

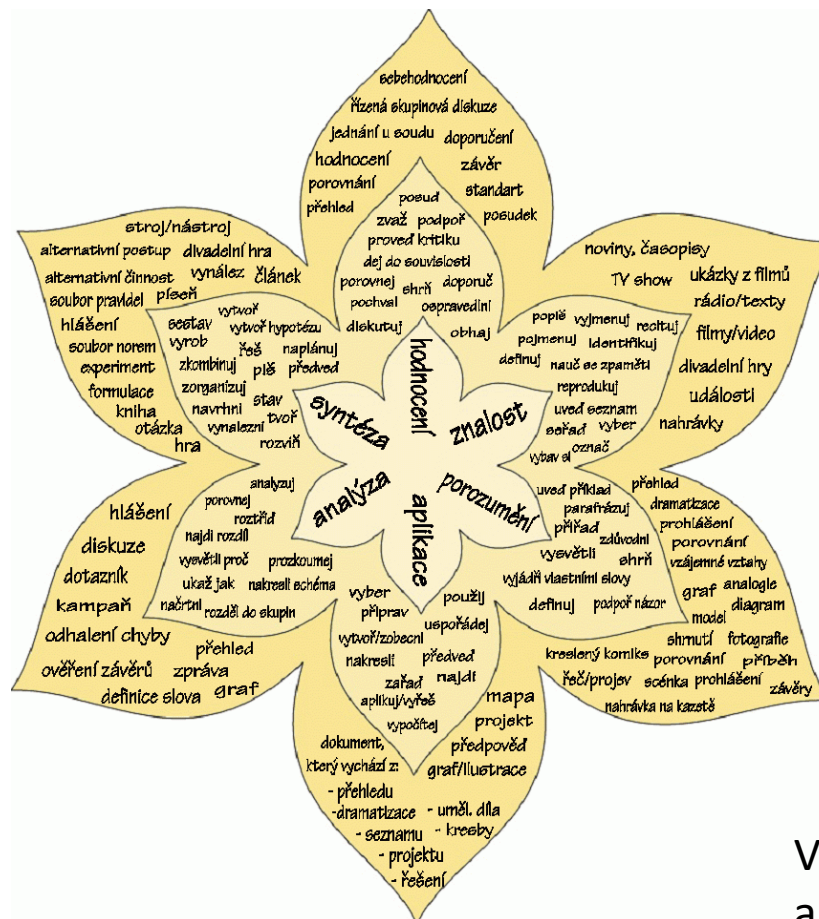
# Hodnocení 2

Bloomova taxonomie

Chyba v CJV

Příprava testu

# Hodnocení a Bloomova taxonomie



Vzdělávací okruh, dále též emocionální a senzomotorický okruh

# Hodnocení a Bloomova taxonomie

CÍLOVÁ KATEGORIE – ÚROVEŇ OSVOJENÍ	TYPICKÁ SLOVESA K VYMEZENÍ CÍLŮ
<b>1. Zapamatování</b> termíny a fakta, jejich klasifikace a kategorizace	definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat, popsat, přiřadit, reprodukovat, seřadit, vybrat, vysvětlit, určit
<b>2. Pochopení</b> překlad z jednoho jazyka do druhého, převod z jedné formy komunikace do druhé, jednoduchá interpretace, extrapolace (vysvětlení)	dokázat, jinak formulovat, ilustrovat, interpretovat, objasnit, odhadnout, opravit, přeložit, převést, vyjádřit vlastními slovy, vyjádřit jinou formou, vysvětlit, vypočítat, zkontrolovat, změřit
<b>3. Aplikace</b> použití abstrakcí a zobecnění (teorie, zákony, principy, pravidla, metody, techniky, postupy, obecné myšlenky v konkrétních situacích)	aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje, načrtnout, navrhnout, plánovat, použít, prokázat, registrovat, řešit, uvést vztah mezi, uspořádat, vyčíslit, vyzkoušet
<b>4. Analýza</b> rozbor komplexní informace (systému, procesu) na prvky a části, stanovení hierarchie prvku, princip jejich organizace, vztahů a interakce mezi prvky	analyzovat, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozčlenit, specifikovat
<b>5. Syntéza</b> složení prvků a jejich částí do předtím neexistujícího celku (ucelené sdělení, plán nebo řada operací nutných k vytvoření díla nebo jeho projektu, odvození souboru abstraktních vztahů k účelu klasifikace nebo objasnění jevů	kategorizovat, klasifikovat, kombinovat, modifikovat, napsat sdělení, navrhnout, organizovat, reorganizovat, shrnout, vyvodit obecné závěry
<b>6. Hodnocení</b> posouzení materiálů, podkladů, metod a technik z hlediska účelu podle kritérií, která jsou dána nebo která si žák sám navrhne	argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat, podpořit (názory), porovnat, provést kritiku, posoudit, propověřit, srovnat s normou, vybrat, uvést klady a zápory, zdůvodnit, zhodnotit

# Problematika chyby

Viz přednáška postavení mateřského jazyka...

