

KA O3 Zvyšování kompetencí VŠ učitelů pro poskytování popisné zpětné vazby studentům

5. března 2019



projekt
pregraduální
vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Program dnešního setkání

- Seznámíte se podstatou a využitím nové taxonomie vzdělávacích cílů
- Budete sdílet své zkušenosti s tím, jak zjišťuje, zda se vaši studenti neztrácí ve Vaší výuce (výkladu, ...)
- Navrhnete využití vybraných technik zjišťování aktuálního stavu porozumění studentů ve své výuce.

Reflexe domácího úkolu č. 2



- a) Úprava Vaší zpětné vazby k abstraktu diplomové práce
- b) Poskytnout alespoň 1 kolegovi zpětnou vazbu k jeho zpětné vazbě

Deadline 10.3. plus reakce do 17.3.

*Velké poděkování za pečlivě formulované zpětné vazby, konstruktivní a povzbuzující komentáře (zejména motivační závěr)
+ poděkování za reakce na formulaci zpětné vazby Vašich kolegů.*

Reflexe domácího úkolu

- Vlastní upřesnění zadání (Eva)
- Specifikace zadání (kontext)
- Specifikace požadavků – kritéria

- V reflexích jste si doporučili například více využívat otázky – navodit dialog, ptát se na nejasnosti ...
- Jak moc být konkrétní, návodný?
- Zpětnou vazbu vést směrem k tomu, že je na studentovi, zda / jak zpětnou vazbu zpracuje?



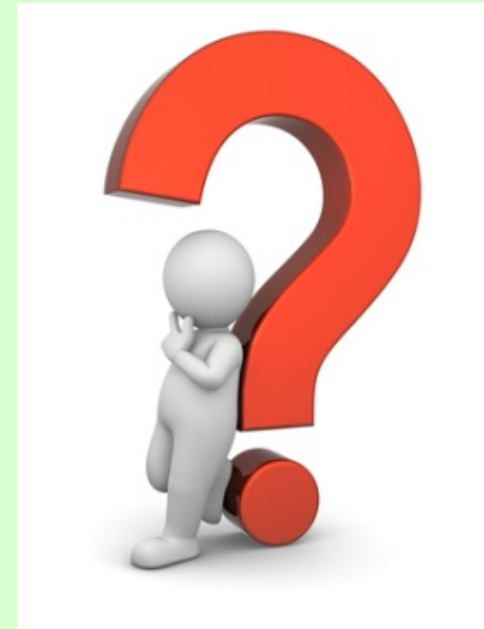
„Startéry“ – úvodní formulace k poskytování zpětné vazby

Pracovní list

Rozdělení do skupin LOSEM – *využití špachtliček*

„Startéry“ – úvodní formulace k poskytování ZV
Zkuste ve skupinách vygenerovat další „startéry“
Zapisujte je na lístečky

- Líbil se mi způsob, jak jste ...
- Oceňuji ...
- Potěšilo mě ...
- Udivilo mě...
- Překvapilo mě ...
- Co by mohlo pomoci ...?
- Neporozuměl/a jsem ...
- Pomohlo by mi, kdyby ...



Metoda V – CH – D (KWL Chart)

Vím – Chci vědět – Dozvěděl/a jsem se
Co vím a co chci vědět o cílech učení?



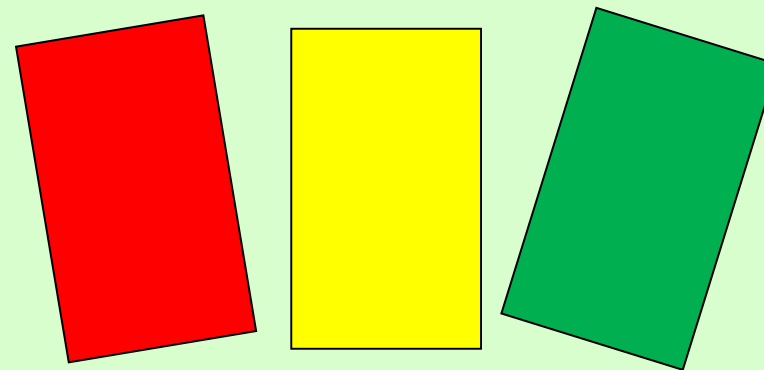
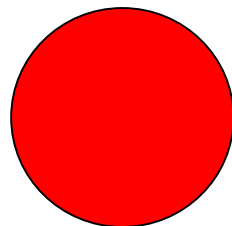
Vím	Chci vědět	Dozvěděl/a jsem se
Zde vypíšete vše, co již o cílech a jejich stanovování víte.	Před samotným učením si v bodech sepište, co se o cílech a jejich stanovování chcete dozvědět.	Nakonec si vyplňte tuto kolonku. Zjistíte tak, co jste se naučil/a.

S jakou nezodpovězenou otázkou odcházíte?

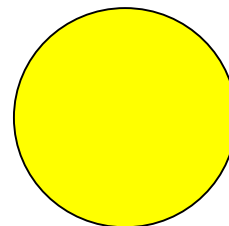
Práce s cíli na VŠ

Technika semaforu

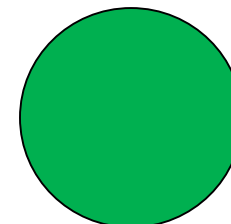
Vůbec nerozumím.
Můžeme si to
vysvětlit znovu?



Myslím si, že jsem
rozuměl/a. Ale možná ještě
budu potřebovat čas,
případně pomoc.

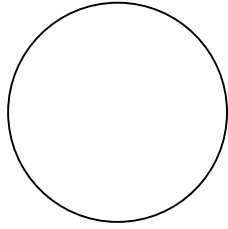


Porozuměl/a jsem.
Nepotřebuji žádnou
další pomoc.

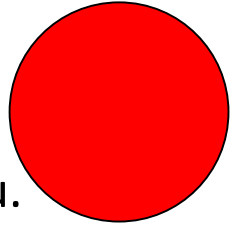


Technika semaforu

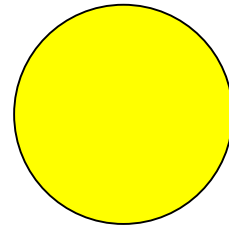
Pracuji.
Poslouchám.



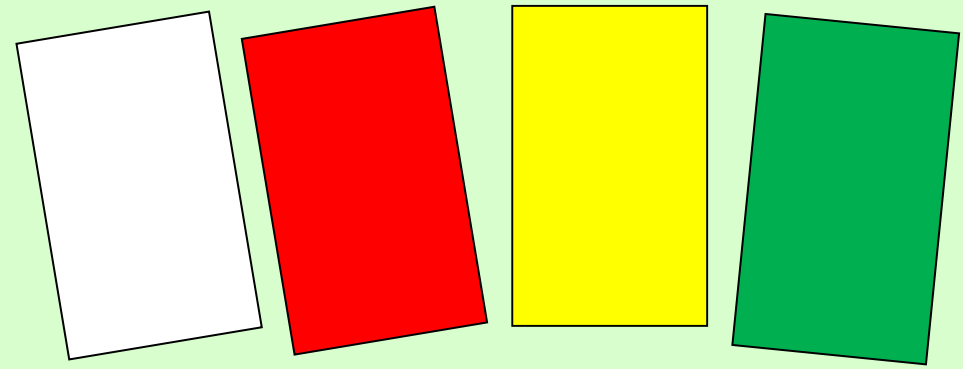
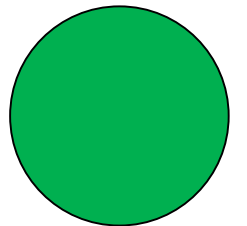
Nerozumím.
Nevím si rady.
Ztratil/a jsem se ve výkladu.



Spíše rozumím.
Možná budu potřebovat
pomoc kolegy/kolegyně.



Rozumím.
Mám hotovo.
Nepotřebuji žádnou
další pomoc.



Říkáte svým studentům na začátku
hodiny / semináře / přednášky cíle?

Proč ano – Ne?

