby byste volili vy?