Jak se měnil pohled na chyby v CJV v různých metodách?

## Přístup k opravování chyb

- „co nejpozději je to možné“
- nepřerušovat plynulý projev
- neopravovat za každou cenu vždy a všechno
- důležité je rozpoznat **typ** chyby
- rozlišit chyby např. v písemném projevu odlišnými barvami – různá „váha“ chyb
- neopravuje pouze učitel – prostor pro samostatné opravení vlastní chyby, opravují se žáci mezi sebou

# Typy chyb

- Náhodné chyby
  - z nepozornosti/ přeřeknutí atd. – žák dokáže chybu sám opravit (*lapsus*)
- Systémové chyby
  - chyby způsobené neznalostí /nedostatečnou fixací již probraného jazykového jevu – nutné opětovné vysvětlení, remediační cvičení
- Pokusy o vyjádření konceptů k nimž nemá žák dostatečné jazykové znalosti
  - zejména při volném písemném nebo mluveném projevu – vysoká výpovědní hodnota – úroveň jazykových znalostí (*interlingva*, chyby ukazující stádia v osvojování daného jevu)
- Chyby *lexikální, gramatické, syntaktické, chyby ve výslovnosti, chyby způsobené interferencí /kombinované chyby*

# Tvorba testu

## FÁZE I:

- výběr náplně a zaměřené testu
- kritérium frekvence, srovnání s MJ, frekvence chyb žáků, obtížnosti jevu,

## FÁZE II:

- výběr vhodné formy – kritérium ekonomičnosti + efektivity při řešení i hodnocení

## FÁZE III:

- kontrola hotového testu (nejlépe další osobou – kolega/r.ml) – někdy prověřování „pretestů“
- statistické zpracování výsledků

# Tvorba testu

testy gramatické a lexikální nejčastěji:

- vícenásobná volba odpovědi
- odpověď na otázky
- větné transformace
- doplňování věty podle začátku, doplnění do vět
- diktát
- test porozumění slyšenému/psanému textu (QCM),
- odpověď na otázky, doplnění shrnujících tvrzení,
- V/F...

**TESTUJEME STEJNOU FORMOU JAKOU SE ŽÁCI S UČIVEM SEZNAMOVALI A JAK PROCVIČOVALI!**

# Typologie d'exercices

1. Réponse simple - l'élève doit saisir une réponse unique. Une correction automatique peut être mise en place à condition de respecter la casse et les majuscules/minuscules.
2. Réponse ouverte - l'élève doit saisir librement la réponse (expression écrite).  
QRUC = question à réponse ouverte courte
3. Réponses multiples: l'élève doit saisir les réponses possibles. Correction automatique possible
4. QCM - l'élève doit cocher la (choix unique) ou les bonnes réponses (réponses multiples) parmi celles proposées.
5. Association - l'élève doit relier différentes réponses entre elles.  
Mise en relation / test d'appariement
6. Mise en ordre - l'élève doit classer les réponses proposées dans le bon ordre.
7. Exercice de substitution - l'élève copie un paradigme.
8. Texte à trous / texte lacunaire - l'élève doit compléter le texte à trous selon l'une des trois options (saisie libre, liste déroulante, glisser-déposer)
9. Zone à remplir (textes): l'élève doit saisir la réponse ou glisser-déposer la réponse à l'endroit prévu sur l'image de fond ou sélectionner la réponse dans la liste déroulante.



# Známkování a vedení záznamů o hodnocení

- Nejčastěji pětistupňová škála 1-5 doplněná o možnost +/-
- pravidla pro známky dle % - často se řídí vnitřními pravidly ve škole (klasifikační řád) viz ukázka klasifikačního řádu – deskriptory pro jednotlivé známky
- vedení záznamů o hodnocení – dnes často „elektronické žákovské knížky, třídnice s klasifikačními archy, docházkou atd.)
- Gaussova křivka →