Brainstorming ve skupinách

Skupiny: losování





Příklady formulací cílů předmětu v SIS

- Cílem předmětu je seznámení studentů se základními ekonomickými pojmy, strukturou státního rozpočtu a analytický pohled na rozdělení kapitoly 333 – MŠMT.
- Cílem semináře je poskytnout studentům znalosti a naučit je dovednostem potřebným při vypracovávání diplomové práce a při prezentování svých výsledků. Naučí se též využívat informační zdroje a jak se vyvarovat chyb při jejím sepisování.
- Cílem předmětu Automatizace a kybernetika je zvládnout problematiku vybraných oblastí a oborů kybernetiky, teorie systémů, základů teorie řízení a automatizace. Studenti si v rámci předmětu osvojí základní vědomosti a dovednosti z dané oblasti.



Cíl (explicitní)

- Směřuje z přítomnosti do budoucnosti
- Vyjadřuje očekávanou změnu stavu
- Umožňuje hodnotit, zda jej bylo dosaženo



Dcera volá rodiči:

D: Ztratila jsem se!!!

R: Ty jedeš na ty závody, vid'. Kde to máte?

D: Ten stadion se jmenuje Děkanka. (identifikace cíle – ten, kdo má poradit dostává relevantní informaci)

Co se děje, když cíle nejsou stanoveny?



Co se děje, když cíle nejsou stanoveny?

- Můžeme skončit jinde, než kde jsme chtěli skončit.
- Na konci nikdo nepozná, že jsme směřovali jinam.



Funkce cílů při vzdělávání

1. Mají potenciál orientovat **studenta** v učivu a tím zlepšovat jeho učení.
2. Poskytují orientační body a zaměření **učiteli** pro plánování a realizaci výuky.
3. Jsou východiskem pro **hodnocení práce žáků**, a to jak SUMATIVNÍ, tak FORMATIVNÍ!



Vzdělávací cíl

= vyjádření výsledku procesu učení, cílový stav, očekávaný výstup, účinek vzdělávání na studenta.

Např. Student zná etapy kvantitativního a kvalitativního výzkumu.

(viz Minimální standard vzdělávání v sociální práci ASVSP; 7. Metody a techniky sociálního výzkumu)



Struktura (syntaxe) výroku/věty vyjadřující vzdělávací cíl





Struktura (syntaxe) výroku/věty vyjadřující vzdělávací cíl





Struktura (syntaxe) výroku/věty vyjadřující vzdělávací cíl



Struktura (syntaxe) výroku/věty vyjadřující vzdělávací cíl





Kognitivní procesy (KP)

- Programově nahrazují původní pojem *chování* (Tyler, 1949)
- Přísudek *slovesem* vyjadřuje mentální činnost/aktivitu – proto se hovoří o tzv. „aktivních slovesech“



Proces klasifikace (třídění)

je zařazování do různých tříd/kategorií

- řazení do skupin podle určitých hledisek/znaků/kritérií.
- mezi těmito třídami/kategoriemi platí nějaké uspořádání (např. $T_1 < T_2 < \dots T_n$)

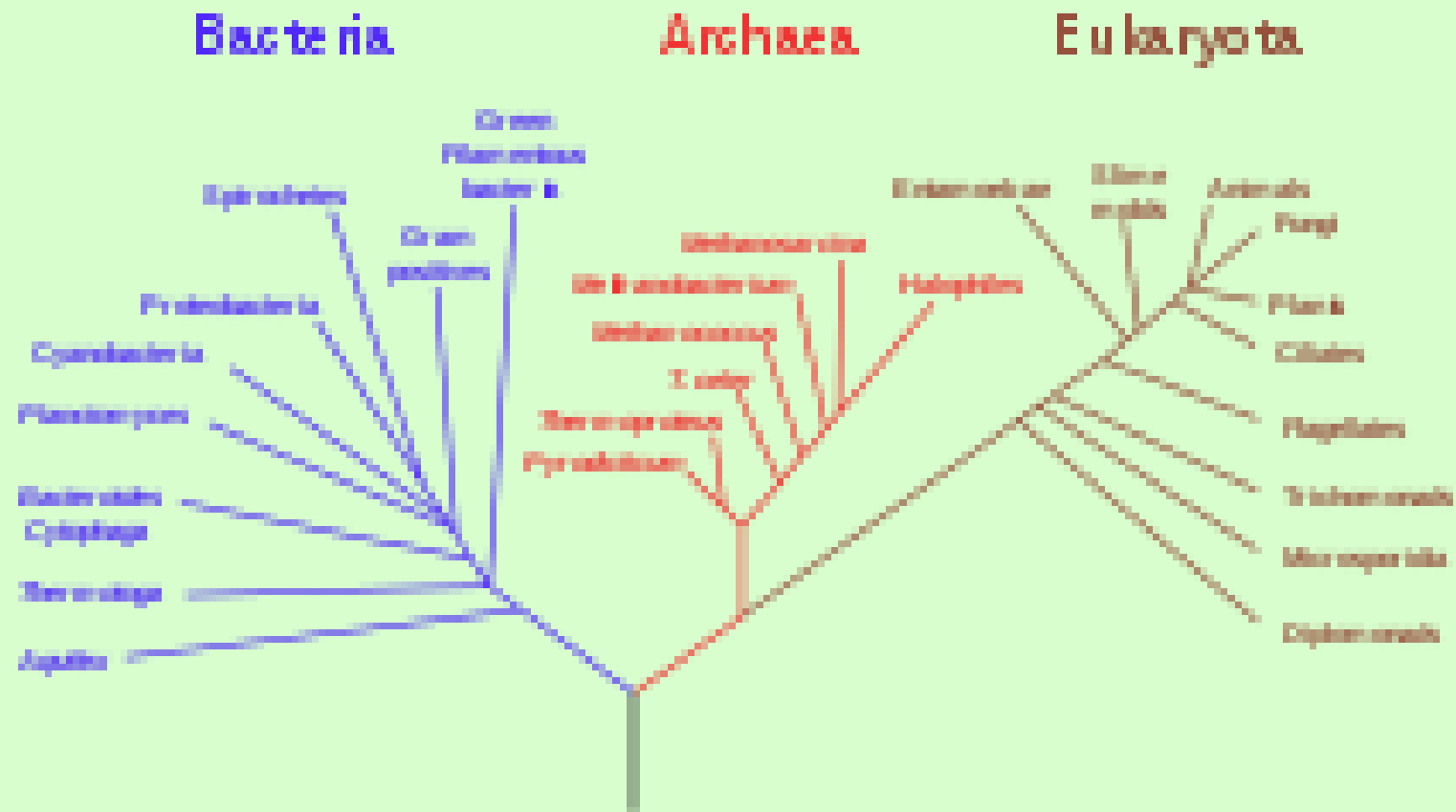
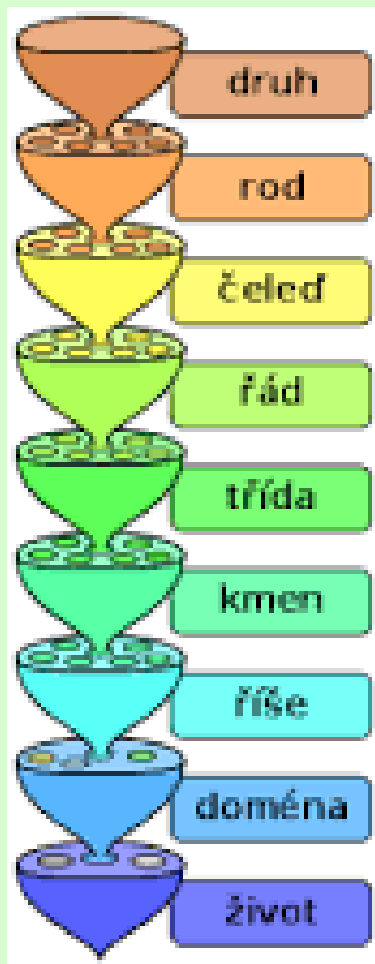
K čemu nám může být třídění dobré?



Taxonomie

- Řec. taxis třídění, nomos – zákon
- *taxon* – systematická jednotka je skupina, která sdružuje prvky se stejnými nebo podobnými znaky (viditelnými i neviditelným)
- TAXONOMIE je hierarchické uspořádání
- Tvoří kognitivní procesy kumulativní hierarchii ?
- Hromadění nižších KP netvoří vyšší KP a vyšších KP lze dosáhnout i bez některých nižších KP

Taxonomie v přírodních vědách - inspirace





Vývoj taxonomie podle stavu poznání v oboru

- Podle viditelných znaků (C. von Linné) k podle skutečné příbuznosti, která může být „neviditelná“.
- Podobně se vyvíjela taxonomie cílů vzdělávacích, od behaviorálního pojetí ke konstruktivistickému.



Jaký je účel/smysl **třídění** vzdělávacích cílů?

- K zajištění rovnoměrného rozložení všech složek učení
- K plánování vzdělávacích programů/plánů/tematických celků/lekcí/vyučovacích hodin



Umělé oddělování vzdělávacích cílů do samostatných/nezávislých „domén“

- Kognitivní (znalosti a dovednosti)
- Afektivní (postoje a hodnoty)
- Psychomotorické (fyzické činnosti)



Součásti učení

Doména	Proces	Výsledek
Kognitivní	Myšlení	Vědomosti, znalosti
Afektivní	Cítění	Postoje jako zvnitřnělé hodnoty
Psychomotorické	Konání, činnost	Dovednosti, jednání

Taxonomie vzdělávacích cílů

Hierarchická klasifikační struktura

1. U **psychomotorických** od vědomého napodobování k automatizaci pohybových dovedností.
2. U **kognitivních** podle úrovně komplexnosti myšlenkových procesů a vzdělávacího obsahu.
3. U **afektivních** podle stupně zvnitřnění (internalizace) hodnot.



Afektivní cíle jako budování postojů

(Krathwohl a kol., 1964)

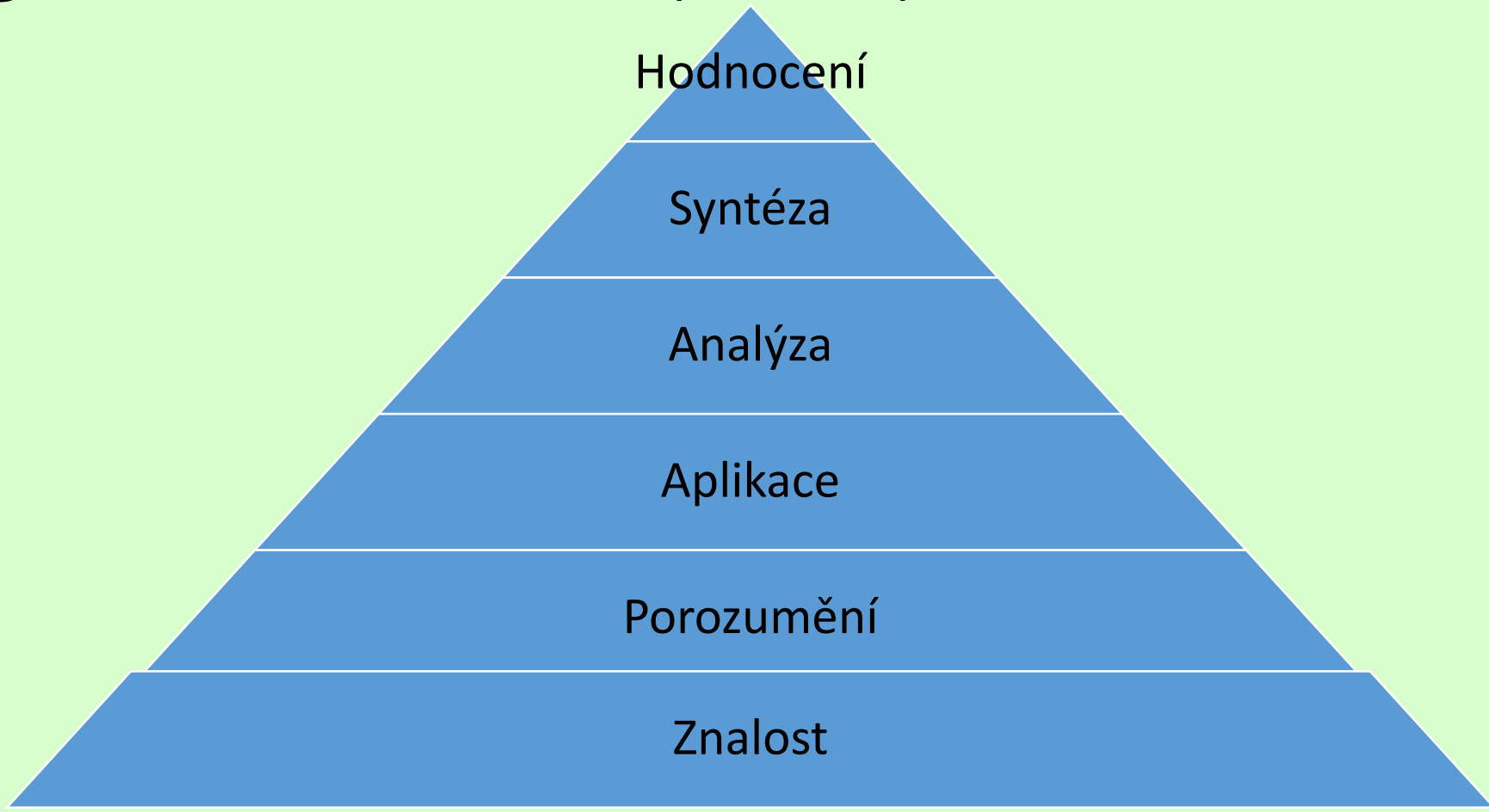
1. Přijímání (vnímavost)
2. Reagování na výzvu (podnět)
3. Oceňování hodnot
4. Integrovaní hodnot
5. Internalizace hodnot v charakteru

Taxonomie psychomotorických cílů (podle H. Davea)

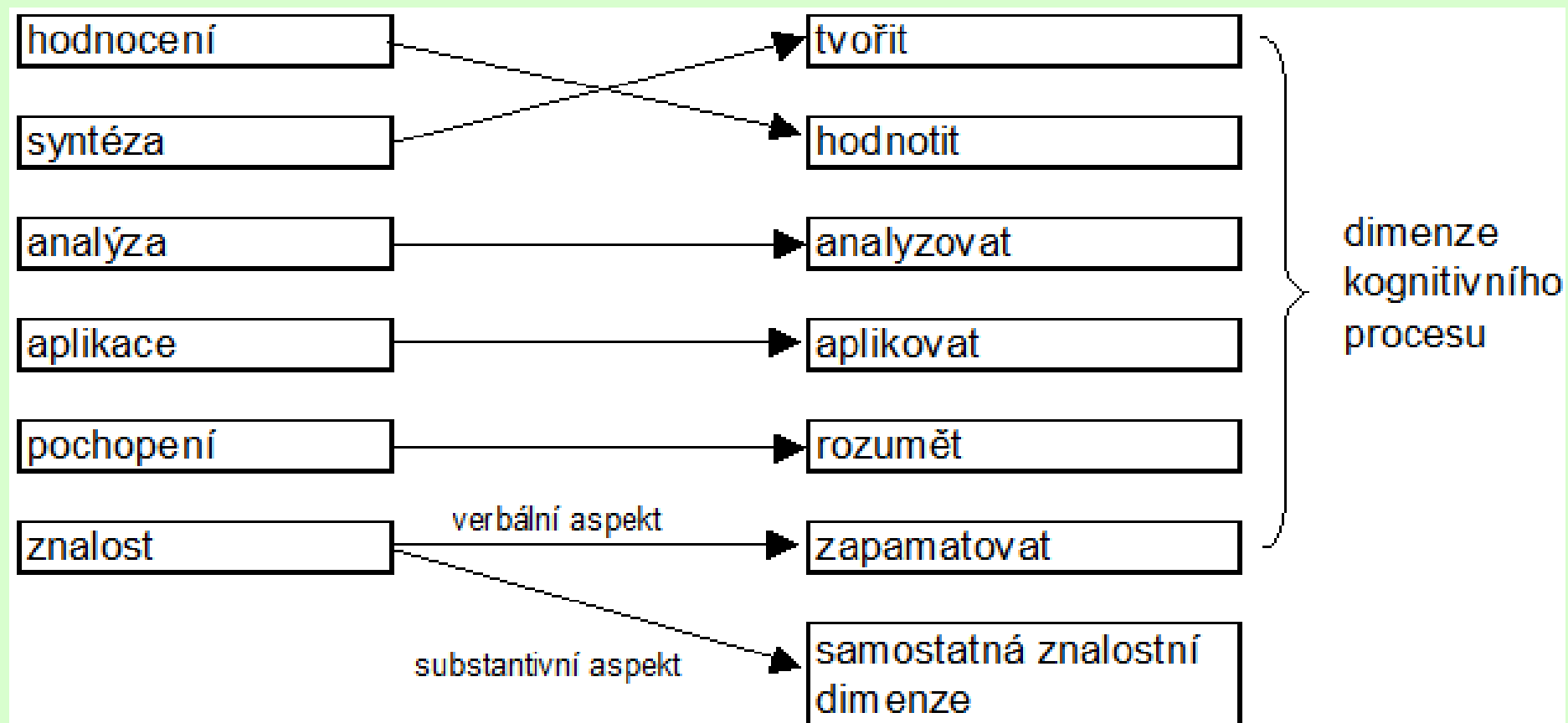
1. imitace (nápodoba)
2. manipulace (praktická cvičení)
3. zpřesňování
4. koordinace
5. automatizace



Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů v kognitivní doméně (1956)




Původní a revidovaná Bloomova taxonomie (2001)



Revidovaná Bloomova taxonomie (2001)

		MYŠLENKOVÉ (kognitivní) OPERACE					
		1. Zapamatovat	2. Porozumět	3. Aplikovat	4. Analyzovat	5. Hodnotit	6. Tvořit
OBSAHY (knowledge)	A. Poznatky faktické						
	B. Poznatky konceptuální						
	C. Poznatky procedurální						
	D. Poznatky metakognitivní						

Nová taxonomie **kognitivních** cílů (Marzano, Kendall, 2007)

 Dimenze znalostí	Dimenze kognitivních procesů			
	Zapamatování	Pochopení	Analyzování	Použití
Deklarativní				
Procedurální				
Psychomotorické				

Kognitivní operace – zapamatování

1. Student si zapamatuje

1.1 Recognizing

...**rozpozná** správný výrok o vlastnostech informace bez porozumění struktuře poznatků nebo bez schopnosti rozlišit důležité a nedůležité součásti informace.

1.2 Recalling

... **zopakuje** postup/operaci bez závažných nedostatků bez porozumění tomu, jak a kdy/za jakých podmínek daná operace/postup funguje.

1.3 Executing

... **uvede** hlavní rysy informací bez porozumění struktuře poznatků nebo bez schopnosti rozlišit důležité a nedůležité součásti informace.



Kognitivní operace - pochopení

2. Student pochopí (comprehension)

2.1. Integrating

... **identifikuje** základní strukturu učiva včetně jeho důležitých i méně důležitých vlastností.

2.2 Symbolizing

... **zkonstruuje** vhodnou symbolickou reprezentaci učiva a rozlišuje mezi jeho důležitými a méně důležitými vlastnostmi.

Kognitivní operace – analyzování

3. Student zanalyzuje tj.

3.1 specifying

... **specifikuje**/rozpozná logické konsekvence učiva

3.2 generalizing

... **vytvoří zobecnění** nebo pojmenuje principy v učivu

3.3 analyzing errors

... **rozpozná chyby** v prezentaci nebo v užití učiva

3.4 classifying

... **vytvoří** nadřazené a podřazené kategorie ve vztahu k učivu

3.5 matching

...**identifikuje** důležité podobnosti a rozdíly mezi informacemi v učivu

Kognitivní procesy – aplikace/utilization

4 Student využije/upotřebí/aplikuje

4.1 ... využije informace ke **zkoumání/badatelské činnosti**

4.2 ... aktivně **experimentuje** - vytváří hypotézy a ověřuje jejich platnost

4.3 ... využije informace k **řešení problémů**


4.4 ... použije informace v **rozhodovacím procesu**

Nová taxonomie vzdělávacích cílů (Marzano, Kendall, 2007)



Dimenze znalostí		Dimenze kognitivních procesů			
		Zapamatování	Pochopení	Analyzování	Použití
Deklarativní	Odborné termíny				
	Fakta				
	Časové údaje				
	Principy				
	Generalizace				
Procedurální	Jednoduchá pravidla				
	Algoritmy				
	Taktiky				
	Makroprocedury				
Psychomotorické					

Nová taxonomie vzdělávacích cílů (Marzano, Kendall, 2007)

 Dimenze znalostí	Dimenze myšlenkových operací					
	Kognice				Meta-kognice	Sebe-řízení
	Zapamatování	Pochopení	Analyzování	Použití		
Deklarativní						
Procedurální						
Psychomotorické						



Metakognitivní procesy (sebereflexe)

5.1 monitoring accuracy

... **reflektuje/uvědomuje si** do jaké míry přesnosti je schopen informace vnímat

5.2 monitoring clarity

... **reflektuje/uvědomuje si** do jaké míry jsou mu informace jasné/srozumitelné

5.3 proces monitoring


... **reflektuje/uvědomuje si** učební pokroky/progres vzhledem k dosahování stanovených cílů

5.4 specifying goals

... **stanovuje si vlastní konkrétní cíle** svého učení



Nová taxonomie vzdělávacích cílů (Marzano, Kendall, 2007)

 Dimenze znalostí	Dimenze myšlenkových operací					
	Kognice				Meta-kognice	Sebe-regulace
	Zapamatování	Pochopení	Analyzování	Použití		
Deklarativní						
Procedurální						
Psychomotorické						

Seberegulační systém učení (self-system)

6.1 motivace

... **uvědomuje si/reflektuje** celkovou motivaci k učení konkrétního vzdělávacího obsahu (Jakou mám motivaci k učení?)

6.2 emoční odezva

... **uvědomuje si/reflektuje** jakou emoční odezvu v něm vzdělávací obsah způsobuje (Jaké pocity to ve mně vyvolává?)

6.3 zdatnost (efficacy)

... **uvědomuje si/reflektuje** své schopnosti/předpoklady pro naučení se něčemu konkrétnímu (Jaké mám šance uspět?)

6.4. důležitost

... **uvědomuje si/reflektuje** důležitost konkrétního učiva/předmětu/studia (Jak je to pro mě osobně důležité?)

Reakce žáka / studenta na učební podnět

(Marzano, Kendall, 2007)

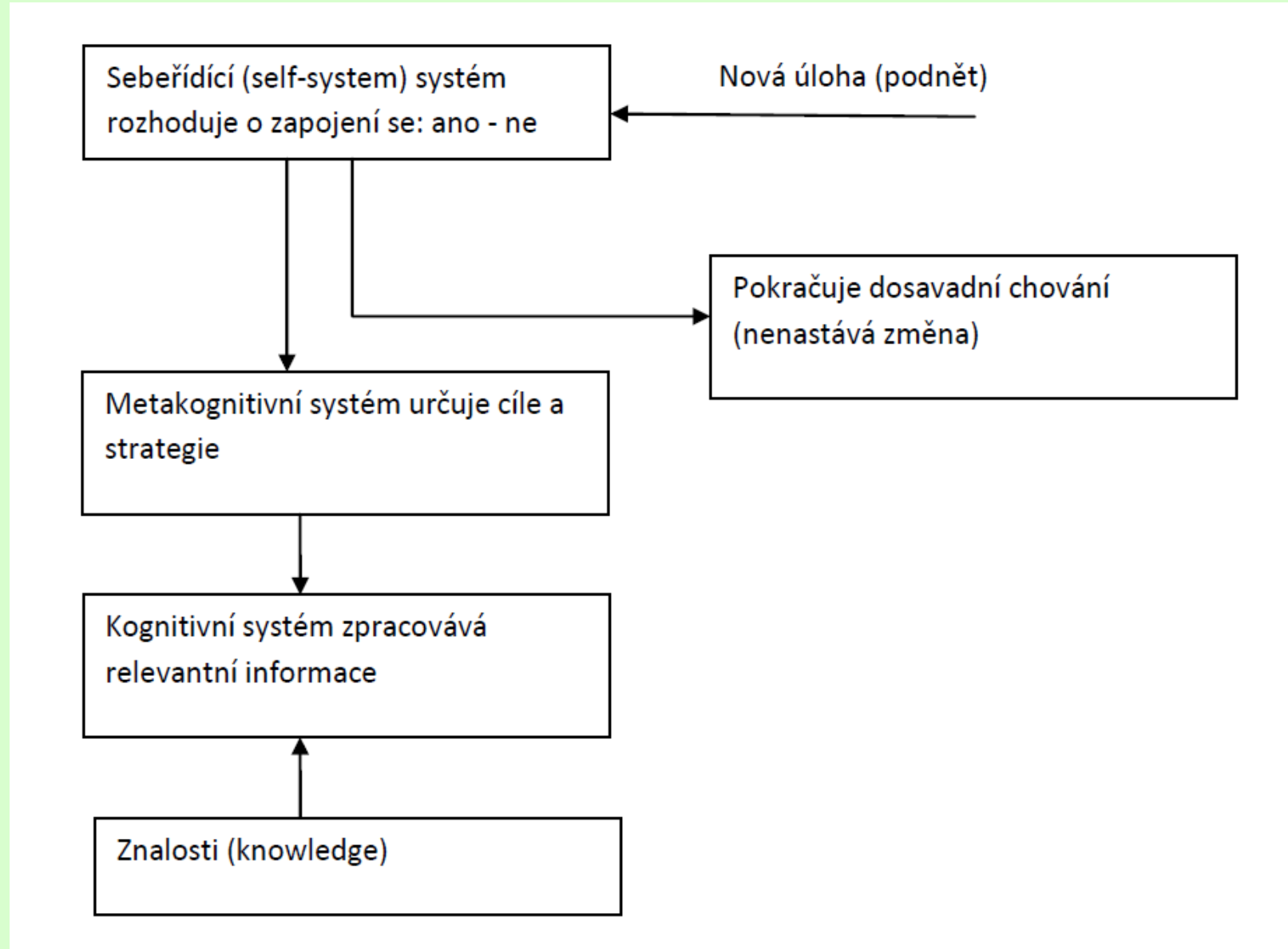
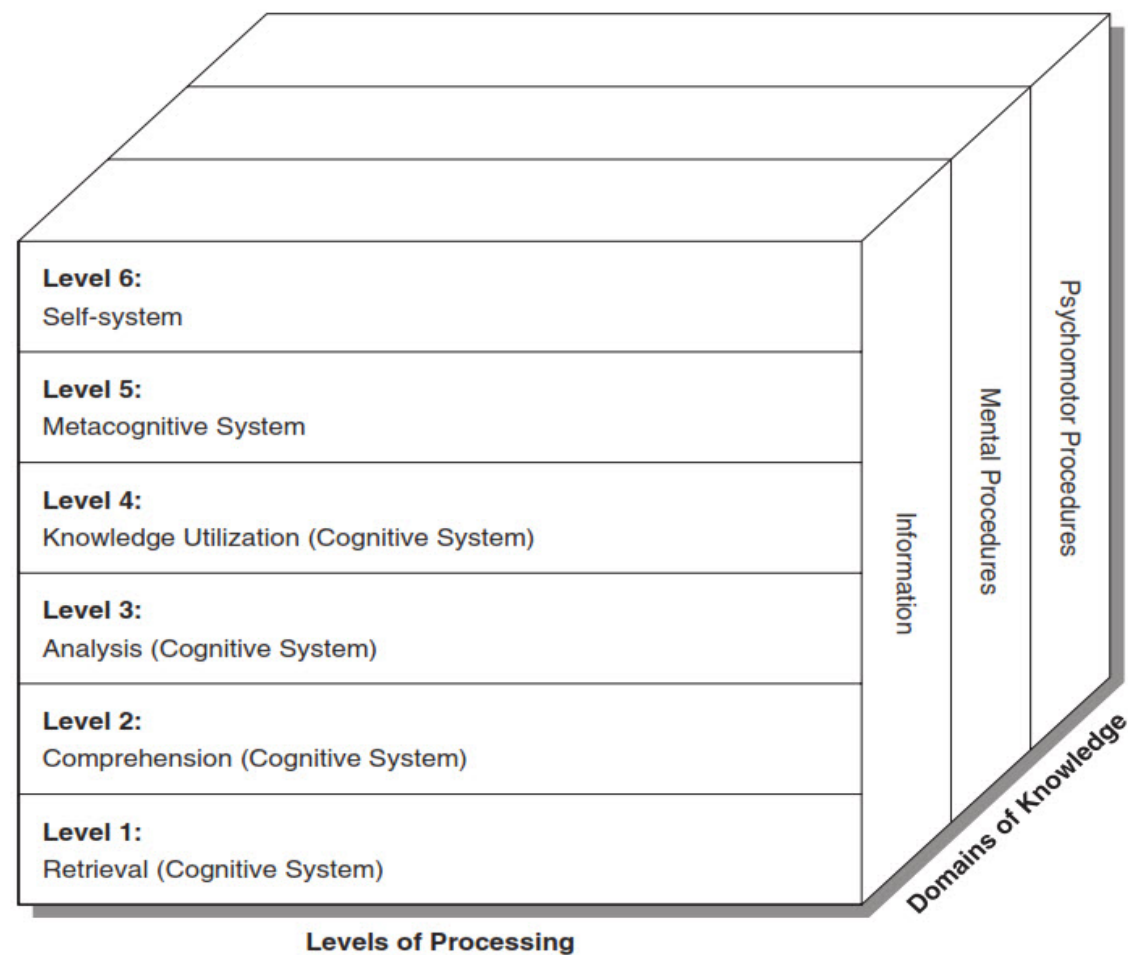


Figure 1.2 The New Taxonomy



Copyright © 2007 by Corwin Press. All rights reserved. Reprinted from *The New Taxonomy of Educational Objectives* (2nd ed.), by Robert J. Marzano and John S. Kendall. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, www.corwinpress.com. Reproduction authorized only for the local school site or nonprofit organization that has purchased this book.

Program dnešního setkání

- **Seznámíte se podstatou a využitím nové taxonomie vzdělávacích cílů**
- Budete sdílet své zkušenosti s tím, jak zjišťuje, zda se vaši studenti neztrácí ve Vaší výuce (výkladu, ...)
- Navrhnete využití vybraných technik zjišťování aktuálního stavu porozumění studentů ve své výuce.

Cíle dnešního setkání

- Účastníci vysvětlí rozdíl mezi Bloomovou a Marzanovou taxonomií vzdělávacích cílů.
- Účastníci správně zařadí naformulovaný cíl do taxonomické tabulky.
- ...

Jak stanovovat cíle?

NÁSTROJ/METODA ABCD

4 komponenty:

Audience

Behaviour

Condition

Degree

Explicitní
Měřitelné
Srozumitelné
Jednoznačné

AUDIENCE - adresát

- Kdo je cílový příjemce?
- Student 2. ročníku prezenčního studia oboru...
- Žák 3. třídy ZŠ
- Účastník jazykového kurzu úrovně B2 dle SERRJ

Pravidlo č. 1:

Vzdělávací cíl formulujeme vždy z hlediska příjemce nikoliv z hlediska pedagoga, učitele, lektora,...

Explicitní
Měřitelné
Srozumitelné
Jednoznačné

Aktivní slovesa

- Vhodná versus nevhodná aktivní slovesa
- Pracovní list
- Rozdělení do skupin: „špachtličky“ - losování



BEHAVIOUR – činnost, „chování“

- Aktivní slovesa
- Dle domén
(kognitivní, afektivní,
psychomotorická, interpersonální)
- Nebo oblastí (jazyková,
tělovýchovná, pracovní,
tvůrčí,..)

? Která slovesa nejsou vhodná pro B?

1. Načrtnout
2. Mít kladný vztah
3. Uvést příklad
4. Vytvořit
5. Být seznámen
6. Znat

Explicitní
Měřitelné
Srozumitelné
Jednoznačné

CONDITION - podmínky

- Za použití teploměru
- Na mapě České republiky
- S výkladovým slovníkem
- ...

Explicitní
Měřitelné
Srozumitelné
Jednoznačné

Degree – stupeň zvládnutí

- 9 z 10
 - Na 70 %
 - Alespoň ...
 - Maximálně třemi pokusy...
 - Do 60 sekund
- Čas, přesnost, proporce, kvalita,
...

Explicitní
Měřitelné
Srozumitelné
Jednoznačné

Typické problémy s formulací výukových cílů

PROBLÉM	CHYBY	ŘEŠENÍ
Příliš komplexní	Cíl je příliš široký, případně zahrnuje více než jeden cíl.	Použijte metodu ABCD, abyste identifikovali požadované chování či schopnost a „rozbili“ cíle na jednotky (2 úrovně)
Bez výstupu	Chybí zjevný, pozorovatelný výkon, který budeme hodnotit. Cíle, které používají neaktivní slovesa např. pochopí, porozumí, procvičí, představí si,...	Určete přesně, jakými aktivitami má student demonstrovat, že zvládl daný cíl
Výčet témat	Popisuje výuku, nikoliv podmínky. Vyučující napíše soupis témat, ale již nevysvětlí, jak mají studenti danou informaci použít.	Určete JAK by měli studenti použít prezentovanou informaci. Mají se ji naučit z paměti? Aplikovat v dalším projektu? Jaké schopnosti budou studenti potřebovat?
Vágní výstupy ze zadání	Cíl jasně nespecifikuje BCD komponenty, studenti si nejsou jistí tím, jak splnit zadání, protože jim chybí specifické informace.	Určete parametry svého zadání, specifikujte je.

Konkrétní příklad č. 1

Studenti budou schopni analyzovat a prodiskutovat hlavní myšlenky daného článku, vytvořit výtah o 100 slovech a navzájem si práci dle daných kritérií ohodnotit.

Explicitní
Měřitelné
Srozumitelné
Jednoznačné

Návrh řešení

- Poté, co studenti napíší výtah o 100 slovech, vzájemně si výtahy ohodnotí body podle předem stanovených kritérií.

Konkrétní příklad č. 2

a/ Studenti napíší esej o 300 slovech.

b/ Po zhlédnutí videa na téma leadershipu budou studenti schopni určit alespoň 3 charakteristické vlastnosti dobrého lídra.

Explicitní
Měřitelné
Srozumitelné
Jednoznačné

Návrh řešení

a/ 300 neříká nic o kvalitě – odkázat na kritéria, případně charakteristiku kvalitní eseje

b/ netřeba měnit

Odpověďové kartičky ABCD

Který z cílů je měřitelný?

- A) Studenti rozvinou svou lásku k anglické literatuře.
- B) Umí pracovat s verbálními a ikonickými texty.
- C) Zajistím studentům vhodné zdroje k tématu.
- D) Na konci lekce student správně vyslovuje ve slovech hlásku / ě /.

A

B

C

D

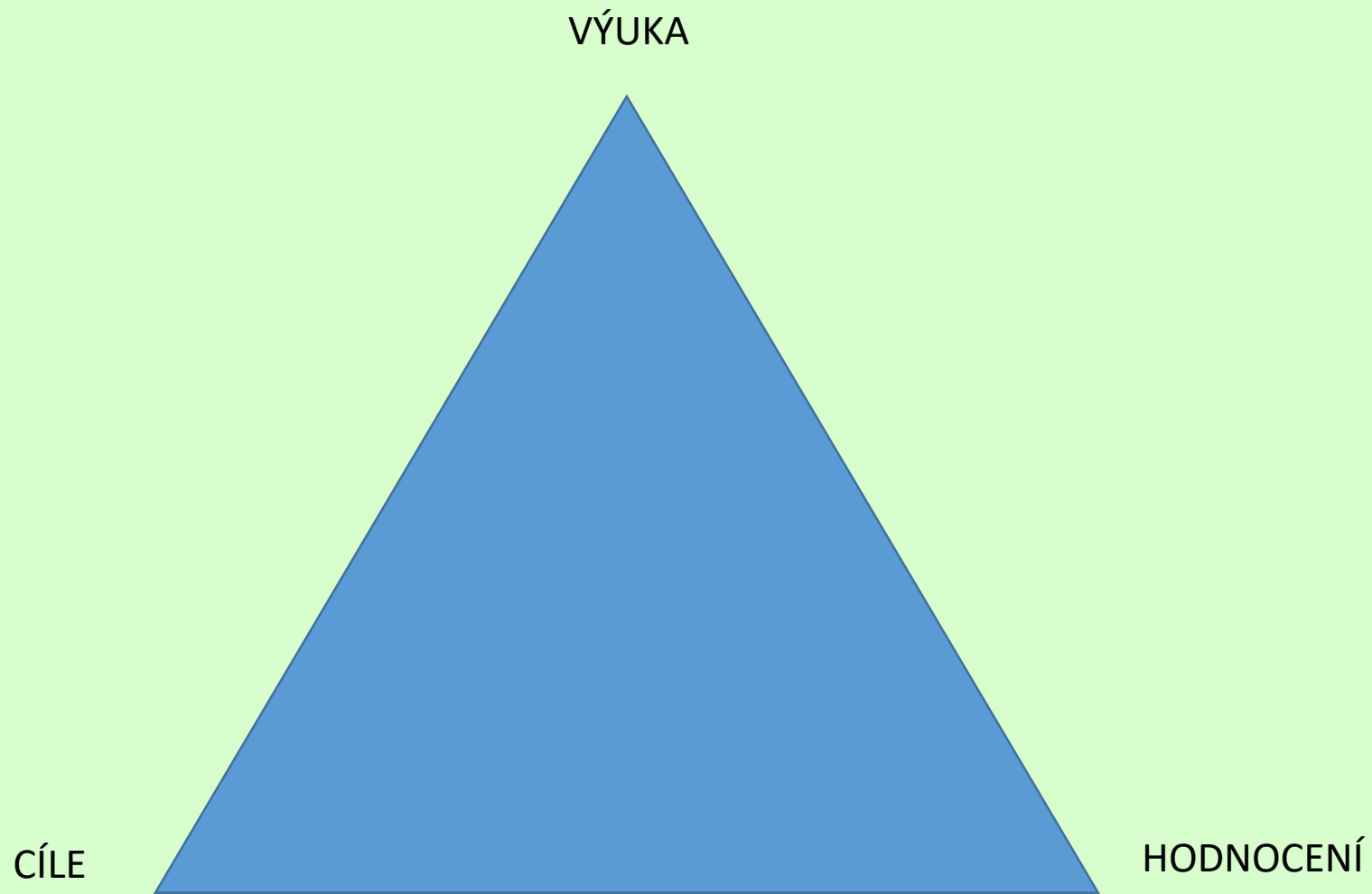


- A) Studenti rozvinou svou lásku k anglické literatuře.
- B) Umí pracovat s verbálními a ikonickými texty.
- C) Zajistím studentům vhodné zdroje k tématu.
- D) Na konci lekce student správně vyslovuje ve slovech hlásku / ť /

Explicitní
Měřitelné
Srozumitelné
Jednoznačné

CÍL	ABCD Audience, Behavior, Condition and Degree are specified (8pts). (2pts for each good component, 1pt for each marginal component, 0pts for each missing component)	AKTIVNÍ, POZOROVATELNÁ, MĚŘITELNÁ SLOVESA (2pts = all of the above is true. 1pt = some of the above is true, or all is true sometimes. 0pts = none of the above is true)	JASNOST Objective is easy to understand. (2pts = the above is true. 1pt = objective is marginally clear. 0pts = objective is very unclear)
1. Before exiting this level, students will be able to give spoken directions to and from specified locations on a map with a score of 32 points or higher on the task rubric.	/8	/2	/2
COMMENTS: Revised objective, as necessary:			
2. Upon successful completion of the required coursework, the students should be able to make a presentation.	/8	/2	/2
COMMENTS: Revised objective, as necessary:			

<p>1. Before exiting this level, students will be able to give spoken directions to and from specified locations on a map with a score of 32 points or higher on the task rubric.</p>	<p>6/8</p>	<p>2/2</p>	<p>2/2</p>
<p>Revised objective, as necessary:</p>	<p>COMMENTS: A – 2 points because it’s clear who the learners are. B – 2 points because we know what we expect them to be able to do. C – 1 pt because it doesn’t say how the students will learn that or what the students will be given to know to accomplish the learning. D – 1 points because it says how well the behavior need to be performed but doesn’t say what the maximum points is.</p> <p>I’d say that the Actions are active, observable and verbs such as know, understand, comprehend and appreciate aren’t used, so I rated it as 2. And the clarity I scored 2 as well it is clear to understand what the objective is in this level.</p> <p>Before exiting this level, students will be able to give spoken directions to and from locations on any real given maps with a score of 32 points or higher out of 40 on the task rubric</p>		



Mám-li dobře vytvořený konkrétní vzdělávací cíl – hledám nejrelevantnější výukovou aktivitu – hodnoticí nástroj

TO BE CONTINUED....

Zadání domácího úkolu č. 1



Zadání domácího úkolu č. 1



Naformulujte jeden kognitivní cíl pro tematický celek, který právě učíte v souladu s novou taxonomií vzdělávacích cílů a metodou ABCD.

Sdílet v Moodlu (diskuzní fórum k tématu 19. 3. 2019)

Deadline: do středy 27. 3. 2019

Práce s cíli v praxi

- Jak vést studenty k plánování /stanovování osobních cílů/ např. při psaní na závěrečné práce?
- Jak lze využít práci s cíli např. při nepřímé výuce, průběžnou práci studenta v semestru?
- Jak zajistit, aby studenti postupně plnili úkoly, které by je vedli k cíli předmětu?

Diskuze, sdílení zkušeností



Kde se právě nacházím?



Zdroj: https://www.tyden.cz/rubriky/veda/technologie/bez-sesteho-smyslu-ztraceji-lide-vlivem-gps-orientaci_431556.html

REFLEXE POUŽITÝCH METOD PRO
ZJIŠŤOVÁNÍ AKTUÁLNÍHO STAVU
POROZUMĚNÍ STUDENTŮ V PRŮBĚHU
DNEŠNÍHO SEMINÁŘE.



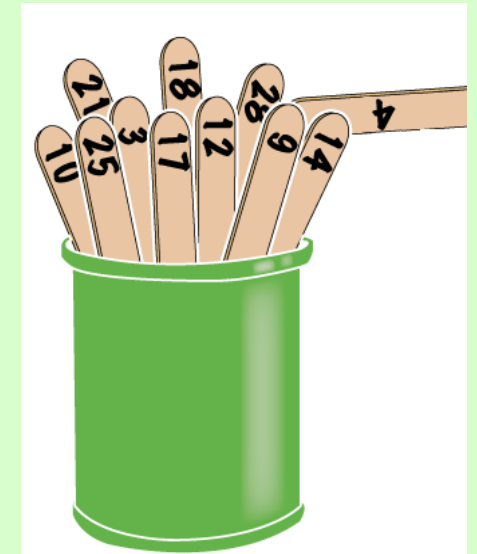
Metoda „mysli – prober s partnerem – vyslov přede všemi“

1. Každý student promyslí odpověď sám za sebe
2. Prodiskutuje své odpovědi ve dvojici
3. Při vyzvání sdělí odpověď celé skupině



„Žádné ruce nahore“

- ▶ Lze využít lékařských špachtlí.
- ▶ Na každé tyčce je napsáno jméno studenta
- ▶ Učitel vylosuje jméno studenta, který odpoví – ale předtím jim dal čas prokonzultovat problém či otázku ve dvojicích.
- ▶ Los zajišťuje náhodnost výběru a motivuje studenty k pozornosti a účasti na výuce.





- *Co se tím studenti učí?*
- *Které typy studentů by mohly mít s touto technikou problém?*
- *Jaké problémy to může přinášet z Vašeho pohledu – jako vyučujícího?*
- *Dokážete si představit využitelnost této techniky na některém z Vašich seminářů?*

Techniky pro odpovídání všech studentů najednou

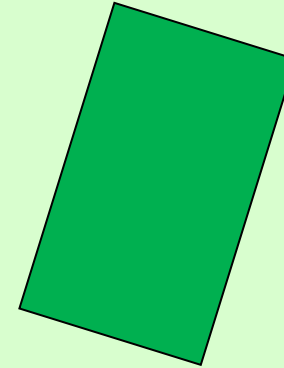
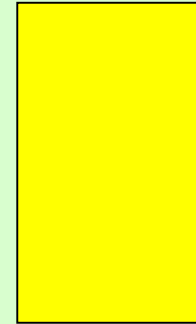
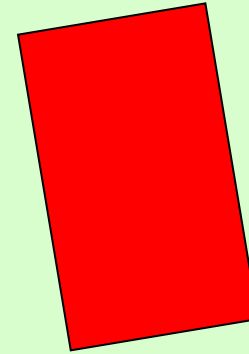
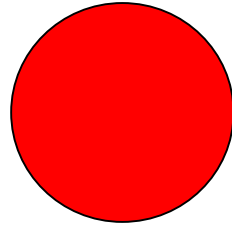
SIGNÁLY

- palec nahoru = ano, palec dolů = ne,
(případně vodorovně ani ano, ani ne);
- *Příklad: Doplňte číslíci! Je to správně?*
- počet prstů od nuly do pěti pro míru porozumění

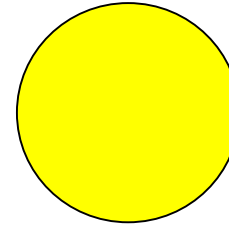


Technika semaforu

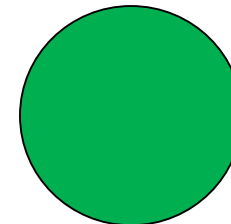
Vůbec nerozumím.
Můžeme si to
vysvětlit znovu?



Myslím si, že jsem
rozuměl/a. Ale možná ještě
budu potřebovat čas,
případně pomoc.

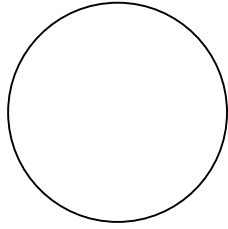


Porozuměl/a jsem.
Nepotřebuji žádnou
další pomoc.

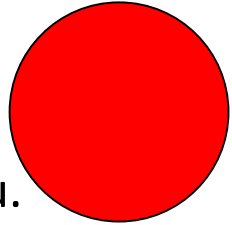


Technika semaforu

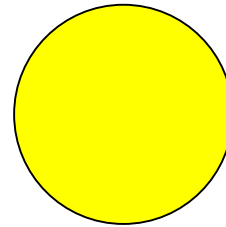
Pracuji.
Poslouchám.



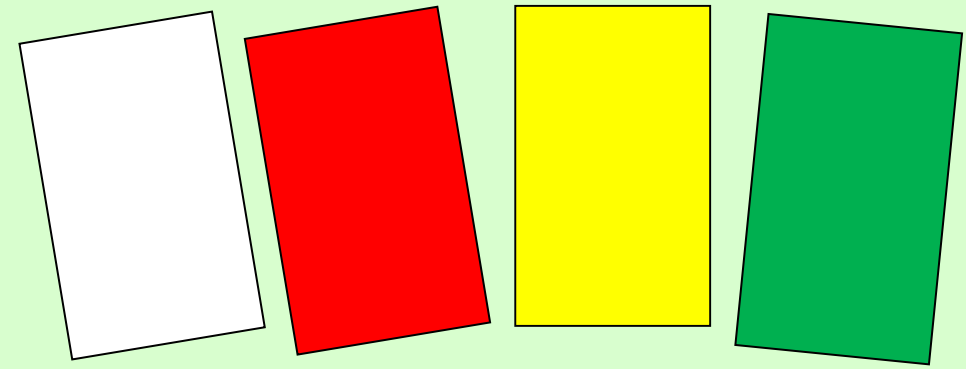
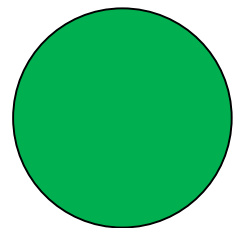
Nerozumím.
Nevím si rady.
Ztratil/a jsem se ve výkladu.



Spíše rozumím.
Možná budu potřebovat
pomoc kolegy/kolegyně.



Rozumím.
Mám hotovo.
Nepotřebuji žádnou
další pomoc.



Barevné kelímky: bílá, zelená, žlutá, červená

- **Bílá:** student pracuje.
- **Zelená:** student má již hotovo a hledá ty, kteří žádají o pomoc nevnučuje se, pomoc ale nabízí.
- **Žlutá:** student si sám neví rady a říká si o podporu spolužáků.
- **Červená:** student vůbec nerozumí a potřebuje pomoc učitele.



Odpověďové kartičky ABCD

Co znamená chatovací zkratka „lol“ / „LOL“?

- a) Lobby – obchod – link
- b) Miluji Tě z celého srdce.
- c) Pařím hru League of Legends.
- d) Směju se, až se za břicho popadám.

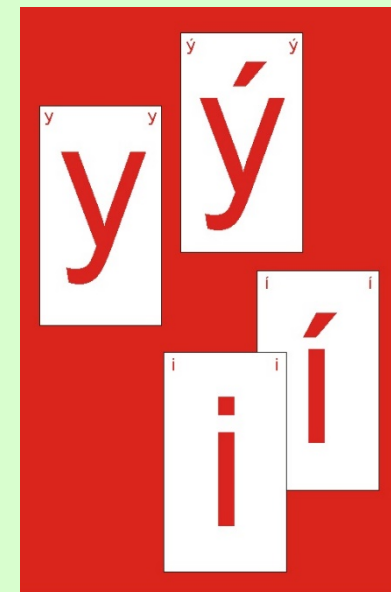
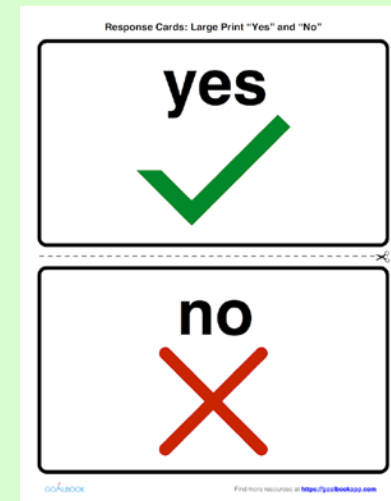
A **B** **C** **D**



SILENT
RESPONSE CARDS

Karty s odpověďmi (Response cards)

- Různá podoba, např. *Souhlasím* – *Nesouhlasím*; *Ano* – *Ne*; *Plus* – *Mínus*; *i* – *y*
- Když učitel položí otázku, student beze slov zvedne příslušnou kartu.
- Lze využít barevné provedení karet pro lepší orientaci vyučujícího.
- Při kladení otázek je potřeba dodržet tzv. „**wait time**“ (tj. vyčkat 3-5 vteřin).



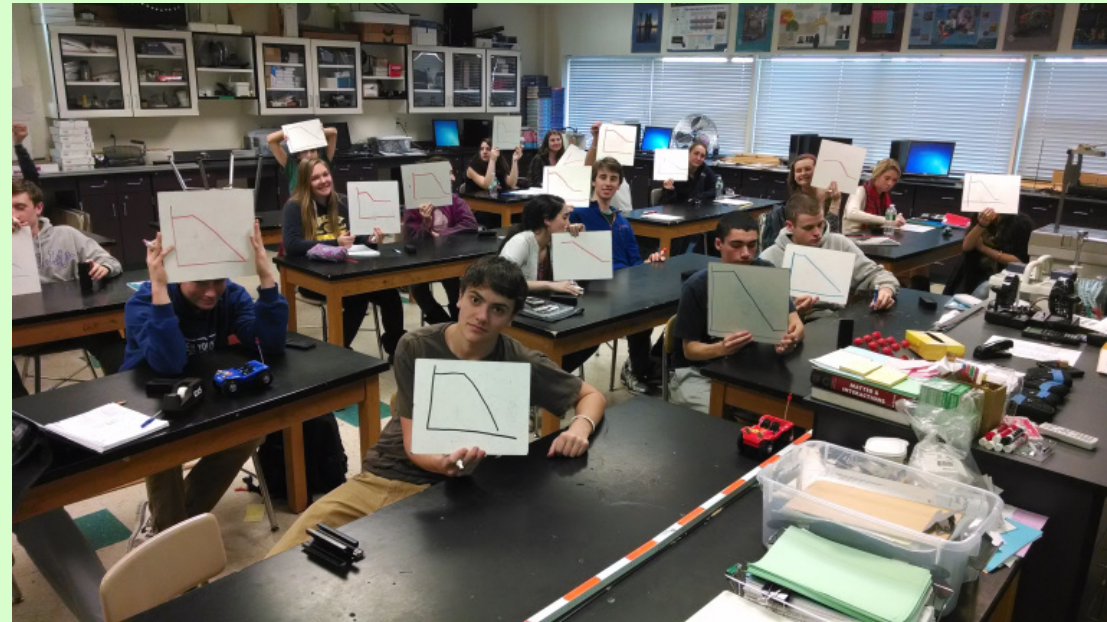
Zdroj:

<https://www.plymouth.k12.in.us/formative/signals>

Mazací tabulky (white boards)



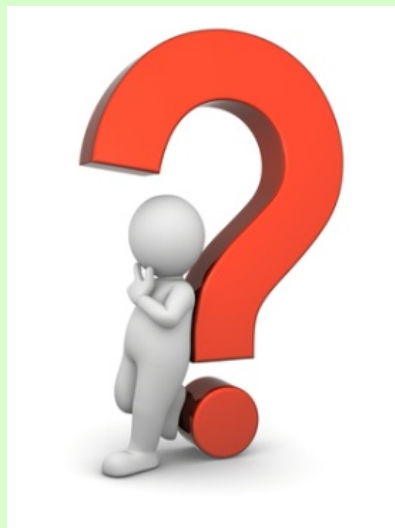
(možnost nahradit euroobaly)



Osvědčené techniky při kladení otázek

- 1. Dávat otázky vyššího řádu** – dávat méně otázek, ale promyšlených; chtít od svých žáků promyšlené odpovědi.
- 2. Po položení otázky vyčkat alespoň tři vteřiny (wait time)** - tím dopřejeme žákům čas na přemýšlení a formulaci promyšlené odpovědi.

*Dokáže si představit využitelnost některých
představených technik ve Vaší výuce?
Osvědčily se Vám nějaké jiné?*



Zadání domácího úkolu č. 2



Zadání domácího úkolu

- **Sdílet v Moodle** (diskuzní fórum k tématu 19. 3. 2019)

kritéria pro hodnocení závěrečných prací – pokud Vaše pracoviště takováto kritéria / doporučení / metodický pokyn má k dispozici.

Deadline: do středy 27. 3. 2019

Příští setkání 2. 4. 2019: Jak pracovat s kritérii hodnocení?



Reflexe

Metoda V – CH – D

Vím – Chci vědět – Dozvěděl jsem se

Vím	Chci vědět	Dozvěděl jsem se
Zde vypíšete vše, co již o tématu víte.	Před samotným učením si v bodech sepište, co se chcete dozvědět.	Nakonec si vyplňte tuto kolonku. Zjistíte tak, co jste se naučili, co je třeba přečíst znovu a co je třeba dohledat jinde.

PROPUSTKA (Zpětná vazba pro nás): S jakou nezodpovězenou otázkou odcházíte?